№ 2 (5) » 20 марта 2020

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ПРОБЛЕМА
ГИА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
стр. 2–3

ПРОЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ
стр. 4–5

ОПЫТ
ОЦЕНИ СЕБЯ САМ
стр. 6–7

ЗДОРОВЬЕ
ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА
стр. 12

Сердце отдаю детям

ПОЧЕМУ ВОСПИТАННИКИ АЛЕКСЕЯ ЖИЛЬЦОВА СТАНОВЯТСЯ НЕ ТОЛЬКО МАСТЕРАМИ СПОРТА, НО И МАСТЕРАМИ ДОБРА

«Замечательный человек. Отличный тренер. Наш выпускник», — представляет Алексея Жильцова директор гимназии № 22 г. Белгорода Светлана Шляхова. «Да, практически мой второй дом. Мне 41 год, фактически 35 провёл в стенах гимназии, — подхватывает Алексей Николаевич. — Разве только перерыв на армию был». В 22-й гимназии учился с первого класса. После остался преподавать физическую культуру. Сейчас в родной школе тренер-преподаватель ДЮСШ «Турист» ведёт секцию по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Занимается у Алексея Николаевича около 40 школьников — учеников гимназии и близлежащих школ Харьковской горы — в возрасте от 10 до 18 лет.

«Учиться самому всегда и учить других тому, что сам умеешь лучше!» — девиз в работе Алексея Жильцова

У нас столько «вкусного»...

...Третий класс. Девятилетний озорной мальчишка с нетерпением ждёт, когда же с минуты на минуту прозвенит долгожданный звонок на переменку. Как вдруг в класс заходит учитель физкультуры Игорь Махов.

«Ребята, кто к нам в секцию спортивного туризма? У нас столько всего «вкусного»... — загадочно произнёс Игорь Валентинович и давай рассказывать, что же такого по-спортивному «вкусненького» придумал он для ребят.

Через пару минут воодушевлённые ребята, увлечённо слушающие учителя, наперебой громогласили: «И меня запишите!», «И меня!», «Я тоже хочу!» На первое занятие пришли 25 из 30 третьеклашек. Конечно же, в их числе оказался и Алексей.

— Кажется, сработало массовое сознание. Практически весь класс пошёл, и я за ними. Попробовали-посмотрели, осталось всего 15 человек, через год — 10, а к концу школы вообще только четверо, — вспоминает Алексей Жильцов.

Мама обрадовалась спортивному увлечению сына. Правда, до первой просьбы отпустить в поход...

«Страшно! Ты же ещё такой маленький!» — недоумевала она.

Пришлось в ход пустить тяжёлую артиллерию.

«Игорь Валентинович, Игорь Валентинович, пожалуйста, ну, поговорите с моей мамой», — уговаривал своего тренера смышлёный Лёша. Уговорил! Пришёл тренер прямо к ним домой, побеседовал с мамой, убедил: «Бояться нечего!».

Спустя годы некогда перепуганная походом маленького сынишки мама, видя, как подростки то и дело попадают в дурные компании, а у сына на уме один лишь спорт и туризм, не раз радовалась: «Как же хорошо, что Игорь Валентинович тогда пришёл и буквально уговорил меня!»

В педагоги я пойду...

Одиннадцатый класс. Самое время всерьёз задуматься о профессии. Но как определиться, когда успеваешь по многим предметам: тут тебе и математики пророчат радужное будущее, да и географы не менее перспективное?! Как признаётся Алексей Николаевич, выбор до последнего был непонятен: то в мореходное училище хотелось поступить, то на геолого-географический факультет. Там же полевая работа, экспедиции, разведки... — мечта любого парнишки.

Хорошо, мама как нельзя кстати сомневающемуся сыну принесла газетку с небольшим объявлением: «Воронежский институт физической культуры набирает абитуриентов на специальность «туризм».

Знакомое слово перед глазами, а тут ещё мама: «Смотри, Лёша, не хочешь?»

«Тренируюсь активно. Да что там, просто горю тренировками. Под крылом Игоря Валентиновича пробую работать», — проанализировал одиннадцатиклассник. Решено! Собрался и поехал в Воронеж. Поступил на специальность «организатор массовых форм оздоровительной работы и туризма». Шли годы, специальность то и дело меняла свои наименования, в конце выпуска и вовсе трансформировавшись в «специалиста по физической культуре и спорту».

» 8

Как ГИА поможет улучшить качество

ВАЖНЫЕ ИТОГИ КОЛЛЕГИИ ОБЛАСТНОГО ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Через два месяца школьники будут сдавать ЕГЭ и ОГЭ. Государственные экзамены — это не только показатель качества образования в наших школах. Они раскрывают проблемы в работе учителей, руководства школ, муниципальных органов управления образованием. В феврале на коллегии областного департамента образования были подняты очень важные вопросы.

Проблемы появляются не из-за того, что нет ресурсов. Наши проблемы оттого, что мы порой не знаем, как эти ресурсы получить и как правильно расходовать.

1. Выбор предметов

Самым популярным предметом по выбору остаётся обществознание. Его сдают более половины выпускников 11-х классов. Также в числе самых выбираемых предметов — физика, биология и история. Но если в 11-м классе ученик осознанно выбирает предметы, то в 9-м классе — не всегда. Об этом говорят цифры. Например, если для сдачи ОГЭ географию и информатику и ИКТ выбирают 35,6 % и 33,14 % девятиклассников, то для сдачи ЕГЭ в 11-м классе — 2,11 % и 11,21 % соответственно. ГИА-9 выявила низкий уровень подготовленности по математике, информатике и ИКТ, биологии, географии, истории, обществознанию.

Что касается оценок предметов по выбору на ЕГЭ, в 2019 году положительная динамика по сравнению с 2018 годом достигнута по физике (на 3,28 %), химии (на 5,56 %), информатике и ИКТ (3,46 %), биологии (2,83 %), истории (2,64 %), географии (5,67 %), литературе (7,18 %), английскому (8,32 %) и немецкому (7,74 %) языкам.

Задача: мотивировать школьников на осознанный и ответственный выбор предметов для сдачи не только ЕГЭ, но и ОГЭ.

2. Средний балл ЕГЭ

В сравнении с общероссийским средним баллом Белгородская область в плюсе только по четырём предметам: русскому языку, литературе, химии и географии, по всем остальным предметам — в минусе.

Самый высокий средний балл — в Белгороде (58,74), Старооскольском (57,75) и Новооскольском (57,52) городских округах. Хорошие результаты у Губкинского городского округа (56,02), Волоконовского района (55,06), Шебекинского городского округа (54,82), Белгородского (53,45) и Красногвардейского (53,18) районов.

В зоне риска по итогам 2019 года — Красненский (50,28), Прохоровский (50,14) районы, Валуйский городской округ (49,68), Чернянский (49,28), Борисовский (49,03), Корочанский (48,97) и Красногвардейский (48,52) районы.

По количеству высокобалльных работ наш регион превысил средние результаты по стране только по русскому языку, химии и литературе.

По количеству высокобалльных работ лидируют Старооскольский городской округ (17,74 %), Белгород (15,6 %) и Новооскольский городской округ (13,57 %). Самые слабые показатели у Чернянского (3,3 %), Корочанского (4,82 %) и Борисовского районов (5,97 %).

Задача: не просто повысить средний балл ЕГЭ в регионе, а сделать это через улучшение качества образования.

3. ЕГЭ на 100 и «два по 100»

100-балльными работами в Белгородской области за последние 8 лет не представлены иностранные языки, кроме английского. Больше всего таких работ по русскому языку и химии. В 2019 году нашим выпускникам не удалось добиться 100-балльного результата по географии, обществознанию, немецкому и китайскому языкам.

В 2019 году больше всего 100-балльных работ было в Белгороде (26) и Старооскольском городском округе (18). Значительно ухудшили показатели Алексеевский (1) и Валуйский городские округа (2). Задуматься над ситуацией необходимо Яковлевскому (0) и Грайворонскому (0) городским округам, Ровеньскому (0), Борисовскому (1), Ракитянскому (1) и Красногвардейскому (1) районам. И особенно Ивнянскому району, в котором за последние 8 лет не было ни одной 100-балльной работы.

В 2019 году четыре выпускника сдали на высший балл два предмета: двое в Белгороде и по одному в Старооскольском и Новооскольском городских округах. Всего за 8 лет в регионе было 14 выпускников, получивших на ЕГЭ по 100 баллов за две работы.

Задача: стимулировать выпускников на успешную сдачу нескольких экзаменов, для чего нужно пересмотреть систему подготовки к ЕГЭ по всем предметам.

4. Согласны на медаль?

В 2019 году изменились условия получения медали «За особые успехи в учении». Теперь её нужно подтвердить хорошими — не менее 70 — баллами по обязательным предметам ЕГЭ. По базовой математике нужно получить пятёрку. И, конечно, в аттестате должны стоять пятёрки по всем школьным предметам. Если ученик сдаёт экзамены в форме ГВЭ, он должен иметь «отлично» по обоим обязательным предметам.

По сравнению с 2018 годом количество медалистов снизилось на 4 %. Это было предсказуемо. Значит, раньше в школах слишком упрощённо подходили к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Новые правила наверняка приведут к тому, что медалистов в регионе станет меньше. Но это будут настоящие золотые медалисты — высокой пробы.

В 2019 году средние баллы ЕГЭ среди медалистов были выше, чем по региону, но ниже высокобалльных значений. Более 80 баллов в среднем ребята набрали по географии (90), русскому языку (87,77), литературе (82,15), английскому (82,69) и немецкому (88,75) языкам.

Средние баллы по остальным предметам такие: математика профильного уровня — 77,43, обществознание — 74,7, история — 72,59, физика — 70,53, химия — 78,32, биология — 71,94, информатика и ИКТ — 77,45.

Из 952 претендентов звание медалистов подтвердили 694 выпускника — 27 % от общего числа 11-классников. Больше всего неподтверждённых медалей в Красногвардейском (78,9 %), Чернянском (63,2 %), Красненском (60 %), Ровеньском (50 %), Прохоровском (50 %), Ивнянском (45,5 %), Красногвардейском (42,9 %) районах, Валуйском городском округе (43,9 %).

Не подтвердили медаль оценками по русскому языку 20 человек, по профильной математике — 210. Не набрали по обоим обязательным предметам необходимого количества баллов 28 выпускников.

Что касается претендентов на медаль из сельских школ (185), её не подтвердили 82 человека (44 %). Вытекающие проблемы: повышение престижа медалиста, обеспечение объективности оценивания, повышение качества образования в сельской школе.

Задача: взять на особый контроль успеваемость претендентов на получение медали в 2020-м и в ближайшие годы.

5. Язык и речь

Несмотря на то, что по русскому языку белгородские выпускники показывают неплохие результаты, экзамены и итоговое сочинение показывают: у школьников очень серьёзные проблемы с образной и связной речью.

Динамика среднего балла по этому предмету за последние восемь лет такова: 2012 год — 62,9; 2019 год — 70,95. На уровне 70 баллов этот показатель держится в течение последних четырёх лет. Казалось бы, всё прекрасно.

Ложку дёгтя в ситуацию добавляют результаты итогового сочинения — того самого, зачёт по которому означает доступ к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Списать ни на русском, ни на сочинении сегодня практически невозможно. Теоретически да, но тогда нужно сразу настраиваться на пересдачу экзамена в дополнительные дни или осенью. Наблюдатели, металлоискатели, видеотрансляция, просмотр видеозаписей, перепроверка работ и другие способы выявить нарушителя применяются сейчас практически во всех ППЭ.

Многие выпускники воспринимают сочинение как набор определённых фраз с определённым количеством слов на определённую тему. На самом деле идеальное сочинение — это не просто обстоятельно раскрытая тема, но и интересные мысли, неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, оригинальные наблюдения, высокий уровень осмысления литературного материала, яркий стиль. А ведь высокая речевая культура, умение рассуждать, аргументировать не придут сами. Детей надо этому учить. Не по шаблонным текстам, похожим один на другой. Не зря сочинение носит надпредметный характер и нацелено на проверку общих речевых компетенций выпускника.

Вместо того чтобы больше читать литературные произведения, критику, осмыслять и анализировать прочитанное, высказывать своё мнение, ученики — часто вместе с учителем! — просто делают шаблонные заготовки на общие темы сочинений (которые известны заранее), формально соответствующие критериям («Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность») и требованиям (объём и самостоятельность).

Изложение также оценивается по двум требованиям (объём и самостоятельность) и пяти критериям («Содержание изложения»; «Логичность изложения»; «Использование элементов стиля исходного текста»; «Качество письменной речи»; «Грамотность»).

Для получения зачёта необходимо иметь положительный результат по двум требованиям и трём критериям (обязательно — по критериям № 1 и № 2 и по одному из других критериев).

В 2019 году из 6 235 выпускников незачёт получили 43. И это неоправданно много! Зачёт по всем критериям — 5 550. Самые высокие результаты — в Белгороде (90,51 %), Алексеевском городском округе (91,25 %), Борисовском (90,36 %), Вейделевском (90,79 %), Чернянском (91,34 %) районах и Старооскольском городском округе (94,01 %).

Степень позитивности экзаменационного климата в целом зависит от меры ответственного отношения каждого работника к выполнению своего функционала.

Низкая доля участников, получивших зачёт по всем критериям, — в Волоконовском (82,22 %), Красненском (75,93 %), Красногвардейском (81,25 %), Прохоровском (78,26 %), Ракитянском (81,44 %), Ровеньском (81,22 %) районах, Грайворонском (80,54 %) и Яковлевском (82,41 %) городских округах.

Задача: каждой школе необходимо провести критериальный анализ за все предыдущие годы, чтобы целенаправленно работать над слабыми местами. Важнейшие приоритеты — формирование грамотности и развитие связной речи.

6. Математика — царица наук

За последние восемь лет средний балл по профильной математике был выше 50 только два раза: в 2013 и 2019 годах. Резко упал в 2019 году средний балл по математике базовой, отрицательная динамика в сравнении с 2018 годом составила 0,37 балла (в 2018 году средняя оценка — 4,32; в 2019-м — 3,95).

Анализ последних лет показал, что выпускники не умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; применять нестандартные методы решения задач; исследовать простейшие математические модели. Из-за недостаточной развитости наглядных геометрических представлений многие с трудом выполняют действия с геометрическими фигурами. Большое количество выпускников плохо понимают условия задач и заданий и допускают ошибки в вычислениях.

Главная проблема в обучении математике — это натаскивание. Очень важно понять, что прорешивание вариантов ЕГЭ прошлых лет не даёт ожидаемого эффекта. После удачного разбора в классе домашний вариант не представляет большого труда, у школьника и учителя складывается ложное впечатление, что подготовка идёт эффективно и цель достигнута. Когда же участник на ЕГЭ получает свой вариант, он обнаруживает, что этот вариант он с учителем не решал и, соответственно, не справляется с работой. Правильный подход — это систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме — от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач.

Разумеется, варианты из сборников для подготовки к ГИА, открытые варианты прошедших экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно быть главной целью. В любом случае при проведении диагностических работ администрации следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Задача: изменить подходы к преподаванию математики в старших классах; в подготовке к ЕГЭ свести к минимуму использование методов натаскивания.

7. ОГЭ — это тоже важно

Основной государственный экзамен 2019 года явно продемонстрировал большие проблемы с качеством основного общего образования. В девяти муниципалитетах (Ракитянский, Прохоровский, Красногвардейский, Борисовский, Вейделевский, Ивнянский районы, Старооскольский, Шебекинский и Яковлевский городские округа) более 10 % девятиклассников с первого раза не сдали обязательные предметы (русский язык и математику). Более 10 % с первого раза не сдали предметы по выбору (в Белгородском, Борисовском, Вейделевском, Ивнянском, Красногвардейском, Прохоровском, Ракитянском районах, Старооскольском, Шебекинском и Яковлевском городских округах).

В 2019 году больше всего пятёрок по всем четырём предметам ОГЭ в основной период сдачи экзаменов получили выпускники в Валуйском (3 %), Алексеевском (3,98 %), Старооскольском (3,83 %), Губкинском (5,42 %), Новооскольском (6,30 %) горокругах, Ровеньском (3,18 %), Красногвардейском (3,37 %), Красногвардейском (7,03 %) районах и Белгороде (5,63 %).

Если сравнить с количеством хорошистов — ребят, которые по всем предметам получили четвёрки и пятёрки на экзаменах, то ситуация кажется такой: количество экзаменационных положительных оценок гораздо меньше, чем текущих. Более 50 % девятиклассников сдали все предметы ОГЭ на 4 и 5 только в Алексеевском (51,90 %) и Губкинском (53,33 %) городских округах. Неплохие результаты у Валуйского (47,17 %), Грайворонского (44,95 %), Новооскольского (46,6 %) городских округов и Белгорода (47,50 %).

Сравнение этих показателей демонстрирует правдивую картину с хорошистами и отличниками. А все другие цифры, предоставляемые и заявляемые муниципалитетами, — это всё неправда, в которую мы хотим верить.

Задача: муниципалитет, школа и учитель должны эффективно использовать многочисленные формы и методы работы по подготовке к ГИА. Нужно рассказать детям, какие пособия и книги помогут им самостоятельно подготовиться к ОГЭ, организовать практикумы по заполнению экзаменационных бланков и, конечно, помочь школьникам психологически справиться с нагрузками и предстоящими экзаменами.

8. Надо учить детей думать

При сохранившемся названии ЕГЭ, ОГЭ суть экзамена стала совершенно иной: в нём нет теперь заданий, направленных на угадывание ответа, абсолютно все они рассчитаны на применение знаний, на активное мышление, что соответствует востребованности современного мира в мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни, владеющей основами научных методов познания окружающего мира молодёжи. Сегодняшние ОГЭ и ЕГЭ нацеливают систему образования на подготовку думающего выпускника. А мы, к сожалению, продолжаем этого не замечать. Чем дольше будем это делать, тем стремительнее будем терять позиции.

Более того, в школе продолжает преобладать констатирующее оценивание, а решение всех обозначенных выше вопросов возможно только при использовании формирующего оценивания. Подробнее об этой форме оценивания и её техниках читайте на 6–7-й страницах.

образования

Всё больше старшеклассников предъявляют к своему образованию утилитарные требования, определяют круг предметов повышенного внимания, а также предметы «ненужные» с точки зрения дальнейшей учёбы. А ведь «ненужных» предметов в школе нет, все они развивают личность ученика! Старшая школа перестала образовывать, процесс обучения подменён процессом натаскивания, тогда как её основная задача — выведение учеников в практическое мышление, в освоение смыслов изучаемого материала.

9. Главное — учительские кадры

Исследования высокоэффективных школьных систем показывают, что повышение качества работы учителя — это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на образовательный уровень учеников.

Снижение удельного веса медалистов в общем количестве выпускников более чем на 4% свидетельствует об упрощённом подходе к награждению медалью в предыдущие годы. Обеспечение ценности медали — это наш приоритет.

В своём стремлении повысить качество преподавания для нас главным должны стать следующие принципы: подходящий учитель (качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей); эффективный учитель (единственный способ улучшить результаты учащихся состоит в том, чтобы улучшить качество преподавания). У каждого ребёнка должен быть доступ к высокоэффективному преподаванию. Единственный способ достичь высочайшего уровня результативности системы — это поднять уровень каждого ученика!

ЕГЭ — это испытание, проверяющее индивидуальные достижения. Поэтому главными вопросами каждого учителя должны стать следующие:

— как учится ученик и как лучше его обучать?

— каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развивать?

— в чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?

— есть ли в обучении и учении учащихся положительная динамика и в чём её причина?

— происходит ли переход учащихся в освоении предметного содержания на более высокий уровень?

Чтобы каждый учитель и каждый ученик получили полное представление об актуальной экзаменационной модели, необходимо внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Многие беды происходят оттого, что учителя игнорируют работу с этими документами.

Задача: внедрить индивидуальные планы учеников по подготовке к экзаменам на основе пробелов и дефицитов; проводить систематические диагностические работы, что позволит корректировать подготовку, ликвидировать пробелы в знаниях школьников. Это облегчит контроль за успеваемостью как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Ну и пробные репетиционные экзамены никогда лишними не будут.

10. Многое зависит от директора

Главный рычаг и главная фигура — это руководитель школы.

Хотя в последние годы всё большее количество руководителей не знают, кто такие дети и кто такие учителя. Они руководят, не посещая уроки, не наблюдая, как идёт формирование системы знаний. Руководители муниципальных органов управления образованием этому в определённой мере даже способствуют. А ведь от ответственности за результаты ГИА руководителей школ никто не освобождал.

Руководители школ и управлений и отделов образования должны понимать: если регион определяет региональную образовательную политику, то муниципалитет её реализует, обеспечивая создание единого образовательного пространства на конкретной территории. Их задача — создание муниципальной системы изменения и оценки качества образования. Проверки органов местного самоуправления, увы, свидетельствуют об отсутствии такой работы.

Задача: обязать директоров школ присутствовать на уроках, лично включиться в работу по формированию системы знаний у школьников. Заместители глав, курирующие сферу образования, и руководители муниципальных органов управления образованием должны шире использовать возможности общественных советов, муниципальных программ, новых форм планирования (стратегий развития, дорожных карт, эффективных контрактов, отчётов школ о результатах самообследования, разработок показателей эффективности подведомственных учреждений, рейтингов, в том числе общественных).

11. По московским меркам

Департамент образования региона планирует в ближайшем будущем оценить эффективность работы школы по обеспечению качественного среднего образования по московским меркам. Сегодня именно московское образование признаётся лучшим. Особенность этой оценки в том, что она ориентирована не на средние показатели, а учитывает достижения каждого ребёнка.

Создание муниципальной системы изменения и оценки качества образования — вот главное направление, основной компонент которого — мониторинг качества образования, позволяющий диагностировать, корректировать и прогнозировать. Проверки органов местного самоуправления свидетельствуют об отсутствии такой работы.

В чём суть критериев московского опыта? Например, за каждого выпускника, который по любым трём предметам на ЕГЭ набрал не менее 220 баллов, начисляется 1 балл; от 190 до 219 баллов — начисляется 0,5 балла. Если выпускник набрал по трём предметам от 160 до 189 баллов — начисляется 0,25 балла. А за каждого выпускника 9-го класса, который по трём любым предметам на ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), начисляется 0,25 балла.

Если участника ЕГЭ удаляют с экзамена, то школы получают пониженный коэффициент.

Многие наши проблемы появились и появляются не из-за того, что нет ресурсов, наши проблемы оттого, что мы порой не знаем, как эти ресурсы получить и как правильно расходовать. А ресурсы на самом деле есть и внутри системы, и вне её. Всё в наших руках. Белгородчине важен каждый ребёнок, каждый выпускник. Белгородчине важен каждый результат своих выпускников!

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В «Яндекс.Учебнике» зарегистрированы 33 тысячи белгородских школьников

Более 150 белгородских учителей начальных классов приняли участие в семинарах, посвящённых развитию цифровой образовательной среды в регионе и сотрудничеству с проектом «Яндекс. Учебник». Семинары прошли в Белгороде и городах области при поддержке Белгородского института развития образования.

Сейчас в регионе 33 тысячи учеников младших классов зарегистрированы в «Яндекс.Учебнике». 8,6 тысячи активно используют сервис для обучения. Кроме того, область активно приняла участие в «Культурном марафоне» — всероссийском образовательном проекте «Яндекса», который состоит из тестов, заданий и сценариев уроков. Его прошли более 70 тысяч школьников региона. Всего в области 3 438 учителей обучают 66,8 тысячи учеников начальных классов.

Старший методист БелИРО и тьютор «Яндекс.Учебника» в регионе Оксана Белова рассказала, что за последние 3–4 года уровень вовлечённости и продвинутости белгородских учителей в цифровых образовательных технологиях очень сильно вырос:

— В первую очередь повышению осведомлённости и цифровой квалификации учителей способствовало и техническое оснащение школ, и количество самих электронных площадок, которые интегрировались в образовательную среду области. Среди учителей, приехавших на семинар, многие уже работали с «Яндекс.Учебником», часть из них только участвовали в «Культурном марафоне», но с самим сервисом не работали.

Встречи с учителями в рамках семинара проходили в разных городах. Первый семинар состоялся 12 февраля в начальной школе — детском саду «Акварель» в Белгороде, второй — в Губкине для учителей Губкинского и Старооскольского городских округов и финальный — в Шебекино для учителей Шебекинского горокруга и Волоконовского района.

На этих семинарах учителя изучали новые опции сервиса, недавно появившиеся разделы, дополнительные возможности для детей и учителей.

Проект «Яндекс.Учебник» — это российский бесплатный сервис для учителей с заданиями по русскому языку (1–4-е классы), математике (1–5-е классы) и творческими заданиями (музыка, культура для 1–11-х классов). Он существует уже два года, и сегодня к нему подключены более 1 миллиона школьников.

Вот что говорят сами педагоги

Оксана Рубанова, учитель младших классов школы № 3 г. Шебекино:

— С сервисом «Яндекс.Учебник» я познакомилась во время «Культурного марафона». Нам понравилось принимать в нём участие, и мы решили посмотреть для себя и другие опции. В нашей школе следят за тем, чтобы ученики не были загружены учёбой, а школьники и родители порой просят задания, которые помогли бы им усвоить материал. И в этом отношении «Яндекс.Учебник» стал очень удобным выходом, поскольку ребятам интересны задания на этом сервисе, они воспринимают их как игру.

Поначалу были определённые сложности в освоении сервиса, но постепенно практически все наши учителя его освоили. Я, например, пользуюсь «Яндекс.Учебником» и на уроках тоже. Пока ребята выполняют задания, я могу индивидуально объяснить материал ученику, у которого с ним сложности. Если у всего класса трудности с определённым заданием, вывожу его на большой экран и объясняю всему классу. Благодаря сервису сократилось время для подготовки к урокам: самому ничего искать не нужно, все задания уже готовы.

Александра Кудинова, учитель младших классов школы № 6 г. Шебекино:

— «Яндекс.Учебник» очень помогает учителям и детям. Детям нравятся красочные и интересные задания, учителям освобождает время. Теперь не нужно тратить ежедневно 2–3 часа на поиск заданий. Сервисом мы в основном пользуемся в школе: не у всех есть отдельный компьютер и Интернет дома. Успевающие дети делают задания индивидуально; тем, кому материал осваивать немного труднее, объясняю тему подробнее. Сервис наглядно по каждому ребёнку показывает, как тот его выполнил, в чём были сложности, сколько времени потратил на выполнение, какая ошибка повторяется несколько раз. Всё это позволяет поставить ученику честную оценку, а главное, понять, где именно у него разрыв в понимании той или иной темы.

Татьяна ЧЕРНОВА

«Российская электронная школа» доступна и белгородцам

«Российская электронная школа» — это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Этот электронный ресурс содержит интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й классы от лучших учителей страны. Он создан для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОСам и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» — это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на открытых уроках своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование и, если появится такое желание, снова сесть за парту вместе со своими детьми.

По материалам департамента образования Белгородской области

Школы государственного

БОЛЕЕ 20 ШКОЛ РЕГИОНА ПЕРЕШЛИ В ПОДЧИНЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Поиск эффективных механизмов управления системой образования сейчас выходит на первый план. В этой связи с января 2020 года 20 школ, расположенных в 19 муниципальных районах и городских округах Белгородской области, переведены из муниципального подчинения в региональное. Чуть ранее, с сентября 2019 года, государственным стал образовательный комплекс «Алгоритм успеха» (микрорайон Улитка в Белгородском районе). Другими словами, учредителем этих школ теперь стал департамент образования области и все они перешли в собственность региона. В числе указанных школ есть три опорные школы Российской академии наук (лицей № 9 и Шуховский лицей (Белгород) и школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов (Старый Оскол).

Новая образовательная сеть

Каждая из этих школ будет выступать в качестве опорной на своей территории по отношению к муниципальным школам-коллегам.

Главный ожидаемый эффект от принятого решения — это обеспечение единства и целостности образовательного пространства Белгородской области.

Следует отметить, что переданные школы разные по материально-техническому состоянию, но есть одно, что их объединяет, — это высокий уровень общего образования, эффективные технологии и практики, профессиональный поиск. Новая образовательная сеть позволит этот потенциал использовать в полной мере.

Понимаем, что предстоит большая работа по созданию нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию работы опорных школ.

Необходимо упорядочить взаимодействие между департаментом образованием, муниципальными органами управления образования, муниципальными школами, государственными школами, ставшими опорными, региональным институтом развития образования, региональным центром оценки качества образования и другими организациями. Общая координация этого процесса остаётся за департаментом.

Позитивный ресурс, актуальный опыт (сильные стороны) каждой опорной школы должны стать достоянием всего педагогического сообщества, то есть транслироваться. Вместе с тем каждая школа должна развивать и обогащать наработанный опыт. Интересной в этом плане стала проведённая департаментом встреча «Давайте познакомимся», где директор каждой опорной школы презентовал коллегам свои наработки.

Взаимодействие видится следующим образом: муниципальный орган управления образованием совместно с муниципальными школами определяет потребность в оказании помощи со стороны опорной школы, направляет соответствующую информацию в департамент образования, который организует дальнейшую работу. Для этого предполагается заключение трёхсторонних договоров о совместной деятельности. Основные направления сотрудничества: методическое обеспечение; предоставление учебно-материальной базы; организация дистанционного обучения учащихся муниципальных школ; организация обучения учащихся муниципальных школ по принципу «Мобильный учитель».

Методическое сопровождение деятельности опорных школ — это компетенция регионального института развития образования.

Эффективность и интеграция

На какие результаты делается ставка? Прежде всего — на повышение эффективности образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие ребёнка. Это можно организовать с помощью территориальной интеграции школ. Кроме того, работа таких школ должна гарантировать каждому ребёнку возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность, исходя из его потребностей, интересов и способностей;

обеспечить эффективную реализацию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников и учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Показателями результативности будут считаться количество муниципальных школ, взаимодействующих с опорной школой по различным направлениям; количество педагогов муниципальных школ, получивших методическую поддержку в опорных школах, и число учащихся, участвующих в мероприятиях, проводимых опорными школами.

Предупреждать и минимизировать риски поможет мониторинг, который позволит своевременно принять управленческие решения о более эффективном использовании ресурсов.

О роли директора

Очень много в работе опорной школы зависит от директора. Именно он является единоличным исполнительным органом образовательной организации, он лично принимает окончательное решение. Как сказано в законе (причём очень лаконично), «руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации». И это самое текущее руководство нужно обеспечивать непрестанно, без остановки, без пауз. Время выставляет очень жёсткие требования к современному руководителю. Сегодня никто не желает слепо ему доверять, бездумно выполнять его распоряжения. С каждым годом на руководящий состав возлагается всё больше и больше обязанностей. К тому же руководитель должен понимать, что именно он несёт личную ответственность за состояние дел в своей организации. Он не должен винить всевозможные обстоятельства и тем более своих подчинённых. Поэтому никакой опеки по мелочам со стороны департамента не будет. В приоритете — консультационная помощь.

СЕГОДНЯ УСПЕШНО УПРАВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НЕ ПОЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ:

— РУКОВОДИТЕЛЬ НЕ БУДЕТ ДРУЖИТЬ С ЗАКОНОМ ИЛИ У НЕГО НЕ БУДЕТ ТВЁРДОЙ ВНУТРЕННЕЙ УСТАНОВКИ РУКОВОДИТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНАМИ И УСТАВОМ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ — ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В ХОДЕ ПРОВЕРОК ПРИХОДИТСЯ СЛЫШАТЬ ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ: «Я НЕ ЮРИСТ». ДАЖЕ НАЛИЧИЕ В ШТАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИСТА НЕ ПРИНЕСЁТ ПОЛЬЗЫ, ЕСЛИ У РУКОВОДИТЕЛЯ НЕ БУДЕТ УБЕЖДЕНИЯ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРАВОВЫМИ НОРМАМИ;

— РУКОВОДИТЕЛЬ НЕ БУДЕТ ОБЛАДАТЬ ТАКИМ КАЧЕСТВОМ, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРОЕ ВЫТЕКАЕТ ИЗ ЗАКРЕПЛЁННОЙ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» АВТОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОД КОТОРОЙ ПОНИМАЕТСЯ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ, АДМИНИСТРАТИВНОЙ, ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗРАБОТКЕ И ПРИНЯТИИ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ». СЕГОДНЯ РУКОВОДИТЕЛЮ НЕЛИШНЕ ИМЕТЬ ТВЁРДЫЙ ХАРАКТЕР, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ И СМЕЛОСТЬ, УМЕНИЕ СТАВИТЬ ЦЕЛИ И ВОПЛОЩАТЬ ИХ, СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ. А ЕЩЁ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ — ЭТО САМОКОНТРОЛЬ.

В этой ситуации значительно возрастает значение устава и того, что прописано в нём про обязанности руководителя. Немаловажное значение в повседневной практической деятельности руководителя организации имеет чёткое разграничение полномочий между организацией и учредителем, которое закрепляется в уставе. Предстоит большая работа в этом плане.

Вклад отдельной школы

Попробуем на примере Краснояружской школы № 1 показать, какой вклад как государственная она может внести в муниципальную и региональную сферы образования.

Школа все годы смело бралась за новые технологии, первой в районе внедрила индивидуальные учебные планы, профильное обучение, с опережением перешла на новые образовательные стандарты. Педагоги направили свои усилия на формирование функциональной грамотности.

Здесь учатся дети, временно проживающие в реабилитационном центре, так что в активе школы есть опыт кризисной педагогики.

В школе более семи процентов — это дети с ОВЗ.

Ключевые общешкольные дела проводятся на основе социального партнёрства. Праздники «Победная весна», «Посвящение в кадеты» и «Кадетский бал» имеют широкий общественный резонанс.

Программы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования отличаются социальной значимостью, в их основе — метод проектов.

Гордость школы — футбольная команда девушек «Виктория». Есть успехи в полиатлоне. Полиатлонисты — многократные призёры и победители международных, всероссийских и областных соревнований. Среди воспитанников — 12 кандидатов в мастера спорта. Во взрослой жизни — это офицеры Российской армии, работники правоохранительных органов.

Школа сразу же активно включилась в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». Здесь провели стратегические сессии, организовали переговорные площадки для педагогов, школьников и родителей; создали детский и учительский проектные офисы. Всё это способствовало погружению в идею доброжелательности.

С одной стороны, школа растит детей, живущих в посёлке Красная Яруга, и потому не имеет права неавторитетно выглядеть на уровне района. С другой стороны, школа вышла на государственный уровень, обретя более широкие возможности взаимодействия, и потому ответственна за качество образования уже и перед региональным сообществом.

В этой ситуации успех во многом будет определяться соответствующей мотивацией управленческой команды и педагогов.

Компетенция школы по индивидуальному отбору на программы профильного и углублённого уровней обязывает к очень грамотным действиям и решениям.

Президент Российской Федерации поставил задачу войти в десятку лучших в мире по общему образованию. Судить будут по результатам участия российских школьников в международных исследованиях оценки качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Поразмыслив над тем, что школа уже несколько лет активно применяет приёмы и методы, заложенные в этих исследованиях, коллектив решил, что вполне справится с ролью школы-лаборатории этих процессов. Все педагоги придерживаются правила: не заучивание материала, а его практическое применение. В качестве консультантов привлекают преподавателей БГТУ им. В. Г. Шухова, специалистов производств-партнёров. Только так можно добиться метапредметных результатов, которые сегодня становятся определяющими.

Многие ученики в этой школе — победители всероссийских, региональных и муниципальных (подчеркнём, очных) конкурсов исследовательских и проектных работ: «Первые шаги в науку», «Мы гордость Родины», «Мы — белгородцы! Думай, решай, действуй». Недавняя победа в региональном конкурсе по электробезопасности и энергоэффективности ученика Ивана Литвинова свидетельствует, что школьники способны на глубокие исследования. Он разработал устройство, позволяющее увеличить КПД и срок службы светодиодных уличных прожекторов.

В ситуации кризиса дидактической культуры урока школа способна стать мастерской формирования и распространения этой культуры. Созданный в районе межмуниципальный методический центр и региональное сообщество в целом вполне могут рассчитывать на мастер-классы педагогов школы, многие из которых смогут претендовать на выполнение функций наставников и методистов.

уровня

Бережливое мышление

В последнее время бережливые технологии всё больше входят в школьную жизнь. У них есть внешнее проявление, например визуализация, логистика. Но важнее внутренние установки: бережливое мышление, бережливое сознание, бережливая культура, бережливая педагогика, бережливая личность.

Предназначение бережливой школы видится прежде всего в демонстрации успехов учителя, в его позитивной мотивации, в бережливом на него воздействии и бережливом контроле. В Краснояружской школе № 1 проходят психологические практики и тренинги, автоматизированы процессы отчётности, чётко разделены полномочия, созданы рабочие места с современными техническими возможностями.

Для оптимизации индивидуальной нагрузки используются электронные карты занятости педагога и ученика.

Внедрён электронный документооборот, созданы базы с нормативными документами и локальными актами, с методическими материалами и рекомендациями.

Важнейшими из региональных проектов, наиболее отвечающих вызовам времени, стали «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня» и «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»). Школа № 1 и здесь имеет наработанный опыт по этим проблемам, о краснояружском опыте работы школ полного дня писала газета «Доброжелательная школа Белогорья», в работе со слабоуспевающими учениками активно практикуются различные диадные отношения и связи. Например, когда на уроках и самоподготовке дети объединяются в пары: сильный — слабый, сильный — сильный, ученик — учитель, ученик — учитель-консультант. Это действительно срабатывает. И школа вполне готова стать региональной фабрикой процессов в рамках этих проектов.

Школа максимально использует воспитательные возможности приближающегося юбилея Великой Победы. Проекты «Горжусь своими родителями», «Алфавит доброжелательных истин», «Весёлая переменка», «Наука 6+», «Читающая школа», «Моя профессиональная проба» придумали в детском проектном офисе, их поддержал и учительский. На первый взгляд, они отличаются простотой, на самом деле имеют глубокий смысл.

Ключевая фигура

Фигура классного руководителя была, есть и в необозримом будущем останется ключевой в школьном воспитании. Образно говоря, классный руководитель должен работать в режиме онлайн и нон-стоп. Нужен новый классный руководитель — компетентный, лидер изменений, создатель коллектива, проводник в школе полного дня, помогающий выбрать успешный для каждого вид деятельности, справиться с проблемами в учёбе. Назидательные методы и формы работы и школьники, и родители сегодня однозначно отвергают, их интересуют социально значимые, имеющие практическую ценность коллективные дела, волонтёрские акции. Например, такие: «Сети все возрасты покорны», «Пешком к здоровью», «Добро — родник милосердия», «Волна памяти». Краснояружская школа № 1 готова делиться своими наработками в этом вопросе со своими коллегами.

В режиме школы полного дня стало сложнее изыскать время для традиционных школьных мероприятий с массовым участием детей и родителей, активные мероприятия проходят в субботу, это поддержало школьное сообщество.

Василий Александрович Сухомлинский, выдающийся педагог прошлого века, отмечал: «Любого работника — от сторожа до министра — можно заменить таким же или ещё более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно». С учётом сказанного в школе инициировали проект «Ответственное отцовство». Опрос детей показал, что в отце они видят в первую очередь наставника, умного, тонко чувствующего душу своего ребёнка.

Школа — это территория здоровья. Традиционные мероприятия в системе работы краснояружской школы дополняются новыми формами. Так, детский проект «Яруга велосипедная» трансформировался в «Масс-старт». В велопрогулке с каждым разом участвуют всё больше детей, родителей и учителей. Дни здоровья, которые проходят на базе отдыха «Ивушка», включают в себя не только спортивные состязания, но и семейный отдых.

Школу здесь считают общим домом и оформление его намерены приблизить к домашнему. Задумка на ближайшую перспективу — наполнить школу фотоснимками, отражающими жизнь семей.

Не провинция, а малая родина

Однажды на всероссийских соревнованиях по полиатлону в протоколе судейской комиссии среди трёх призовых мест значились Красноярский край, Краснодарский край и Краснояружский... край. Судьи не ожидали, что чемпионов можно растить в школе, расположенной вдали от крупных центров, в провинции. А спортсмены школы убедительно напомнили большой России о своей малой родине.

Школа пока что капитально не отремонтирована, это в планах на 2021 год, и успехов в полиатлоне добивается, не имея современной спортивной базы.

Но потенциал школы в другом: в мощном педагогическом ресурсе, благодаря которому государственная Краснояружская средняя школа, действуя сообща со своими партнёрами, сделает всё возможное, чтобы регион занимал лидирующие позиции в сфере образования, чтобы образовательный путь каждого ребёнка на Белгородчине стал доступнее, интереснее и ярче, чтобы доброжелательная школа стала реальностью.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области.
Татьяна СИДОРОВА,
директор Краснояружской школы № 1

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

ГИА-2020

Доброжелательный ОГЭ

УСПЕХ НА ЭКЗАМЕНЕ — В МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКА И ЗНАНИЯХ УЧИТЕЛЯ

В 2020 году выпускные экзамены в девятых классах ждут большие изменения в содержательном плане. Суть в том, что ОГЭ-2020 будут сдавать школьники, которые с первого класса учились по новым ФГОСам, принятым в 2010 году. Другими словами, это дети, которые учились по другой программе, а значит, и экзамены у них должны быть другими. Подробнее о подготовке к ОГЭ рассказывает первый заместитель начальника департамента образования региона Николай Рухленко.

Через два месяца почти 15 тысячам белгородских девятиклассников предстоит очень ответственное испытание — выпускные экзамены. Кстати, слово «экзамен» так и переводится с латинского: «испытание».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и включает в себя четыре экзамена, два из которых являются обязательными: по русскому языку и математике, и два по выбору выпускника из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

Акцент в ОГЭ будет сделан не на знания, а на умения. То есть надо будет не дать определение или назвать дату, а найти, систематизировать или применить информацию, аргументировать тезис. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки, которые нужны на всех предметах. Это смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией и многое другое. Впрочем, задания старого типа тоже сохранятся, чтобы была преемственность между экзаменами и чтобы результаты ОГЭ можно было сравнивать по годам.

Успешная сдача ОГЭ — это наша общая задача, в решении которой и у семьи, и у школы есть своя зона ответственности. Каждому выпускнику по силам сдать экзамены, потому что все задания составлены на основе школьной программы.

ОГЭ имеет строго установленный порядок проведения и оценивания результатов. Он максимально приближен и соответствует порядку проведения ЕГЭ.

За качество образования отвечает школа. Но набором отдельных разрозненных мероприятий качество не обеспечишь. Для подготовки к ОГЭ в каждой школе должны быть разработаны комплексные меры, учитывающие все аспекты. Как будет называться этот документ — программа, дорожная карта, план мероприятий, — определит сама школа. Главное, чтобы документ был умным и конкретным.

Проблема подготовки к выпускным экзаменам рассматривается как общеобразовательная задача, поэтому к её выполнению должны быть подключены все педагоги с первого по девятый класс. Очень важно, чтобы все учителя прочувствовали тот немалый вклад, который они вносят в общее дело, и свою причастность к успеху ребёнка на экзамене.

Подготовка к ОГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это, конечно, титанический труд.

Будет или не будет девятиклассник, особенно в оставшиеся месяцы, относиться к процессу обучения с максимальной ответственностью, зависит прежде всего от настроя родителей. И ученики, и родители должны понять одно: результат определяется трудом, сегодня невозможно получить тройку, четвёрку или пятёрку просто так, без усилий по освоению программы.

Времена рассуждений, что «тройку всё равно поставят, никуда не денутся», ушли безвозвратно. Для всех должен быть наукой тот факт, что по итогам 2019 года с учётом пересдачи экзаменов в сентябре 143 девятиклассника не получили аттестат об основном общем образовании. В своё время многие из них считали, что тройка получится сама собой. Оказывается, совсем не так. В ситуации, когда выпускник один на один остаётся с экзаменационным материалом, когда любые содействие или помощь со стороны исключены, нужно просто начинать думать, решать, выполнять, а для этого нужны собственные знания.

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна подготовительная работа. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса — учителей, учеников, родителей — по отношению к самой государственной итоговой аттестации и к готовности выпускников. И всё же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессионализма. Другое непременное условие хорошей результативности экзамена — стремление самого школьника к успеху.

Задача педагогов и родителей — научить ребёнка трудиться, справляться с различными задачами, трудностями. Очень важно создать у каждого выпускника установку: «Ты можешь и должен сдать экзамены».

Есть такое понятие, как «чистый ОГЭ», то есть экзамен без нарушений, в первую очередь без запрещённых предметов — смартфонов, шпаргалок, справочных материалов и т. п. Каждый факт наличия у участника ОГЭ запрещённого предмета мы вправе рассматривать как удар по тому портрету выпускника, который задан федеральным государственным образовательным стандартом и который на протяжении девяти лет старались сформировать: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В ситуации по девятым классам многократно возрастает ответственность муниципалитета. Нужен объективный анализ положения дел в разрезе абсолютно каждого девятиклассника и набор конкретных действий в случае наличия проблем.

Важные формы и методы подготовки к ГИА:

- информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.;
- подготовка школьников к ОГЭ на уроках через включение соответствующих заданий, проведение контрольных работ в формате ОГЭ;
- подготовка учащихся к ОГЭ через внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу консультационных площадок;
- проведение пробных экзаменов;
- организация индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности при решении задач ОГЭ, и со способными учащимися;
- реклама книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации для организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ;
- организация практикумов по заполнению экзаменационных бланков;
- проведение бесед со школьниками с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ОГЭ.

Для успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ педагог должен:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету;
- уделять особое внимание самостоятельной работе в открытом банке заданий, размещённом на сайте ФИПИ;
- вести мониторинг успешности усвоения изученных тем в течение всего учебного года.

Сегодня имеет место повальное увлечение репетиторством. Родители считают его панацеей от возникающих проблем, что далеко не всегда спасает ситуацию. Только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему ребёнку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к экзаменам. Человеку, кроме всего прочего, необходима ещё и психологическая готовность к ситуации сдачи выпускных экзаменов. Подростки как никогда нуждаются именно в эмоциональной поддержке. Поддерживать ребёнка — значит верить в него. Очень важно научить его взять себя в руки на экзамене. Чем больше выпускник боится неудачи, тем больше вероятность допустить ошибку. Чем больше ученик тревожится, тем меньше сил у него остаётся на учебную деятельность.

Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ОГЭ — это тяжёлый труд, и результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но составляющие успеха — это, прежде всего, целеустремлённость, упорный труд и вера в себя, в свои силы.

Оцени себя сам

ПОЧЕМУ В РАКИТЯНСКОЙ ШКОЛЕ № 2 ОЦЕНКИ ШКОЛЬНИКАМ СТАВИТ НЕ ТОЛЬКО УЧИТЕЛЬ

Директор школы Елена Псарёва

Использование техники «Светофор» в начальной школе

«У каждого из вас должны быть учебник, тетрадь и хорошее настроение. Если всё на месте — начинаем!» — приветствует девятиклассников учитель информатики и технологии Ракитянской школы № 2 имени Цыгулёва Сейфидар Халилов. На уроке ребята не боятся ошибиться. Или двойку получить. Потому что схватить «пару» вообще нереально: с начала учебного года знания и умения учеников в этой школе оценивают по-новому. Оценки остались прежними — пятёрки, четвёрки, тройки и т. д. А система оценивания — новая. Опыт оказался успешным. А вот путь к нему — нелёгким. Но обо всём по порядку...

Помощь, а не «навешивание ярлыков»

Система оценивания, которая сейчас применяется в большинстве школ страны, не зря называется констатирующей: учитель ставит отметку только за то, как ученик выполнил устное или письменное задание. Но не за то, какие усилия он приложил (и приложил ли?) для изучения материала. Фактически сегодняшние отметки — это оценки ради оценок, а не ради получения знаний. В отличие от формирующего оценивания. Той самой новой системы, которую удалось внедрить в Ракитянской школе № 2.

— Формирующее оценивание ориентировано на оценивание отдельного ученика относительно его самого, а не относительно других; на проверку развития его навыков, а не умственных способностей; на поиск лучших, а не типичных учебных и внеучебных достижений. А в конце концов — на помощь школьнику, а не на «навешивание ярлыков», — отметил на февральской коллегии департамента образования области первый заместитель начальника департамента **Николай Рухленко**.

На этой же коллегии директор школы **Елена Псарёва** рассказала о ракитянском опыте формирующего оценивания. В школе проанализировали успеваемость учеников и пришли к необычным выводам: качество освоения образовательной программы напрямую зависит в том числе и от используемой системы оценивания.

— Формирующее оценивание — это мощный инструмент саморазвития и для ученика, и для учителя. Оно должно быть неотъемлемой составляющей «Доброжелательной школы», где каждый участник образовательного процесса ощущает ценность собственной личности, — считает Елена Сергеевна.

И вот мы на уроке **Сейфидара Халилова**, который на практике показывает, как можно применять техники формирующего оценивания на занятии по информатике. Ведь лучше один раз увидеть, чем прослушать 100 докладов, не так ли?

Дневники достижений

У каждого ученика класса есть дневник достижений. И не один. А чуть ли не на каждый урок — отдельный дневник. Всё зависит от структуры и темы урока. Формат и содержание дневника разрабатывает сам Сейфидар Исроилович, распечатывает на школьном принтере и раздаёт ребятам.

Собственно, это не совсем дневник. В небольшой брошюре — задания, справочный материал, таблицы для самооценки.

Задания разные: схемы, вопросы (в том числе в формате «допиши фразу или предложение») и даже ребусы. Выполнить их ребята должны за определённое время. Затем учитель даёт правильные ответы и школьники сравнивают их со своими. Каждый ответ оценивается в баллах, и ученики, заполняя табличку самооценки, ставят себе столько баллов, сколько заработали честным умственным трудом.

Учитель информатики Сейфидар Халилов

Самооценка — важная часть системы формирующего оценивания. После каждого блока заданий ученики ставят оценки в дневник достижений, а в конце уроков считают общее количество баллов. И уже по сумме этих баллов выводят стандартную отметку — пятёрку, четвёрку или тройку. Троек, кстати, на нашем уроке было совсем немного — пара штук. Все ребята справились на четыре и пять.

— Одно из требований формирующего оценивания — чёткие критерии. Прежде чем поставить оценку, мы несколько раз возвращаемся к заданиям, чтобы ребёнок усвоил материал. Так что троек обычно у нас мало, а двоек практически нет, — поясняет Сейфидар Исроилович.

На уроках ребята часто работают в группах — а этому тоже надо учиться. Для такого формата работы есть свои правила: в группе должен быть ответственный; каждый член команды обязан думать об общем результате; когда один говорит — другие слушают, а если кто-то не согласен — своё мнение высказывает вежливо. Ну и если кто-то что-то не понял — нужно переспросить.

В дневники достижений учитель часто включает ментальную карту. Она может быть оформлена по-разному: таблицей, рисунками, диаграммами и т. д. Ментальная карта — это тоже задания и справочная информация, только они сформулированы в другой форме, не так, как в учебниках. Хотя первая ментальная карта, вспоминает Сейфидар Халилов, как раз напоминала переписанный на бумагу учебник. Постепенно пробуя разные варианты, учитель нашёл тот самый, понятный и хорошо структурированный, помогающий школьникам вспомнить и запомнить материал, который разбирали на уроках.

— Заполняя ментальную карту, дети учатся анализировать, выделять главное, центральную идею основного понятия или темы урока, — рассказывает нам учитель. — Например, я могу задать на дом не просто прочитать параграф учебника, а сделать и ментальную карту на его тему. Так материал лучше структурировать, запомнить главное.

Дневник достижений

«Две звезды»

Так называется ещё одна техника формирующего оценивания. Сейфидар Халилов предлагает ребятам заполнить таблицу «Две звезды и желание», состоящую из двух блоков. В первом нужно описать положительные моменты урока. Во втором — пожелание, что, на взгляд школьников, нужно изменить или доработать.

Прямо на уроке ребята делятся впечатлениями друг с другом и с учителем.

— Мне понравилась практическая работа на компьютере, защита и заполнение ментальной карты. А из пожеланий — хотелось бы больше практики на компьютере, — говорит Дарина.

— Сегодня был очень познавательный урок с заполнением ментальной карты. Информация представлена в таком виде, что её легко запомнить, — уверен её одноклассник Никита.

— Практика показывает, что на каждый урок должен быть отдельный дневник. Я их собираю, перепроверяю, сегодня каждый ребёнок получит оценки. Этот дневник позволяет понять, где у ребят пробелы в изучении темы. Мы повторим элементы тестирования и увидим, как ребёнок усваивает материал. Если увидим, что знания провисают, повторим эти темы, — поясняет Сейфидар Исроилович.

Ну а между блоками занятий — физкультминутка. Тоже необычная, познавательная. Ещё перед уроком учитель развесил в разных углах и на стенах класса листочки с пронумерованными заданиями. Когда ребята встают из-за столов на разминку, Сейфидар Халилов командует:

— Так... Ищем, что такое форматирование текста... цвет шрифта... диалоговое окно...

Школьники не раз и не два поворачиваются в поисках нужной карточки — вот вам и разминка, и закрепление материала.

Заполнение ментальной карты

Учитель начальных классов Любовь Ровчак

Учитель русского языка и литературы Ольга Бойко

Учитель географии Юлия Пендик

«Светофоры» и «Линейки»

Техник формирующего оценивания много. Под любой школьный предмет и возраст можно подобрать. Например, учитель географии **Юлия Пендик** часто использует технику «Светофор».

— В зависимости от того, в каком классе уроки, я применяю разные техники. Например, в 5–6-х классах это «Светофор» — она применяется в диалоге с учеником. Если ребёнок отвечает правильно, я показываю улыбающийся смайлик, если ошибается — грустный. И прошу класс скорректировать ответ. Или вот техника «Линейка»: после выполнения задания ребята рисуют в тетради или на листке линейку, где отмечают, как на графике, оценку, какую бы они поставили сами себе. Я проверяю, если соглашаюсь с оценкой — обвожу, если нет — прорабатываем тему ещё раз, — рассказывает Юлия Николаевна. — С 5-го класса начинаем работать с листами самооценки.

В 10–11-х классах оказалась эффективной техника листов обратной связи. Это бланки корректировки знаний и умений по определённым разделам той или иной темы.

— Учим понятия, выполняем задания, за каждую тему ученик ставит себе оценки. Если в работе много минусов, я корректирую следующую тему с учётом этих пробелов. Техника не только помогает скорректировать пробелы в знаниях, но и понижает тревожность. Это видят и родители, между ними и детьми выстраиваются адекватные отношения, — поясняет учитель.

Задания для листов обратной связи и других шаблонов с вопросами для работы на уроках Юлия Николаевна тоже разрабатывает сама.

— Конечно, сначала уходило много времени на подготовку к уроку. Сейчас меньше, потому что уже опыт наработан, — говорит Юлия Пендик.

А учитель начальных классов **Любовь Ровчак** «Светофор» использует немного по-другому. Учитель не скрывает, что это её любимый приём, потому что он понятен детям и без лишних слов позволяет оценить, как ребята поняли ту или иную тему. Как работает эта техника, Любовь Леонидовна показала на уроке.

На столах у ребят — круглые карточки трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Дети получают задание — решить примеры на знание таблицы умножения. Когда время, отведённое на выполнение задания, заканчивается, учитель на доске или на экране показывает детям ответы и предлагает им самим поставить себе оценки с помощью «светофорных» карточек. Кто полностью справился с примерами, поднимает зелёный кругляшок. Кто допустил одну-две ошибки или не совсем понял, как нужно задание выполнить, — жёлтый. У кого больше двух неправильных ответов — красный. Так с помощью «Светофора» дети дают учителю информацию о том, как они усвоили материал.

— Я провела не одну сотню уроков. Каждый урок требует осмысления целого ряда вопросов. Самое главное — оценить знания ученика. Оценивание — это процесс, в котором можно увидеть сильные и слабые стороны, а формирующее оценивание — это ещё обратная связь с ребёнком, — уверена Любовь Леонидовна.

Почему надо радоваться тройке

Учитель русского языка и литературы **Ольга Бойко** тоже считает, что констатирующая система оценок не просто устарела, она не даёт детям развиваться.

В Интернете она как-то нашла такое стихотворение:

Идёт из школы Мила,
Ничто-то ей не мило.
«В чём дело?» — мы спросили.
«Я тройку получила»...
Бежит из школы Ромка,
В глазах его лучи:
«Ура! — кричит он громко. —
Я тройку получил».

— Кажется, детский стишок, но в нём заложена очень глубокая мысль. Тройка — обычная отметка, но для разных детей она имеет разную значимость. Отметка — это лишь количественный показатель знаний ребят, но она не отражает старания школьника. Бывает, что для одного ребёнка, который старался, тройка имеет большее значение, чем пятёрка для отличника. Здесь нам и помогает формирующее оценивание. Ведь я как учитель должна наблюдать, как ученик учится, а не считать его оценки, — уверена Ольга Николаевна.

Техники формирующего оценивания она применяет на уроках с нынешними шестиклассниками. Одна из самых любимых у них — «Недельный отчёт». Отчёт о том, какие новые знания они получили и с какими трудностями столкнулись за учебную неделю.

Учитель раздаёт ребятам карточки с вопросами: «Чему я научился за эту неделю?», «Какие вопросы для меня остались неясными?», «Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы был учителем, чтобы проверить, поняли они материал?»

Чтобы ответить на них, нужно научиться формулировать свои мысли, рассуждать и размышлять. Сначала ответы были короткими и односложными. Постепенно ребята втянулись и уже не боятся высказывать своё мнение. И не в двух словах. Иногда целые мини-сочинения пишут! А учитель не просто читает отзывы школьников об уроках, но и наблюдает за тем, как мальчишки и девчонки реагируют на сами вопросы, какие у них есть затруднения, а когда, наоборот, им хочется выговориться, высказать свои мысли.

Ребята выполняют практическое задание на компьютере

Использование техник формирующего оценивания позволяет:

✓ делать выводы о продвижении ученика по личной учебной траектории с помощью сравнения его новых результатов с предыдущими;

✓ обеспечивать учащемуся доступную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребёнка;

✓ формировать умения ученика оценивать собственные учебные результаты;

✓ оценивать ученика не по тому, сколько ошибок он допустил, а по тому, сколько ошибок он исправил.

Техники формирующего оценивания, апробированные в Ракитянской школе № 2

«КАРТА САМООТЧЁТА»
Позволяет обучать самооцениванию учеников, анализировать свой опыт и делать на основе этих самонаблюдений полезные выводы.

ТОП-3
После выполнения контрольной работы, теста, творческой работы учеников просят выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить, почему они были для ребят трудными и почему они смогли (или не смогли) выполнить их правильно. С помощью оценки учителя, взаимооценки и самооценки можно оценить предметные и метапредметные результаты обучения.

«ДВЕ ЗВЕЗДЫ И ЖЕЛАНИЕ»
Позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, обобщить свои знания.

ЛИСТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ
Чаще всего используются при подготовке к экзаменам. Если это касается ГИА, то листы обратной связи разрабатываются в соответствии с кодификаторами элементов содержания для составления КИМов. Алгоритм применения листов обратной связи предполагает двух- или трёхкратное их оценивание, что способствует лучшему усвоению материала учащимися.

Урок — не просто передача информации

Опыт ракитянцев, безусловно, интересный. Но и директор, и педагоги, подтверждают: сменить подход к оцениванию знаний школьников очень непросто. Не все учителя сразу приняли это новшество. Потому что педагогам понадобилось больше времени, чем обычно — на подготовку к урокам, разработку всех этих дневников, листков, бланков, новых типов заданий, вспомогательных материалов и т. д.

Толчком к пересмотру системы оценивания стали новые федеральные образовательные стандарты. В 2010 году Ракитянская школа № 2 перешла на ФГОСы начального образования, с 2012-го — основного, а с 2019-го — среднего общего образования. Фактически прошла все этапы внедрения новых образовательных стандартов. А они предполагают другие требования к учебным результатам и системе оценивания. Учитель на уроке — это не ретранслятор знаний, а урок — не просто передача информации от учителя ученикам. Школьник должен сам включиться в учебный процесс, активно в нём участвовать. Некоторые учителя поняли это по-своему, решив для себя, что их функция — просто проверить, чему школьник научился сам. Про неправильность и ущербность этой позиции, думаем, много говорить не стоит...

— Когда мы переходили на новые ФГОСы, увидели немало проблем. Это низкая мотивация к учёбе у детей. У ребят не было практического опыта самостоятельной добычи знаний, они не могли видеть динамику собственного роста, развития. А в отношениях «учитель — ученик» роль наставника сводилась в основном к контролю. Также мы пришли к выводу, что традиционное оценивание очень субъективно, так как ребёнок не учится контролировать и оценивать себя сам, а это не соответствует требованиям новых государственных образовательных стандартов. Согласно этим требованиям ученик должен уметь владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, — говорит Елена Псарёва.

Переосмыслить подход к системе оценивания заставило и не очень хорошее качество знаний: на конец 2014–2015 учебного года его показатели составили 49,7 %, это на 2,1 % меньше районного показателя (для сравнения — сейчас качество знаний в школе — 52,6 %). Средние баллы по ЕГЭ по русскому языку и профильной математике тоже не дотягивали даже до средних по району.

Можно было увеличить количество дополнительных часов для подготовки к экзаменам и нагрузить детей ещё больше. Но в школе решили, что менять надо именно систему оценивания, которая предполагает и изменение структуры урока.

Опыт показал, что это было правильным решением.

Во-первых, у детей появилось больше возможностей исправить затруднения по тому или иному предмету.

Во-вторых, уже с начальных классов школьники учатся самооценке и самоконтролю.

В-третьих, изменение структуры урока позволяет ребятам получать больше текущих оценок — значит, четвертные и годовые отметки стали более объективными.

В-четвёртых, меньше времени уходит на проверку домашних заданий и больше — на изучение темы.

В-пятых, это позволило учителям раскрыть свой творческий и педагогический потенциал.

Продолжать можно долго. Но лучше попробовать самим. Тем более что Ракитянская школа № 2 готова делиться опытом с коллегами. Теперь это региональная пилотная площадка по использованию формирующего оценивания — неотъемлемой составляющей белгородской «Доброжелательной школы».

Елена МЕЛЬНИКОВА » текст,
Павел КОЛЯДИН » фото

Сердце отдаю детям

Окончание. Начало на 1-й стр.

Первые трудовые годы провёл в родной 22-й гимназии. Работал учителем физкультуры. Свой самый первый урок провёл, буквально только-только окончив школу. Заменял урок у одиннадцатиклассников. Как сейчас помнит, выстроились ребята в шеренгу. Но вот задачка: они же практически ровесники, да ещё и большая часть — друзья. Только вчера бегали вместе на улице, а тут тебе никакого Лёхи. Будь добр, не путай, перед вами теперь Алексей Николаевич. Неловко? Немного, но быстро справился.

— Зато впечатлений на всю жизнь осталось! — шутит теперь Жильцов.

Из учителя в тренеры

— Почему из преподавания физкультуры перешёл в туризм? — озадачиваем Алексея Жильцова.

Не задумываясь отвечает:

— Вроде бы и образование чем-то похоже, и дети те же самые, но... Кто к тебе приходит на урок физкультуры? Дети, которые должны прийти. В секцию же идут те, кто хочет. Они слушают увлечённо каждое твоё слово, готовы заниматься, то и дело спрашивают: «А что теперь будем делать? Что дальше?» Им неподдельно интересно, они горят желанием заниматься. На уроках физкультуры, как ни крути, есть определённая обязаловка.

Алексей Жильцов давно нашёл подход к своим воспитанникам. Знает, как подбодрить расстроенного якобы неудачным выступлением ребёнка, как настроить на старт и вернуть уверенность в себе. Помогают истории из жизни, которыми он охотно делится с юными туристами.

— На первых соревнованиях я обязательно рассказываю детям историю о том, что я никогда не был суперспортсменом. Только они начинают переживать, мол, пробежал плохо, результат не такой, как ожидал, паникуют, что у них ничего не получается, я им сразу: «Слушайте... Ребята, как вы думаете, какое место я занял на своих первых соревнованиях? 62-е! Подумайте только, 62-е из 200. А вы переживаете, что стали 10-ми или 15-ми. Никто и подумать в моей школе не мог, что я стану мастером спорта. Я никогда не был уникальным, талантливым спортсменом с особо выраженными задатками. Но мне было интересно, потому я из года в год продолжал усиленно тренироваться, и да, правильно говорят: «Вода камень точит». Потихоньку-потихоньку, но у меня всё получилось», — делится Алексей Жильцов.

Обсуждают и волнение. Редко кому удаётся в начале своего спортивного пути с лёгкостью побороться с ним. И вновь Алексей Николаевич делится опытом:

— Когда в школе бегал на городских соревнованиях, конечно же, волновался. Начал выступать на областных — перестал дёргаться на городских, пошёл на российские — успокоился на областных. Спокойствие приходит с опытом. Выступишь первый, второй, третий раз, уже и соперники так или иначе станут друзьями. Будешь знать, кто на что способен.

С первых тренировок дети учатся в группе взаимоуважению, взаимопомощи, добру, самоотверженности. Постепенно, превращаясь в мастеров спорта, они становятся мастерами добра.

Чемпион в кубе

Его историям сложно не поверить, ведь ребята знают, кем спустя многие годы стал их тренер.

Мастер спорта по спортивному туризму, кандидат в мастера спорта по спортивному ориентированию, трижды становился чемпионом России по спортивному туризму. Отправной точкой стал чемпионат 2009 года, который принимал Белгород. В команду к его же ученикам не хватало одного человека. Разве можно было отказать?

— Это была огромная работа над собой. Видно, из-за молодости и некоей неопытности раньше я думал, что невозможно одновременно и тренировать детей, и тренироваться самому, чтобы показывать хорошие результаты. Поэтому делал ставку на воспитанников. Ошибался! С тех пор стараюсь не пропускать чемпионатов России, — признался Алексей Жильцов.

В 2012 году повторил результат в Майкопе (Республика Адыгея), а в 2019 году — вновь в Белгороде. Алексею Николаевичу шёл тогда 40-й год.

— Думаю, это не последний мой чемпионат. Конечно, чем старше становлюсь, тем сложнее с молодёжью бороться. Зато тем весомее каждый старт, — говорит тренер.

Борьба с самим собой

Знают ребята и о не менее захватывающих страницах его биографии. Алексей Николаевич побывал в 18-дневном походе пятой категории сложности на Алтае. Преодолел целых 270 км. Поднялся на Эльбрус на высоту 5 642 метра, примерно на такую же высоту взошёл на перевале в Непале — сердце Гималаев. Добираясь до Южной Африки, на авто проехал более 27 тысяч км. А ещё был ультрамарафон по горам 63 км, стал 13-м. Пожалуй, одно из самых сложных испытаний — ультрамарафон в 112 км в Дагестане.

— Это была жёсткая работа над собой, своим сознанием. Физической подготовки, как бы ты ни тренировался, мало. Здесь мы говорим о волевой работе, когда ты уже совсем не можешь и кажется, что тело отказывается что-либо делать, но ты всё равно бежишь и бежишь, чтобы дойти до финиша, — комментирует Жильцов.

В этом году повезло: тёплая бесснежная зима позволила продолжить тренировки на улице. В среднем только за январь набегал 360 км.

Я не стараюсь воспитать из каждого ребёнка чемпиона, стараюсь заложить правильную систему ценностей: отношение к родине, семье, старшим и младшим поколениям, здоровому образу жизни.

Байдарки, велосипеды, лыжи...

На Всероссийском конкурсе профмастерства работников допобразования «Сердце детям отдаю — 2019» Алексей Жильцов победил в номинации «Физкультурно-спортивная». На конкурсных испытаниях (особенно в беседе с представителями Минпросвещения России) не раз повторял: «Мне очень повезло с моей работой. Спортивным туризмом легко увлечь детей!»

— Главное — увлечь ребёнка, выдернуть его из виртуального мира. Дальше — дело техники. Сделать его сильным, здоровым, целеустремлённым, настроить на учёбу и постоянное развитие себя. Спортивное ориентирование и туризм беспроигрышны. Пассивные дети к нам не придут, а если и дойдут с другими ребятами, то вскоре отсеются. Чем наш вид спорта будет интересен им? Во-первых, ребёнку всегда было интересно куда-то лезть. Думаете, почему, к примеру, верёвочные городки в парках пользуются такой популярностью? В секции они найдут выход своей активности, — комментирует лучший педагог допобразования страны.

Ну а во-вторых, хорошая мотивация — выезды. Никакому ребёнку не понравится сидеть в кабинете и тренироваться только в зале. Воспитанники Жильцова выходят на улицу, в парк, лес. Они бегают ориентирование, участвуют в соревнованиях по лёгкой атлетике, отправляются в байдарочные и велопоходы, выезжают на сборы: лыжные, горные....

Карпаты, Карелия, Пермский край, Владивосток, Казахстан, Кавказ, Крым, Вологда, Елец... — с каждым годом география их путешествий становится всё шире и шире.

Традиционные 8.8.8

Проводят в клубе ставшие уже традиционными праздники. На Новый год устраивают конкурсы и квесты. 8 марта ровно в 8 утра бегут 8 км.

— Участвуют и дети, и их родители. Конечно, не все могут пробежать 8 км: кто-то больше, кто-то меньше. Бегут кто сколько сможет, главное — концепция трёх восьмёрок. На финише дарим девочкам цветы, — рассказывает Жильцов.

В Международный день туризма — 27 сентября — отправляются всем клубом в поход без ночёвки, а летом, когда Алексей Николаевич в отпуске, а ребята на каникулах, — в так называемое большое путешествие. Нужно только выбрать куда: Крым, Пятигорск, а может, в уже полюбившийся Архыз?

Маршруты и дистанции

В спортивном туризме выделяют маршруты и дистанции. Говоря простыми словами, маршруты — так называемые походы, где предстоит преодолеть немало сложных препятствий — переправ, вершин, перевалов... Дистанции — прохождение определённого набора технических препятствий с альпинистским и туристским снаряжением на скорость.

— Мы стараемся сочетать и одно, и другое. Только так можно воспитать не просто спортсмена, а полноценного человека, — отмечает Жильцов.

Алексей Николаевич подготовил шесть мастеров спорта, более 20 кандидатов в мастера спорта. Разрядников вообще не счесть. Однако, по его словам, своей главной задачей всегда считал не воспитание мастера спорта, а всесторонне развитого человека:

— Всегда говорю ребятам и их родителям: не нужно бросать всё, чтобы заниматься только туризмом. Здорово, если талант ребёнка раскроется на моих занятиях. Нет? Не стоит переживать. Хватает времени и сил — попробуйте себя в чём-то ещё: музыка, наука, техника, рисование, робототехника, программирование... Обязательно всплывёт талант к чему-либо. Задача педагога и тренера — дать детям максимально высокие шансы найти себя. Уверен, не важно, какой путь выберет для себя ребёнок, полученные у меня знания останутся с ним на всю его жизнь и когда-нибудь обязательно пригодятся. Думаю, с любым из наших воспитанников будет приятно пообщаться, а если вы решите пройти маршрут в горах, лесу, на реке, то с таким инструктором вы почувствуете себя спокойно как за каменной стеной.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ,
Владимир ЮРЧЕНКО » ФОТО

Многоликое дерево

ГДЕ В БЕЛГОРОДЕ МОЖНО УВИДЕТЬ УНИКАЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ СТАРИННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК ИЗ ДЕРЕВА

В Белгородском государственном художественном музее открылась выставка «Многоликое дерево», которая будет интересна и детям, и взрослым. Ведь на ней представлено более 300 игрушек из дерева, созданных в России, а также в странах Европы и Азии в XIX–XXI веках. Эта выставка организована совместно с Музеем игрушек Александра Грекова (г. Сергиев Посад) в рамках проекта «Достояние музеев России — белгородцам!».

Дамы и гусары

Музей игрушек Александра Грекова — частное учреждение культуры. В 2015 году его основал известный исследователь народного искусства, заслуженный деятель искусств России, член-корреспондент Российской академии художеств, кандидат искусствоведения Александр Греков на основе своей значительной коллекции, собранной на протяжении минувшего тридцатилетия. Директором и главным хранителем музея является его супруга Тамара Атюшева. Владельцы этой замечательной коллекции побывали на открытии выставки в Белгороде и рассказали о самых интересных её экспонатах.

Самым богатым игрушками регионом по праву можно считать город Сергиев Посад, возникший вокруг Троице-Сергиева монастыря. В XIX веке его даже стали называть русским Нюрнбергом и столицей русской игрушки, ведь 80 процентов его населения занималось изготовлением самой разнообразной игрушки, которую многочисленные паломники охотно покупали на память. Самыми популярными сюжетами поначалу были гусары и дамы, прозванные местными обывателями за их новомодные наряды «дурами». Товар попроще и подешевле составляли няньки и кормилицы, которых за традиционный женский русский головной убор называли повойницами или ведучками. Есть эти персонажи и на выставке, их авторы — современные художники Татьяна Флёнова и Светлана Уласевич.

Игрушки мастеров Татьяны Флёновой и Светланы Уласевич

«Резчик-игрушечник» и «Кукольник» мастера Ярослава Аршинова

Шкатулка-коробочка «Зима в деревне» (1930-е гг.)

Интерактивная зона

Деревянная игрушка «Охотник и медведь» мастера Олега Михайлова

Набор матрёшек «Боярыни» (1910-е гг.)

ФОТО: ПАВЕЛ КОЛЯДИН И НАТАЛЬЯ ГОНЧАРЕНКО

Северные птицы и японские кокэси

Северная игрушка была непосредственно связана с плотницким делом, игрушками часто служили отходы производства в виде округлых балясин с маковкой наверху или квадратных брусков с фигурными концами, обрезков тесин с узорными кромками и т. д. Однако особо следует отметить архангельских щепных птиц, которые, согласно поверью, приносят счастье. Туловища и головы их вырезаны из тонкослойной сосновой чурки, отсвечивающей янтарём. По бокам с помощью тончайших пластинок-дранок врезаны размашистые крылья. Пышным стрельчатым веером расходится хвост. Когда-то птицу как фамильный тотем-оберег подвешивали в переднем, красном углу деревенской горницы, где стоял обеденный стол. На него ставили самовар, и резная чудо-птица, повинуясь потокам горячего воздуха, медленно и торжественно вращалась вокруг оси, забавляя детвору.

В Поволжье игрушка тоже не была самостоятельным промыслом, её создавали как побочный продукт мастера, производившие прялки, токарную посуду и ложки. Особенно широко известны городецкая, федосеевская, семёновская и полховско-майданская деревянные игрушки. Современная городецкая игрушка отличается яркостью красок, разнообразием сюжетов, отражающих жизнь провинциального города во всём его многообразии. А в Семёновском и Вознесенском районах Нижегородского края работали самые искусные токари, поэтому здесь делали в основном токарные игрушки, наиболее известная среди них — уже знакомая нам матрёшка. «Многоместных» красавиц расписывали различными цветочными композициями, среди которых различают семёновскую и мериновскую, полховско-майданскую и крутецкую росписи. На выставке «Многоликое дерево» можно увидеть две удивительные работы мастера Тамары Корьёвой из Семёнова, — матрёшку на ножках и 23-местную (!) матрёшку.

А ещё на выставке вы увидите своеобразную «японскую матрёшку» — кокэси, характерная особенность которой — цилиндрическое тело с прикреплённой головой и отсутствие рук и ног. Эти куклы, покрытые росписью, появились в Японии ещё в XVII веке и до сих пор пользуются огромной популярностью у японцев самого разного возраста. Любопытно, что заготовки для этой куклы делают в России!

Матрёшка на ножках

Архангельская щепная птица

Японские куклы кокэси

Популярная Матрёшка

На рубеже XIX–XX вв. традиционный сергиевский игрушечный ассортимент пополнился предметами с новым декором, заимствованным из Германии, — росписью по выжженному контуру. Эту технологию внедрил ученик известного художника Исаака Левитана Владимир Соколов, разработавший многие рисунки для панно, коробочек, письменных приборов (коробочка «Зима в деревне» 1930-х гг.).

Однако самым популярным сувениром, производившимся в Посаде, стала матрёшка. На выставке можно увидеть образцы самых ранних матрёшек — «Боярыню», она датируется 1910-ми годами.

Потребность в сувенирах «На память от Троице-Сергиево» была столь велика, что крестьяне близлежащих сёл и слобод стали заниматься производством полуфабрикатов, так называемого белья, которые привозили в город, где их затем расписывали местные «красилы». Так возник центр резной игрушки и скульптуры в древнем селе Богородское. Благодаря талантливым богородским мастерам некрашеная скульптура вскоре стала самостоятельным произведением, в котором мелкие порезки имитировали черты лица, складки на одежде и шерсть животных, не требуя дополнительной покраски. Таковы скульптуры «Резчик-игрушечник» и «Богородский резчик» Ярослава Аршинова.

Особенную привлекательность богородской игрушке придаёт способность фигурок двигаться с помощью планок («Кузнецы») или баланса и системы ниточек («Барабанщик» и «Сова» Светланы Уласевич). А у некоторых игрушек механизм для движения и музыки скрыт в ящике-подставке («Барабанщик» и «Охотник и медведь», автор — Олег Михайлов).

Между прочим, на выставке «Многоликое дерево» есть специальная интерактивная зона, где большие и маленькие посетители могут поиграть, в том числе и с богородской игрушкой!

Почти белгородский дирижабль

Есть на выставке «Многоликое дерево» и работа белгородского художника, замечательного мастера декоративно-прикладного искусства Владимира Аксёнова. Он родился в 1957 году в Красноярске, в 1977 году окончил отделение художественной обработки дерева в знаменитом Абрамцевском художественном училище и переехал в Белгород. Владимир Аксёнов занимается и преподавательской деятельностью — около 10 лет он работал в подмосковной православной школе-пансионе «Плесково» недалеко от Подольска, именно там и сделал этот замечательный деревянный дирижабль, пополнивший коллекцию игрушек Александра Грекова.

А ещё Владимир Аксёнов — автор резного киота для одной из наиболее почитаемых православных святынь, хранящихся в Третьяковской галерее, — иконы Владимирской Богоматери: с 2006 года она хранится в киоте работы белгородского художника.

Выставка «Многоликое дерево» продлится до 12 апреля.

«Дирижабль» Владимира Аксёнова

Наталья ГОНЧАРЕНКО,
старший научный сотрудник выставочного отдела Белгородского государственного художественного музея

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Золото Менделеева

Десятиклассник Сергиевской школы Губкинского округа Олег Коржов победил на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ, посвящённых Д. И. Менделееву.

Конкурс прошёл в Российском химико-технологическом университете. В нём поучаствовали более четырёх тысяч учеников 8–11-х классов со всей страны, более 750 дошли до финала. Олег Коржов представил на суд жюри работу «Исследование способов повышения урожайности и товарно-потребительских качеств десертных сортов винограда» в секции «Биология и сельское хозяйство». Его исследование получило самую высокую оценку среди 35 других работ конкурсантов.

Юнармейская доблесть

Новооскольские юнармейцы получили награды «Юнармейская доблесть 1-й степени».

Медалями военно-патриотического движения «Юнармия» четверых новооскольцев — Илью Никитина, Данила Шаповаленко, Льва Бовтуна и Александра Ворнавского — наградили в Москве в Центральном музее Вооружённых сил РФ. Ребята — активные участники юнармейского движения, неоднократные победители и призёры всероссийских и международных соревнований по ракетомодельному спорту. Заслуженные награды им вручил начальник Главного штаба Юнармии, Герой Российской Федерации, лётчик-космонавт Роман Романенко.

Юный исследователь

Ученица Мелиховской школы Корочанского района Александра Мазур стала лауреатом первой степени на всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь».

Воспитанница станции юных натуралистов отличилась в номинации «Экология и биология». Саша защитила исследовательскую работу «Оценка качества среды села Мелихово по функциональной ассиметрии листовой пластинки берёзы повислой (Betula pendula)».

Подвели итоги конкурса во время рождественского фестиваля открытий «Содружество». Он собрал более 500 человек из 60 городов России.

Кукольная культура

Ученица Валуйской школы № 2 Злата Теперович победила на всероссийском конкурсе «Первые шаги в науке».

В финале участвовали более 200 школьников из разных городов России. Четвероклассница отличилась в номинации «Культурное наследие». На конкурс она представила проект «Русская народная кукла — источник сохранения национальной культуры на территории Валуйского городского округа и соседних районов Белгородской области». Злата проделала путь длиной 458 км по Валуйскому округу и соседним районам, чтобы собрать материал для исследования. Она изучила историю народных кукол и сама смастерила несколько из ткани. После подготовила с одноклассниками настоящий кукольный спектакль по сказке «Морозко» для малышей из валуйского детского сада № 10.

Человек года

Ученик Киселёвской основной школы Новооскольского округа Андрей Терехов стал победителем традиционного районного конкурса «Человек года».

Девятикласснику вручили награду в номинации «За волю к победе». Так вышло, что с рождения у Андрея ограниченные физические возможности. Но при этом большие творческие способности и волевой характер. Учится он на отлично, помогает одноклассникам в учёбе, занимается исследованиями. Андрей постоянно участвует в разных конкурсах и побеждает в них. Он становился призёром конкурсов художественного слова «Шаг к успеху», «Мой край — родная Белгородчина», участвовал в соревнованиях технического творчества и 3D-моделирования, а свои научные работы представлял на конкурсах «Моя Белгородчина — моя Россия» и «Меня оценят в XXI веке».

С рекордом Европы

Ученица лицея № 9 Белгорода Анастасия Шадах завоевала две медали на чемпионате Европы по стрельбе из пневматического оружия.

Соревнования прошли в польском Вроцлаве. В составе сборной России на турнир отправилась и воспитанница СШОР № 1 Белгорода. Анастасия завоевала бронзовую медаль в олимпийском упражнении — стрельбе из пневматического оружия с 10 м. А в командной стрельбе вместе с Надеждой Колодой из Иркутска и москвичкой Дарьей Сироткиной она взяла золотую медаль с рекордом Европы.

В шаге от победы

Воспитанники спортивной школы Ракитянского района стали призёрами первенства России по полиатлону.

Вероника Матвейченко и Егор Новосельцев заняли вторые места. Соревнования прошли в Калуге. В них приняли участие 504 спортсмена и 27 команд из 17 регионов страны.

Музыкальный триумф

Юные музыканты из Старооскольского округа победили на II всероссийском открытом фестивале-конкурсе одарённых детей BelgorodMusicFest Competition 2020.

В четвёрку лучших вошли воспитанник детской музыкальной школы № 5 г. Старый Оскол Артём Степичев и Захар Бобров, представляющий детскую школу искусств с. Городище. Артём играет на фортепиано, Захар — на баяне.

Конкурс прошёл в рамках IX международного музыкального фестиваля BelgorodMusicFest 2020 «Борислав Струлёв и друзья». В нём поучаствовал 41 юный музыкант в возрасте от 7 до 17 лет из Белгородской области, Москвы, Воронежа, Республики Беларусь и Луганска. Лучших музыкантов выбирали в номинациях «Фортепиано», «Струнно-смычковые инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Классическая гитара».

Ребята-победители получили сертификаты на участие в XI Международном юношеском конкурсе имени П. И. Чайковского и приглашения на мастер-классы в Москве и Израиле. Также в течение сезона они смогут выступить с профессиональными оркестрами Белгородской государственной филармонии.

Госэкзамен для мам и пап

РОДИТЕЛИ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НАПИСАЛИ ЕГЭ

ФОТО: HTTPS://ОБРАЗОВАНИЕ31.РФ

Около полутора тысяч родителей белгородских школьников поучаствовали 28 февраля во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Акция прошла в четвёртый раз. Поскольку 2020-й — год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне — объявили Годом памяти и славы, взрослым экзаменуемым впервые предложили проверить свои знания по истории. До этого мамы и папы школьников писали ЕГЭ по русскому языку.

Пункты для сдачи госэкзамена открыли во всех муниципалитетах области. Для проведения ЕГЭ в регионе выбрали 23 школы, две из них — в Белгороде.

Родителей, решивших взглянуть на ЕГЭ изнутри, познакомили со всей процедурой сдачи госэкзамена. Они так же, как и экзаменуемые одиннадцатиклассники, зарегистрировались, прибыли в пункты проведения ЕГЭ, где прошли проверку металлодетектором и сдали мобильные телефоны.

— Условия проведения ЕГЭ для родителей были идентичны настоящему экзамену. Участники акции увидели, как организуют рассадку в аудиториях, как выглядят рабочие места. Они самостоятельно заполнили бланки, посмотрели, как печатают и сканируют контрольно-измерительные материалы в пункте проведения экзамена, — рассказала главный инспектор отдела общего образования областного департамента образования Елена Чуканова.

Единственное отличие — родители написали сокращённый вариант экзаменационной работы — всего 11 заданий, аналогичных тем, что встречаются на настоящем ЕГЭ. На их выполнение отвели 60 минут.

Приняла участие в акции и начальник областного департамента образования Елена Тишина. По её словам, подобная инсценировка госэкзамена помогает родителям немного успокоиться.

— Родители подчас волнуются больше, чем сами выпускники. Участвуя в акции, они испытывают реальную атмосферу экзамена, так как правила для взрослых идентичны традиционным правилам итоговой аттестации одиннадцатиклассников. Именно поэтому родители могут сами убедиться, что залог успеха на экзамене — это уверенность в собственных силах. А значит, и своих детей они психологически настроят на мобилизацию исключительно собственных знаний на экзамене. Итоговая аттестация уже вошла в штатный режим, ведь наши школьники пишут и контрольные работы в подобном формате, и имеют опыт написания эссе, — прокомментировала Елена Георгиевна.

Виртуальный музей

В Белгородской области подвели итоги конкурса «Лучшая проектная идея — 2019».

Победителем в номинации «Лучшая проектная идея для реализации на региональном уровне в сфере образования» стал проект «Создание виртуального музея «Моя Белгородчина», выдвинутый командой Белгородского областного дворца детского творчества.

Инициатор проекта и руководитель команды — заведующая отделом духовно-нравственного воспитания Дворца Людмила Кравцова. Людмиле Николаевне вручили благодарственное письмо губернатора области за высокий профессионализм, большой личный вклад в повышение качества жизни и социально-экономическое развитие региона.

«Виртуальный музей «Моя Белгородчина» — образовательный проект для школьников, активно изучающих историю родного края. Для того, чтобы «детям социальных сетей» легче было делиться информацией, и выбрали именно виртуальную площадку. На сайте музея можно будет познакомиться с историческими и культурными памятниками нашей области. Готовить контент для сайта будут сами школьники. Например, они могут снять короткий видеоролик о достопримечательности своего города/района или рассказать о семейной реликвии.

Виртуальный музей будет наполняться лучшими работами победителей и призёров медиаисследовательских краеведческих проектов (в форме видеороликов, экскурсионных виртуальных туров, 3D-путешествий по святым и историческим местам Белгородчины). Исследовательские работы юных экскурсоводов выполняются в форме видеоролика на русском и английском языках с использованием ИКТ–технологий и 3D-моделирования.

ФОТО: HTTP://BELOBLDVOREC.RU

Сканируйте QR-код и узнаете подробнее о виртуальном музее «Моя Белгородчина».

Ученик года — 2020

Лучшим учеником области стала одиннадцатиклассница из гимназии № 6 Губкина Анастасия Орлова.

Теперь лучшая ученица области и её команда поддержки представят наш регион на межрегиональном этапе в Ульяновске.

В финал регионального этапа конкурса «Ученик года — 2020» прошли восемь участников, набравших наибольшее количество баллов в заочном этапе. Впервые в этом году все финалисты — девушки. Они представляли Борисовский, Ракитянский, Чернянский, Белгородский районы, города Губкин, Шебекино, Белгород и Яковлевский округ.

Во время своей творческой презентации Анастасия Орлова рассказала, что обожает петь и мечтает в будущем связать свою жизнь с музыкальным творчеством. Школьница занимается вокалом с трёх лет. Участвует во всех конкурсах, на которые её приглашают. Совсем недавно она заняла три первых места в трёх разных номинациях на конкурсе в Курске.

ФОТО: ЮЛИЯ КОЖИНА

— Музыка — это не только пение, но и дирижирование, и инструментальное исполнение. Я хочу всё это объединить в одной профессии и стать хорошим педагогом. Преподавать в вузе или музыкальной школе и быть руководителем студии эстрадного пения, — поделилась планами Настя.

В финале, кроме традиционных заданий «Я — лидер» и «Интеллектуальный поединок», все остальные посвятили 75-летию Победы. Участницам нужно было провести исследование и разыскать информацию о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Соревновались девочки и в конкурсе инфографики — создавали информационные иллюстрации о родном крае в годы войны. На открытой дискуссии размышляли, как мотивировать подростков изучать историю XX века, и поделились мнениями о любимых книгах и фильмах о войне.

Наука со школьной скамьи

Для Белгородского НОЦа создадут академические классы школьников.

В правительстве области хотят готовить специалистов для работы в научно-образовательном центре со школьной скамьи — попадут в академклассы около 100 учеников.

Управление науки вместе с департаментом образования с 2020 года решили запустить проект по развитию научно-технологических классов. Речь идёт в том числе о подготовке школьников к будущей работе в Белгородском НОЦе.

— Основная цель проекта — обеспечить к 2021 году вовлечение не менее 100 школьников к деятельности академических классов при участии вузов, научных организаций и бизнес-партнёров научно-образовательного центра, — подчеркнула начальник департамента внутренней и кадровой политики Ольга Павлова на совещании губернатора с членами правительства.

По её словам, школьники займутся научно-исследовательской и проектной деятельностью. Это позволит им получить современные профессии в наукоёмких отраслях, которые будут развивать в Белгородском НОЦе. В первую очередь это биотехнологии и сельское хозяйство.

Академические классы уже работают в восьми регионах России.

#Школа блогеров

В Белгородской области стартовал проект «Школа юного блогера».

Новый региональный интерактивный проект рассчитан на детей и подростков области от 10 до 16 лет. Школьники смогут освоить основы операторского дела и видеомонтажа, узнать секреты ораторского искусства и актёрского мастерства. А ещё узнать о приёмах продвижения своего видеоконтента в соцсетях и мессенджерах, чтобы набрать аудиторию подписчиков.

Медиапространство будет заполнено позитивными видеороликами, яркими фотографиями, актуальной информацией о жизни Белгородской области. Главное — результат творческой работы увидят не только друзья и знакомые блогеров, но и зрители телеканала «Мир Белогорья», в эфире которого будут транслировать лучшие видеосюжеты, снятые юными авторами.

На сегодняшний день уже разработана дорожная карта проекта. В её рамках проведут социологический опрос юных участников.

— Нам важно понимать, какие навыки хотят освоить дети в рамках проекта. Пока о своём желании учиться в «Школе блогеров» заявили 44 школьника из восьми муниципалитетов области. Мы проанализировали их страницы в соцсетях, увидели, что кто-то уже имеет опыт создания видеоконтента, кто-то только делает первые шаги в этом направлении. Мы постараемся наполнить образовательную программу максимально интересным для ребят содержанием, — пояснила участник рабочей группы, начальник отдела воспитания и дополнительного образования отраслевого департамента Валентина Музыка.

Автор видеоблога сможет не только рассказывать о своих увлечениях, обмениваться мнениями со своими друзьями и подписчиками в Интернете, но и оперативно размещать фото и видео. В отличие от текстового материала небольшой по продолжительности видеосюжет даст возможность дольше удерживать внимание подписчиков и, конечно, сделает содержание более ярким и информативным.

— Занятия в «Школе блогеров» будут бесплатными. Мы планируем создать группу в соцсетях, где будут размещаться видеоуроки для ребят, появится открытый чат для участников. Также в рамках проекта организуем мастер-классы по режиссуре и видеомонтажу, которые проведут педагоги дополнительного образования. Может быть, для кого-то из ребят сегодняшнее хобби перерастёт в полноценную профессию. Важно не только образовательное содержание проекта, но и помощь ребятам в вопросах интернет-безопасности. По нашей задумке, юные блогеры научатся рассказывать об интересных темах в своих видеосюжетах, а также закрепят принципы кибербезопасности, — рассказала начальник департамента образования области Елена Тишина.

Школа полного дня

БелИРО проводит обучающие семинары «Школа полного дня».

Первый семинар для руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов провели 3 марта в режиме ВКС.

Участникам семинара рассказали о нормативно-правовой базе работы школ в режиме полного дня, а также о наличии особых условий для перехода в такой режим работы.

В 2020 году БелИРО планирует провести ещё два семинара в режиме ВКС. На втором семинаре, который пройдёт 2 июня, рассмотрят вопросы формирования режима дня и расписания занятий урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня, а также создания доброжелательной атмосферы в ней. На третьем семинаре, 2 ноября, обсудят вопросы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учеников и реализации дополнительного образования. Начало семинаров в 10:00.

Рекомендации по организации школы полного дня можно скачать на сайте БелИРО **beliro.ru.**

Обучение-онлайн

Белгородские власти хотят создать центр дистанционного образования.

Он должен закрыть проблему с дефицитом высококвалифицированных учителей в маленьких сельских школах.

Вице-губернатор Наталия Зубарева на совещании губернатора области с членами правительства рассказала о желании открыть в регионе центр дистанционного образования. Делегация региона изучила работу такого центра в Кировской области.

— Это проблема, о которой я уже докладывала: отсутствие в малокомплектных школах достаточного количества высококвалифицированных специалистов, учителей английского языка, физики и других дисциплин, — отметила Наталия Зубарева.

Дефицит закроют при помощи дистанционного обучения — обучать сельских детей смогут специально отобранные компетентные учителя. Школы обеспечены широкополосным доступом в Интернет, поэтому онлайн-обучение доступно в том числе и для малых сельских школ.

— По техническим условиям у нас разница с Кировской областью небольшая. Но нас ещё волнует схема финансирования, то есть как оплачивать услуги людям, которые будут участвовать в программах дистанционного обучения, — добавила вице-губернатор.

Конкретную схему и уровень оплаты труда таких педагогов в правительстве разработают в ближайшее время.

Отчасти дефицит сельских учителей сократит и программа «Земский учитель». Напомним, на 2020–2022 годы Правительство РФ выделило Белгородской области квоту на 22 участника проекта, которые получат по 1 млн рублей на жильё. Наталия Зубарева рассказала, что в 2020-м по 1 млн получат восемь учителей. Их отправят в восемь сельских районов области.

— На эти восемь мест уже подали 15 заявлений. Но мы их число не ограничиваем. Подать заявку можно на сайте департамента образования. Мы готовы рассмотреть как можно больше заявок, чтобы отбирать лучших из лучших, — подчеркнула Зубарева.

Юные мореходы

ФОТО: HTTPS://ОБРАЗОВАНИЕ31.РФ

В Старом Осколе прошла научно-техническая олимпиада обучающихся по судомоделизму для закрытых акваторий (до 600 мм).

38 спортсменов в составе девяти команд в возрасте от 8 до 18 лет показали свои теоретические знания и практические навыки управления судами. Лучшим теоретиком стал Илья Прохоров, воспитанник Станции юных техников Новооскольского округа. Среди практиков лидировали Родион Молодых (ЕН — копии гражданских судов), Виталий Кулаков (Ф2Ю — класс радиоуправляемых моделей), Александр Торопов (ЕХ — свободная конструкция), Павел Сулим (ЕК — копии военных судов) и Константин Бесхмельницын (ЕЛ — копии подводных лодок).

В командном зачёте победила команда ребят из Дома творчества Яковлевского округа. Второе место заняли судомоделисты Центра технического творчества и профессионального обучения Старооскольского округа. На третьем месте — юные мореходы из Новооскольского округа.

Все в IT

В БелИРО заработал региональный IT-центр. Его возглавил Александр Тельнов.

— В числе задач центра мы видим научно-методическое сопровождение IT-образования, методическую поддержку педагогов, выявление лучших образовательных практик в сфере IT-образования, актуализацию и развитие системы IT-образования региона, подготовку соответствующих образовательных программ, взаимодействие с системой IT-обучения области по вопросам выявления и распространения передового опыта, содействие профессиональному развитию педагогов области в сфере IT-технологий, — рассказал Александр Тельнов.

В компетенции центра множество других задач. Это создание IT-классов на территории области, организация летних IT-лагерей, стажировок в опорных школах, IT-компаниях, IT-кубах, кванториумах, экскурсии для взрослых и детей, организация семинаров, тренингов и интенсивов для «прокачки» цифровых навыков с привлечением ведущих IT-компаний региона и страны.

— Сегодня мы видим, что трансформация «классических» профессий, цифровизация всех областей жизни людей неизбежна. При этом наблюдается явное отставание системы образования. Зачастую будущие специалисты к концу обучения не востребованы работодателями. Их знания устарели ещё до начала обучения, а содержание учебных программ никак не отражает реальные потребности работодателей. Для корректировки такого перекоса в БелИРО и создан IT-центр, — прокомментировала ректор БелИРО, доктор психологических наук Альбина Бучек.

В планах центра — разработка и проведение курса для дополнительного образования людей предпенсионного возраста, мероприятий для инвалидов и старшей возрастной группы граждан, разработка программ дополнительного образования.

Также региональный IT-центр намерен заниматься разработкой и проведением грантовых конкурсов с бизнес-структурами, привлекать проектные идеи, участвовать в грантовых проектах различного уровня, анализировать деятельность организаций ДПО региона, уровень подготовки педагогов в IT, востребованность на рынке труда в IT-сфере, проводить аналитику результатов ЕГЭ в Белгородской области.

Болеть и учиться. Учиться и исцеляться...

КАК В БЕЛГОРОДЕ РАБОТАЕТ ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА

Так уж вышло, что школа № 41 города Белгорода территориально находится в непосредственной близости от областной детской клинической больницы, куда приезжают на лечение ребята со всех уголков Белгородской области.

Эта медицинская организация — самый крупный лечебно-диагностический и научно-исследовательский центр. Здесь функционируют 8 клинических отделений (два хирургических, ортопедическое, офтальмологическое, гематологическое, неврологическое, педиатрическое, оториноларингологическое).

А нашей школе в 2001 году доверили создать здесь структурное образовательное подразделение, которое занимается обучением детей, проходящих лечение в больнице.

Право на образование есть у всех

Подобный опыт зародился в России ещё в начале 20-х годов прошлого века, когда исцеление стали одновременно сочетать с образованием и когда заметили, что педагогическая работа способствует медицинской и психолого-социальной реабилитации ребёнка.

Находясь в больнице, ребёнок пропускает занятия в школе, неизбежно чувствует себя оторванным от сверстников, родных, более того, от жизни. А по возвращении домой он должен наверстать упущенное и устранить пробелы в знаниях.

Образовательное законодательство предполагает и регламентирует обучение детей, которые находятся на длительном лечении. Длительным считается пребывание ребёнка в медицинской организации более 21 дня.

Согласно официальной статистике, ежегодно в нашей стране медицинскую помощь в стационарах получают 6 миллионов детей, из них 250 тысяч лечатся длительно.

С другой стороны, каждый ребёнок, даже находящийся не на длительном лечении, имеет право на образование, поэтому в своём структурном подразделении мы обучаем практически всех детей, которые лечатся в областной детской клинической больнице.

Больничная школа

Факт, что практически все дети могут и хотят учиться. Этого хочет и больница, так как объединение медицинских и педагогических технологий в процессе восстановления здоровья представляет собой реальную реализацию комплексного взгляда на процесс реабилитации.

Современные медицинские технологии и методы применяются для восстановления физического состояния больного ребёнка. А специальные технологии и условия обучения стали необходимыми средствами восстановления психического здоровья, источником личностного развития всех без исключения детей, даже в ситуации болезни. Дети получают знания, усваивают социальные нормы, происходит их социальная адаптация.

Очень сложно, порой невозможно объяснить детям и родителям, почему в условиях одной медицинской организации один ребёнок будет учиться, а другой — нет. Доводы о длительности болезни в расчёт не берутся. Гуманное отношение к ребёнку в такой ситуации выходит на первый план.

Организация обучения детей в больнице и просто в школе имеет существенное отличие. Возможность участия детей, находящихся в больнице, в образовательном процессе определяют врачи, выдавая школе соответствующее заключение. Имея такое разрешение, родители обращаются в администрацию школы с заявлением о зачислении ребёнка.

После оформления необходимых документов ребёнок приступает к занятиям. Их проводят во второй половине дня — после обеда и небольшого послеобеденного отдыха. Уроки проходят или в небольших группах, или индивидуально. Всеми учебниками детей обеспечивает наша школа. Мы располагаем необходимым их количеством.

Продолжительность урока не превышает 35 минут, а дневная нагрузка — 3,5 часа. При этом возможно сочетание учёбы и медицинских процедур. С врачами мы всегда находим общий язык. Интересы ребёнка превыше всего.

Любовь и смелость

Работа учителя в больнице очень специфична.

Не каждый педагог способен работать с больными, иногда смертельно, детьми. Нужна выдержка, безграничная любовь, смелость.

Востребовано умение идти на контакт как с ребёнком и его семьёй, так и с медицинским персоналом.

Обязательно нужно учитывать психофизическое состояние ребёнка, применять на практике здоровьесберегающие технологии. Безусловно, педагогам очень важно знать основные характеристики заболевания ребёнка, побочные явления при лечении, особенности эмоционального состояния, случаи, при которых допустимо сообщать о них третьим лицам для социальной поддержки ребёнка. Всё это необходимо учитывать в процессе обучения. Но некоторые дети и родители отказываются сообщать любую информацию о болезни. Это их право, к такой позиции специалисты также должны относиться с уважением.

РИСУНОК ЕКАТЕРИНЫ ИНЧЕНКО

Вся информация о состоянии здоровья ребёнка защищена законодательством Российской Федерации и не может передаваться и распространяться. Положение о соблюдении правил конфиденциальности медицинской информации о ребёнке отражено в трудовом договоре с педагогом.

Мы, педагоги, осознаём, насколько в работе с детьми важен индивидуальный подход. В работе с детьми, которые находятся в больнице, требуется не просто понимание данного факта, более того, педагог должен уметь мастерски проявлять гибкость в его использовании.

Нужно уметь поднять настроение ребёнка, вселить веру в свои силы и изо дня в день укреплять эту веру, определить позитивные качества личности, таланты, склонности, увлечения, учитывать их и опираться на них, расположить к себе. Очень важно тонко, чтобы ребёнок даже не заметил, выявить уровень знаний, наличие пробелов.

Урок у постели больного

Тяжесть заболевания или состояния — это то, что сильно осложняет организацию учебного процесса. Состояние здоровья зачастую доставляет ребёнку не только элементарное неудобство, но и физическую боль. В таких случаях необходимо искать разумные компромиссы, уметь формировать навыки по здоровому образу жизни.

Задачу педагогов вижу в том, чтобы они помогли детям не отстать от своих одноклассников в освоении программного материала.

Только атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, положительного эмоционального настроя способствует успешному вовлечению каждого ребёнка в учебную деятельность. Учителя, работающие в больнице, должны быть милосердными и заботливыми.

Заслуга педагогов в том, что им приходится за короткий срок понять нового ученика и органично включить его в образовательный процесс.

Образовательный процесс в больнице обеспечивают 33 учителя, в том числе на постоянной основе — 16 педагогов, на условиях внешнего и внутреннего совместительства — 17 педагогов. За 2018/2019 учебный год прошли обучение 2 238 детей, одновременно это 150–160 человек, из которых от 50 до 60 детей — это дети из Белгорода, а 100 — это ребята из других муниципальных образований.

Помещения для занятий выделяет больница. Но бывает, что урок проходит у постели больного...

Когда учёба помогает выздороветь

Умение мотивировать детей — одно из главных в госпитальной педагогике. Когда дети убеждены, что учёба — это жизнь и знания помогут справиться с болезнью, выздоровление идёт быстрее.

При выписке из больницы каждому ребёнку выдаётся справка об обучении, где указаны результаты освоения учебных предметов и сроки обучения.

Всё это свидетельствует о масштабе и нужности выполняемой нами работы.

Довольно продолжительное время наша работа осложнялась обязательным требованием лицензирования образовательной деятельности по адресам больницы. Вместе с тем специфика работы в условиях медицинской организации объективно не позволяет в полном объёме выполнять отдельные лицензионные требования, потому что возможности госпитальной школы не всегда равноценны массовой школе. Речь в первую очередь о дефиците площадей и помещений. У госпитальных школ, как правило, нет помещений для библиотек, актовых залов, столовых, спортзалов и многих других обязательных для школ помещений. Вот почему мы обрадовались, когда законодательно было установлено, что образовательная деятельность в больнице не требует внесения изменений в действующую лицензию.

Стандартная классно-урочная система (один возраст — один класс — одна программа и содержание обучения — один год) в условиях больницы изменяется следующим образом: разный возраст — один класс — одна программа и содержание обучения — различный период обучения. Такая интерпретация классно-урочной системы позволяет включать детей, находящихся в больнице, в образовательный процесс в любое время года.

В условиях больницы очень важно акцентировать внимание ребёнка и родителей не на текущие оценки, а на важность достижения поставленных целей обучения на каждом занятии. Каждый урок необходимо завершать рассмотрением достигнутого прогресса и оставшихся вопросов для работы, при этом следует избегать категоричных оценочных суждений. Но и завышения оценок больным детям допускать нельзя, так как в силу этого могут быть сформированы ложные представления о результатах обучения.

Выдающийся хирург-ортопед Генрих Иванович Турнер ещё в начале прошлого века говорил о важности сочетания лечебного дела с обучением и воспитанием. Как человек и специалист, много лет отдавший организации и обеспечению функционирования структурного образовательного подразделения школы № 41 г. Белгорода в областной детской клинической больнице, могу с уверенностью сказать, что школа при больнице — это уникальная школа, а объединение медицинской, психологической и педагогической работы по лечению и реабилитации есть особая методологическая установка, дающая возможность получить максимально положительный результат в исцелении больного ребёнка.

Заглядывая вперёд, отмечу, что нам предстоит много сделать в плане применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, развития образовательной среды, рассмотреть возможности привлечения волонтёров и добровольцев, онлайн-участия больных детей в различных школьных мероприятиях.

Думаю, что наработанный опыт позволяет нам стать ресурсным центром по вопросам обучения таких детей, который мог бы оказывать консультационную поддержку педагогам и информационную поддержку родителям.

Елена ОСЕТРОВА,
директор школы № 41 г. Белгорода

Что можно и нельзя делать на экзамене?

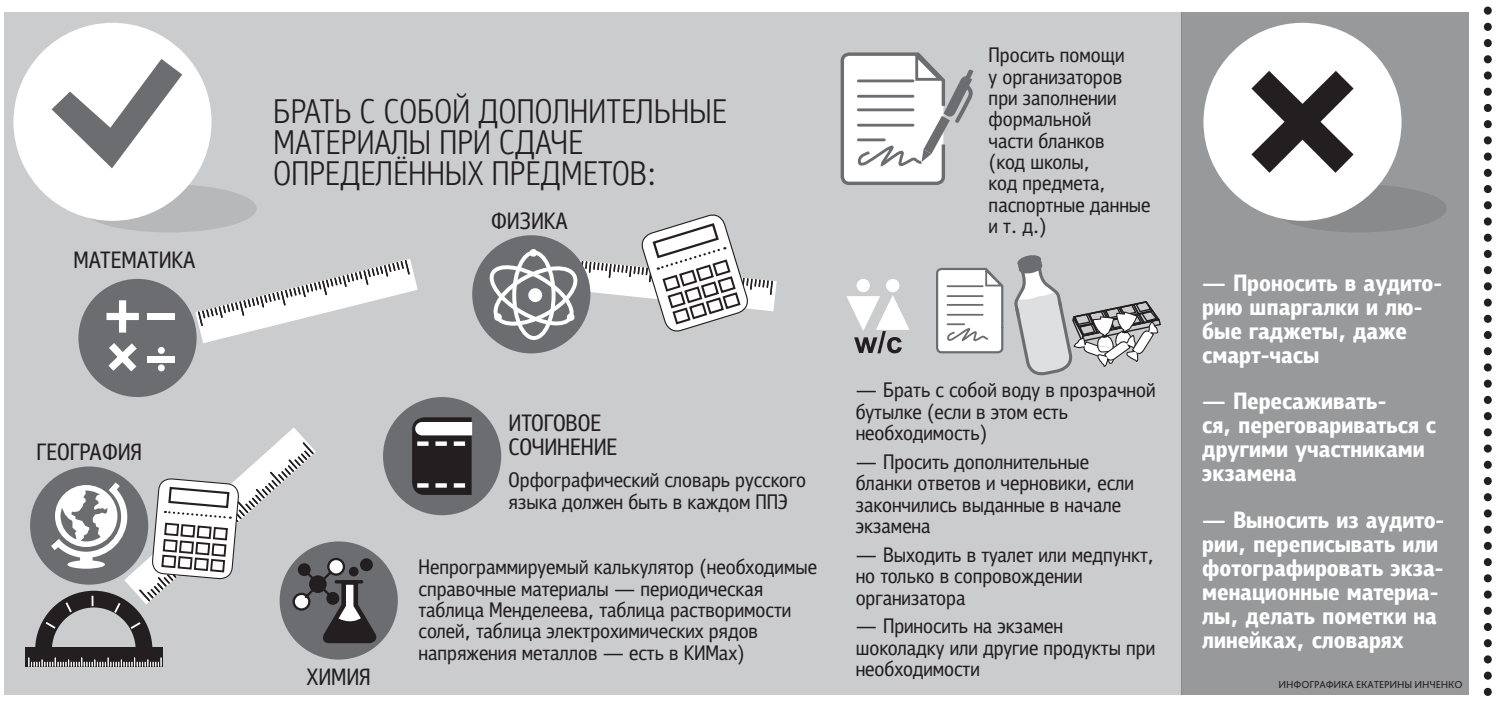
При сдаче ЕГЭ и ОГЭ у школьников много обязанностей. Их проверяют металлоискателями, нельзя брать с собой телефоны и даже черновики. А на что школьники имеют право при сдаче экзамена?

Главная цель каждого выпускника, будь то 9-классники или 11-классники, — получить аттестат об основном общем или среднем общем образовании. Для этого необходимо освоить образовательную программу полностью и успешно пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА), главная задача которой — получение правдивых и заслуженных результатов экзамена. Успех ГИА-11 во многом зависит от того, как обстоит дело с ГИА-9. Объективность ГИА-9 закладывает основы для объективности ГИА-11. Средства для этого в двух процедурах и для 9-классников, и для 11-классников в целом идентичны: видеонаблюдение, металлоискатели, средства подавления сигналов мобильной связи, общественные наблюдатели и т. д. Эти меры контроля оправданны, они обеспечивают прозрачность и объективность экзамена.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что сама процедура экзамена детей уже не пугает. А вот у взрослых до сих пор есть болевые ощущения, ожидание страшных мер на экзаменах.

Успешная сдача ЕГЭ — это общая задача, в решении которой и у семьи есть своя зона ответственности. От отношения родителей к соблюдению обязательных требований зависит успех на экзамене у ребёнка. Большинство проблем возникает из-за неосведомлённости, непонимания. В первую очередь с точки зрения двух понятий — что можно и что нельзя делать на экзамене.

Давайте разберёмся, на что имеет право ребёнок при проведении экзамена.



⚠ Каждый школьник имеет право на инструктаж, после которого организатор обязан разъяснить то, что оказалось непонятным. Если в комплекте экзаменационных материалов есть типографский брак или не хватает бланков, организаторы в аудитории должны их заменить.

⚠ Учащиеся вправе рассчитывать на помощь организаторов при заполнении формальной части бланков (внесение кода школы, кода предмета, паспортных данных).

⚠ Во время экзамена можно использовать дополнительные материалы по отдельным учебным предметам (линейки, калькуляторы, орфографические словари и т. д.).

⚠ Если есть необходимость — например, закончилось место в бланке ответа или в черновике — ребята имеют право получить дополнительные бланки ответов и черновики, а организаторы обязаны их выдать.

⚠ У каждого участника ГИА есть право выходить во время экзамена в туалет или в медицинский пункт, но только в сопровождении организатора.

⚠ Если ученик выполнил задания раньше, чем закончилось отведённое для экзамена время, он может сдать работу досрочно. Но этим правом участники экзамена пользуются редко, предпочитая ещё раз проверить правильность своих ответов.

⚠ У школьников есть право на получение медицинской помощи, создание безопасных условий проведения экзамена, доступность воды для питья, при необходимости — питания (ребята с ограничениями здоровья могут сдавать экзамен на полтора часа дольше, и для них должны организовать питание). Участники с ограниченными возможностями здоровья могут воспользоваться помощью ассистентов и специальным оборудованием.

⚠ Кроме того, после экзамена школьники имеют право на объективность проверки работы. Если же возникает подозрение в обратном, предусмотрена процедура апелляции. Ребёнок может подать апелляцию не только о несогласии с полученным результатом, но и о нарушении порядка проведения экзамена, если таковое было. Важно знать, что апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся в день экзамена до выхода из ППЭ. Это обязательное условие.

У участников экзамена немало и обязанностей. Проведение государственных экзаменов предполагает равные условия для всех. В некотором роде тестирование является соревнованием, и каждый школьник заслуживает того, чтобы оно было честным и справедливым.

Но безответственное отношение к экзамену ещё встречается в белгородских школах. Поэтому нелишне будет напомнить правила поведения в аудитории.

☑ Категорически нельзя во время экзамена пересаживаться, переговариваться с другими участниками экзамена, выносить из аудитории экзаменационные материалы, переписывать или фотографировать экзаменационные материалы, делать пометки на дополнительных материалах и средствах обучения (линейках, словарях).

☑ Нельзя проносить в аудиторию запрещённые предметы (помним, равные условия должны быть у всех!). Уже только наличие мобильного телефона, смарт-часов с выходом в Интернет, шпаргалок, электронно-вычислительной техники, фото-, аудио- и видеоаппаратуры, справочных материалов, письменных заметок (шпаргалок) считается нарушением.

Если порядок проведения экзамена нарушен — ученика удаляют с экзамена, а если школьнику уже исполнилось 16 лет — ещё и составляют протокол об административном правонарушении. Материалы дела на совершеннолетних направляются в мировой суд, а на несовершеннолетних — в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства. Если ребёнку ещё нет 14 лет, административную ответственность несут родители. Мера по результатам рассмотрения административных дел — штраф в размере от трёх до пяти тысяч рублей. За три года к административной ответственности привлекли более 50 участников ГИА.

Нарушения порядка проведения экзамена фиксируют не только организаторы в аудитории и общественные наблюдатели, но и видеонаблюдение. Видеозаписи после проведения экзамена хранятся до 1 марта следующего года со дня проведения экзамена, анализируются. Уведомление об аннулировании результата экзамена после поступления в вуз или в 10-й класс может стать неприятным сюрпризом. А это значит, что позиция «никто ничего не заметит» сегодня неверна и пагубна.

И здесь очень много зависит от родителей, которые должны дать детям правильную установку: экзамен важно и нужно пройти достойно и честно.

Что мешает детям хорошо сдать экзамены?

Часто бывает так: вроде у ребёнка хорошие оценки, он делает домашнюю работу, в школе на хорошем счету, а экзамены сдаёт не очень хорошо. Проводится ли анализ таких ситуаций, чтобы понять, как избежать таких случаев?

Да, в областном департаменте образования проанализировали зоны риска в подготовке к ЕГЭ и в процедуре его проведения. Основные трудности связаны с неправильной системой подготовки к ЕГЭ в школах.

Психологическое состояние выпускников

В 2019 году 10 выпускников, пересдавших ЕГЭ в дополнительные дни, превысили свой результат на 30 и более тестовых баллов. Это выпускники из Белгорода, Чернянского и Ракитянского районов, Алексеевского, Губкинского и Яковлевского городских округов. Такие ситуации были и в прошлые годы. В 2017 году успешно пересдали экзамены пять человек, в 2018-м — два.

Почему же у ребят не получилось нормально сдать экзамен в основные сроки?

Основная причина неудовлетворительных результатов — психологическое состояние выпускников, к которому привело недостаточное психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения ГИА, его низкая эффективность или формальный подход к проведению. Специалисты департамента проанализировали планы мероприятий школ и увидели их непродуманность и отсутствие индивидуальной направленности. Школьников натаскивают на определённые типы заданий и задают объёмные домашние задания. Многие учителя и родители просто не умеют психологически настраивать ребят на участие в экзамене.

Подсчёты и просчёты

Часто учителя говорят школьникам так: главное — решить задания, которые оцениваются максимальным количеством баллов. Как правило, это вторая и третья части КИМов. И ученики заранее просчитывают, сколько баллов они могут получить за то или иное задание. Иногда эти подсчёты превращаются в просчёты. Потому что на выполнение заданий с кратким ответом порой не хватает времени.

В 2019 году в экзаменационных работах 31 школьника оценка за первую часть была менее 30 баллов, а часть с развёрнутыми ответами — более 70 баллов. Такой перекос зафиксирован в Алексеевском, Губкинском, Грайворонском, Новооскольском и Яковлевском городских округах, Борисовском, Валуйском, Волоконовском, Вейделевском, Корочанском, Красненском, Красногвардейском, Чернянском и Прохоровском районах. В 2017 году таких работ было семь, в 2018-м — восемь.

Выпускники не научены грамотно и эффективно распределять силы и планировать свою работу. Они сначала решают более сложные задания с развёрнутым ответом, которые дают возможность получения большего количества баллов. В процессе работы теряют чувство времени, в итоге времени на задания с кратким ответом или осталось мало, или не осталось вовсе. Да и систему подготовки к ЕГЭ сегодня учителя понимают как работу над заданиями с развёрнутым ответом, отработку до автоматизма формулировок и алгоритмов их решения. При этом задания с кратким ответом, требующие хорошей базовой подготовки, зачастую выпадают из поля зрения учителя.

Кроме того, ученики не умеют внимательно читать текст задания, понимать инструкции и требования по их выполнению.

Недостаточная уверенность

Если выпускник часто использует графы «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом», это может повлиять на оценку. Если таких исправлений много — значит, выпускник не уверен в своих знаниях или невнимательно заполняет поля. Например, где-то пропустил, где-то перепутал графы. Случаев, когда в одном КИМе было исправлено 4 или 5 ответов, в 2019 году было 62, в 2018-м — 72, а в 2017-м — аж 130.

Есть тут ещё один риск: если в полях замены ответов почерк будет отличаться от начертания в других бланках, работу наверняка направят на перепроверку. А Следственный комитет даже может возбудить дело о мошенничестве.

Бланки и КИМы — это материалы ограниченного доступа, и наличие иного почерка является мошенничеством. В Белгородской области за три года по таким фактам в Следственный комитет было направлено 11 материалов. К счастью, подозрения не подтвердились.

Проблемы со здоровьем

Излишнее волнение или болезнь могут помешать сдавать экзамен — в этих случаях выпускник имеет право пересдать ЕГЭ в резервные и дополнительные дни. В 2019 году досрочно завершили экзамен по медицинским показаниям два выпускника (в Белгороде и Шебекинском городском округе), в 2017-м — один, в 2018-м — три.

Причина не только в болезни, но и в слабой работе школьных психологов и учителей. И, конечно, в неправильной оценке ситуации родителями. К сожалению, во многих школах детей продолжают запугивать экзаменами и давать установки, что «ЕГЭ не сдал — жизнь пропала». Порой стресс у выпускников начинается не на самом экзамене, а задолго до него.

Необходима грамотная индивидуальная работа психологов и учителей, причём не только с детьми, но и с родителями. Важно правильно выбрать оптимальное количество экзаменов — и по тем предметам, которые ребёнок действительно сможет сдать.

Апелляция и её последствия

Результат апелляции для выпускника может быть и положительным, и отрицательным. В первом случае можно предъявлять претензии предметным комиссиям, которые не смогли адекватно оценить работу. Во втором — к учителю, который порой настраивает ученика так: давай подадим на всякий случай, может, несколько баллов выиграем. А в итоге в работе находят дополнительные ошибки.

В 2019 году с помощью апелляций повысили свои баллы шесть учеников (это ребята из Белгорода, Белгородского и Волоконовского районов, Старооскольского и Шебекинского округов). В 2018-м — только один.

Дети, приходя на конфликтную комиссию, прекрасно подготовлены, они проанализировали свои работы и уверены в результате. Главное, чтобы эту уверенность они выработали совместно с учителями, которые их готовили, переживали за них. А не с репетитором, пекущемся о собственном имидже и выгоде.

Начинать подготовку к ГИА необходимо с первого класса. Готовить психологически к процедуре экзамена, формировать умение концентрироваться и определять оптимальные варианты решения, а главное — давать прочные знания. Качественное образование — залог успеха на экзамене.

Ответы подготовили специалисты управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области

От незнания к знанию

О важном социальном проекте «Формирование функциональной грамотности младших школьников» рассказывает заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования БелИРО Лариса Серых.

— Лариса Викторовна, понятие функциональной грамотности многогранно. Какова, на ваш взгляд, его правильная трактовка?

— Сегодня функциональная грамотность — это готовность взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и практические задачи, способность строить отношения, владение рефлексивными умениями.

— Почему так важна функциональная грамотность?

— Социально-экономические перемены в обществе потребовали кардинального пересмотра целей, традиционных методов преподавания. Увеличился запрос на качество образования. Именно под лозунгом повышения качества в последнее десятилетие идёт реформирование образования в России. Ни для кого не секрет, что качество образования не появляется внезапно. Его необходимо проектировать. Проектирование можно назвать, по сути, инновационным процессом, т. к. в результате рождается модифицированная или абсолютно новая модель, программа. Проблема функциональной грамотности не раз затрагивалась в международных исследованиях. Например, в исследовании PISA были выявлены низкие результаты российских учащихся. Это объясняет неспособность учащихся применять свои знания, умения и опыт для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Одна из важнейших задач современной школы — формирование функционально грамотных людей. Подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной.

— Какие стратегии обучения нужны для развития функциональной грамотности школьников?

— Каждому учителю сегодня необходимо научиться проектировать урок с использованием стратегий активного обучения. Перспективной в плане повышения уровня функциональной грамотности стала проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активизировать творческие способности. Для ученика проект — это возможность раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

— Проект был запущен совсем недавно — в сентябре 2019 года. Что уже удалось сделать за такой короткий период?

— В период реализации проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» с сентября по декабрь 2019 года был проведён мониторинг достижения показателей уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников. Благодаря мониторингу были определены пилотные образовательные организации Белгородской области и учителя начальных классов — участники проекта. На основании данных пилотных школ мы создали базу педагогов начальной школы, которые стали регулярными участниками мероприятий проекта. Был разработан диагностический инструментарий для организации итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Работа ведётся всесторонняя. Прошли семинары для учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Также мы обучили 25 учителей начальной школы по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников». В рамках проекта разработали сборник материалов для учеников начальной школы, включающий систему заданий и упражнений, диагностический инструментарий, методические рекомендации «Особенности ознакомления младших школьников с международными исследованиями качества образования».

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении каждого из уровней достижения сформированности функциональной грамотности младших школьников на протяжении данного периода. Работа над реализацией проекта продолжается, ведь срок окончания проекта — май 2021 года.

— Как у инициатора этого проекта хочется у вас спросить о самом главном — цели. Какая она?

— Мы планируем обеспечить к маю 2021 года достижение показателей уровня сформированности функциональной грамотности не менее чем у 90 % младших школьников 26 пилотных общеобразовательных организаций Белгородской области. К этому времени будет разработана и апробирована динамическая модель формирования функциональной грамотности. Таким образом произойдёт обновление методов обучения, системное повышение квалификации учителей, внедрение диагностического инструментария.

Наша общая цель — научить детей идти путём самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию. На учителей возложена большая ответственность за воспитание, обучение, развитие учеников, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

— Для кого будет полезен этот проект?

— Для всех, кого интересуют проблемы начального общего образования, — учителей начальных классов, учеников, родителей — создано общественно-профессиональное интернет-сообщество «Начальная школа Белогорья». Открытое образовательное пространство позволит получить актуальную информацию, познакомить участников с основными технологиями и инструментарием по формированию функциональной грамотности, дать им ценные рекомендации. А всё вместе позволит развить позитивные установки на систему образования и новые результаты, связанные с навыками XXI века. Все дидактические материалы, задания и упражнения, педагогическая диагностика будут полезны в профессиональной деятельности учителей начальных классов, студентов педагогических вузов и колледжей.

Новости методической службы

Центр координации деятельности региональной методической службы БелИРО (его работу курирует проректор по учебно-методической работе БелИРО Елена Юдина) совместно с коллегами из шести муниципальных методических центров (ММЦ) и управлений образования провёл в образовательных организациях региона ряд семинаров-практикумов.

С педагогическими работниками Алексеевского горокруга, Красногвардейского и Красненского районов рассмотрели вопросы совершенствования профессионального мастерства педагогов через работу методобъединений в рамках реализации нацпроекта «Образование».

В Чернянке с участием руководителей и педагогических работников Чернянского, Корочанского районов и Новооскольского горокруга обсудили систему оценки качества математического образования.

В Волоконовском районе для учителей начальных классов школ Волоконовского района и Шебекинского горокруга провели семинар «Формы организации деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».

В Борисовском районе состоялся семинар-практикум учителей истории и обществознания Борисовского района и Грайворонского округа «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к ГИА».

В Ракитянском районе прошёл семинар для учителей физической культуры Ракитянского, Краснояружского, Ивнянского, Борисовского районов и Грайворонского горокруга, на котором обсудили актуальный опыт работы педагогов по развитию женского футбола в школах, по применению IT-технологий на уроках физкультуры, по организации и особенностям работы с учащимися специальных медицинских групп.

В Ивнянском районе состоялся семинар-практикум учителей русского языка и литературы школ Ивнянского, Ракитянского, Краснояружского районов «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку через формы и методы организации учебного процесса, направленные на систематизацию навыков обучающихся».

Белгород — Курск: налаживаем связи, делимся опытом

На базе БелИРО состоялся практический межрегиональный семинар «Реализация новой модели аттестации руководителей образовательных организаций», организованный институтом для коллег из Курской области. В семинаре участвовали руководители и педагогические работники Курского института развития образования (КИРО), руководители управлений образования районов и городских округов Курской области.

«Курский институт развития образования всегда показывает высокий уровень, успешно развивается. Мы пригласили вас, чтобы вы смогли познакомиться и с нашим опытом и инновационными достижениями. У нас в перспективе много совместных планов. И мы надеемся, что наше сотрудничество получит новый виток развития», — отметила в приветственном слове ректор БелИРО, доктор психологических наук Альбина Бучек.

БелИРО приготовил для курских педагогов полноценный образовательный интенсив. Заведующая центром сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников Людмила Соловьева вместе с методистами рассказала о новациях в процедуре аттестации руководителей (кандидатов) муниципальных образовательных организаций Белгородской области, провела практикум «Знакомство с программой тестирования руководителей (кандидатов) образовательных организаций».

Проректор по оценке качества образования Елена Мясищева выступила модератором интенсива в формате «Мировое кафе». Разделившись на группы, курские коллеги в режиме мозгового штурма попытались найти общий знаменатель модели аттестации руководителя (кандидата на должность руководителя) муниципальной образовательной организации.

В завершение семинара состоялся флешмоб «Облако слов», в ходе которого с использованием онлайн-ресурса участники в режиме реального времени могли одним-двумя словами охарактеризовать новую модель аттестации руководителя.

Ректор КИРО Татьяна Чальцева подвела итоги семинара и поблагодарила коллектив БелИРО за высокий профессионализм и уровень проведения мероприятия:

«Я хочу поблагодарить институт за сложившиеся профессионально-деловые отношения. Большое спасибо вам за полученный сегодня опыт. Для нас он всегда был передовым. И мы обязательно применим какие-то решения в своей деятельности. Считаем, что новые формы работы, проектные, которые в Белгороде стали традиционными, придут в Курскую область и впоследствии войдут в практическое образование. Ключевым словом для нас в БелИРО стало «доброжелательное». Это и школа, и атмосфера, и отношение друг к другу. Всё это создаёт уникальный комфорт, который позволяет профессионально расти и развиваться. Желаю БелИРО процветания, профессионализма, который должен только наращиваться, умелых управленческих решений, которые приведут в будущем к большим конкретным результатам».

Разворот подготовил Артём ЯКОВЧУК

Делиться инновационным опытом

Научно-исследовательская работа и проектная деятельность — важнейшие условия профессионального роста педагога, которые развивают не только профессиональные навыки специалиста, но и повышают качество образования в институте в целом. Эти виды деятельности стали неотъемлемой частью профессиональной жизни педагогического состава Белгородского института развития образования.

Об итогах научно-исследовательской и проектной деятельности за 2019 год и намеченных планах на будущее мы поговорили с заведующим центром науки и инноваций института **Анной Омельян**.

— Анна Михайловна, расскажите, пожалуйста, об основных итогах научной деятельности института за 2019 год.

— Научно-исследовательская деятельность БелИРО в 2019 году реализовывалась по уровням образования и по восьми направлениям научных исследований: дошкольное и начальное образование; гуманитарное; естественно-научное; художественно-эстетическое образование; образовательные области «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»; педагогика, психология и профессиональное образование; проблемы воспитания и дополнительного образования; управление образовательными системами.

Особое внимание в прошлом году уделялось повышению эффективности публикационной деятельности сотрудников института. Так, например, в статистике научных публикаций можно увидеть положительную динамику. За отчётный период было опубликовано 112 научных изданий, из них 51 статья в журналах, индексируемых в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и 9 статей в российских научных журналах, включённых в перечень ВАК. Также опубликовано 23 сборника научных статей по материалам научно-практических конференций и одна монография.

Ещё одной точкой роста стали научно-практические мероприятия. Структурные подразделения БелИРО в прошлом году организовали и провели 19 научных мероприятий, в том числе 8 мероприятий международного и всероссийского уровня.

— Какие проекты получили грантовую поддержку?

— Важным направлением работы стало участие кафедр и центров БелИРО в финансируемых грантах. В 2019 году коллектив под руководством кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дошкольного и начального образования Ларисы Серых выиграл грант РФФИ по теме «Технология социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности». Также грант РФФИ получила научная работа «Исследование влияний мотиваций достижения успеха или избегания неудач на комплексные показатели здоровья студентов белгородских вузов» кандидата педагогических наук, доцента кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий Елены Гавришовой.

Отдельно хотелось бы отметить образовательные организации, которые в 2019 году принимали активное участие в конкурсе грантов департамента образования Белгородской области. Из 24 инициативных заявок, поданных на конкурс, было поддержано четыре. Это детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода (заведующая — Елена Качур) с проектом «Предметно-пространственная информационная среда как вектор познавательного развития детей дошкольного возраста»; Губкинский центр внешкольной работы (директор — Татьяна Коваленко) с проектом «Мобильный STEAM-центр как развивающая образовательная экосистема дополнительного образования детей и взрослых»; Борисовская школа № 2 (директор — Елена Иванчук) с проектом «Формирование целевой модели цифровой образовательной среды как основы развития современной школы» и детский сад № 69 «Центр развития ребёнка «Сказка» г. Белгорода» (директор — Лариса Кокунько) с проектом «Программа физического воспитания «Играйте на здоровье» для слабовидящих детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием и её методическое сопровождение».

— Над чем сегодня работает профессорско-преподавательский состав БелИРО и какие планы по реализации научно-исследовательской и проектной деятельности намечены на текущий год?

— Сегодня одно из приоритетных направлений развития БелИРО — повышение качества образования слушателей по дополнительным профессиональным программам. Для этого преподаватели и методисты института активно используют результаты научных исследований в образовательной деятельности: разрабатывают дополнительные профессиональные программы, включают научно-исследовательские материалы в содержание обязательных тем, используют результаты апробированного опыта при разработке программ стажировок и многое другое.

Кроме того, ежегодно проводится конкурс «Лидер инноваций в образовании», задачи которого — активизация инновационной деятельности образовательных организаций региона, выявление лидеров региональной системы образования и продвижения инноваций в сфере образования, а также распространение опыта инновационных проектов и программ на территории Белгородской области.

В перспективах центра активное развитие грантовой деятельности, повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава БелИРО, в частности, увеличение публикаций в журналах ВАК, SCOPUS. Запланирована также подготовка документов на включение научно-методического журнала «Вестник БелИРО» в перечень ВАК.

Кроме того, центр возрождает традицию проведения областной ярмарки «День инноватики», чтобы объединить всех участников инновационного процесса и дать им возможности делиться инновационным опытом, представлять продукты инновационной деятельности.

Первый второй немецкий

Несколько лет назад Белгородский институт развития образования поддержал инициативу преподавания немецкого языка в школах как второго иностранного. Стимулом к этому стало введение новых федеральных образовательных стандартов в сфере школьного образования. Подробнее об этом рассказывает координатор проекта — заведующая лабораторией кафедры историко-филологического образования Наталья Ромашова.

Инициативную заявку БелИРО одобрили координаторы проекта с немецкой и русской сторон. По результатам отборочного конкурса в число участников международного проекта «Немецкий — первый второй иностранный» вошли 30 российских регионов, в том числе и Белгородская область.

В январе 2017 года БелИРО и Немецкий культурный центр им. Гёте в России (Гёте-институт) подписали договор о сотрудничестве и приступили к реализации проекта «Немецкий — первый второй иностранный».

Для чего был нужен этот проект? Прежде всего, чтобы привлечь внимание родителей, школьников и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки/Второй иностранный язык». И, конечно, чтобы повысить качество преподавания немецкого языка в школах региона, поддержать учителей немецкого языка, в том числе молодых специалистов. Внедрить инновационные принципы и методики преподавания этого предмета.

> Реализованный в Белгородской области в 2017–2019 гг. международный проект «Немецкий — первый второй иностранный» был признан успешным.

В проекте участвовали 70 школ Белгородской области. Для ребят, учителей, директоров школ и родителей провели немало мероприятий, которые координировал и организовывал ресурсно-методический центр иноязычного образования БелИРО (сейчас — лаборатория кафедры историко-филологического образования).

Проект реализовывался по трём основным направлениям.

Для школьников были организованы конкурсы, игры, уроки языковой анимации «Немецкий в чемодане», онлайн-олимпиада по немецкому языку для 5-х классов, международные молодёжные экзамены FIT и 1 FIT 2.

Для учителей немецкого языка прошли конференции, семинары, языковые тренинги, уроки языковой анимации «Немецкий в чемодане» (они были интересны и родителям), дистанционные курсы в Гёте-институте по программе Metodik/Didaktikfurden Unterrichtmit Jugendlichen и другим, кросс-культурный фестиваль «Дни Германии в Белгороде», «Летняя академия» в Пятигорске, Международный образовательный симпозиум в Швейцарии, обучение в НИУ «БелГУ» по теме «Немецкий язык с CALLIOPI MINI».

Для родителей и директоров школ были разработаны мотивационный пакет, информационные и рекламные материалы, брошюра «Аргументы в пользу изучения немецкого». Прошли родительские собрания и консультации.

В рамках проекта создана группа в соцсети «ВКонтакте» «Немецкий — первый второй иностранный, Белогорье» — https://vk.com/club154093356.

Приходите — мы научим!

Белгородский институт развития образования оказывает образовательные услуги слушателям по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, общеразвивающим программам в сфере дополнительного образования.

Институт предлагает программы по расширенному перечню квалификаций и сфер профессионального применения, гибкую и удобную систему обучения, вариативность программ обучения, обеспечивающую удовлетворение профессиональных потребностей слушателей, доступность обучающих материалов, достаточный объём теоретического материала и практических заданий.

Содержание реализуемых программ соответствует квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

Программа может быть скорректирована или разработана под запрос заказчика.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная с применением дистанционных образовательных технологий, электронная.

Требования к базовому образованию слушателей по дополнительным профессиональным программам — среднее профессиональное или высшее образование. По общеразвивающим программам — без предъявления требований к уровню образования.

Заходите на сайт **www.beliro.ru**, выбирайте программу и подавайте заявку. Справки по телефону +7 (4722) 31-61-30 (Центр маркетинга образовательной деятельности); e-mail: cntr921@yandex.ru

РЕКЛАМА

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования

Учредитель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Генеральный директор: **О. Л. ШЕВЦОВ**
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «ИПФ «Воронеж»,
394077, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, 2

Объём 4 п. л. Заказ 2313 Тираж 999 экз.
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**
https://vk.com/dobrovshkole
dobrovshkole

Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. — Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 2 (5), 2020 г.
Дата выхода: 20 марта 2020 г.
Бесплатно
12+

Краеведческая викторина «На самом деле»

18+

На правах рекламы

ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с занимательными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческого проекта для детей и взрослых «Моя Белгородчина». Его авторы уже выпускали популярную в регионе игру — краеведческое лото.

ЧТО ВНУТРИ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКТО НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот примеры вопросов:

Правда ли, что герб Борисовского района почти неотличим от герба польского города Гданьска?

Правда ли, что один белгородский гаишник был настолько честным, что однажды оштрафовал за нарушение правил дорожного движения самого себя?

Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся цветные (!) фотографии дореволюционного Белгорода?

Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?

Правда ли, что по Старому Осколу раньше плавали на лодочках, как в Венеции?

Наверняка эти вопросы вас заинтриговали. А ответы на них — в небольшой коробке с игрой.

ДЕТЯМ ПОНРАВИТСЯ?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А ещё это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нём неожиданные факты.

А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Учителя активно используют нашу игру-викторину во время школьных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

Детская энциклопедия «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война»

6+

На правах рекламы

О ЧЁМ ЭТА КНИГА?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил книгу о том, как Белгородская область пережила Великую Отечественную войну.

О довоенной жизни, начале оккупации, партизанах и пионерах-героях, зверствах фашистов, Курской битве, лётчиках и танкистах, полицаях и возмездии тем, кто перешёл на сторону врага.

А ещё о том, как мы храним память о войне. Об устройстве Вечного огня, музеях военной истории в Белгороде и Прохоровке, городах воинской славы и работе поисковиков.

А ДЕТЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО?

Непременно. В книге много информации об их ровесниках: пионерах-героях, юных минёрах, ребятах, переживших оккупацию и выживших в концлагерях.

Стиль изложения — максимально простой и увлекательный. В книге много иллюстраций, инфографики, ярких рисунков — вплоть до комиксов и кадров из компьютерных игр на военную тему.

А В ШКОЛЕ ПРИГОДИТСЯ?

Педагоги уже оценили новую книгу. По ней можно подготовиться к уроку истории, провести классный час, подготовить интересный доклад. В конце книги — хронология Великой Отечественной войны на Белгородчине.

Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, как купить краеведческую викторину и книгу и получить бесплатную доставку по Белгородской области

Не забудьте выписать любимые газеты и журналы!

www.podpiska31.ru

Стартовала подписная кампания на второе полугодие 2020 года! Подписаться на газеты и журналы Издательского дома «Мир Белогорья» стало ещё проще!

Областной детский журнал «Большая переменка» 6+

Это яркий, увлекательный и познавательный журнал для детей и родителей. Стать соавтором может каждый школьник. Если ваши ученики пишут интересные стихи, рассказы и сказки, хорошо рисуют, занимаются исследовательской работой или хотят попробовать себя в журналистике, присылайте их работы в редакцию! Мы делаем журнал для детей, о детях и вместе с детьми!

Стоимость подписки на почте: 329 руб. 10 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 240 руб.

Областная еженедельная газета «Белгородская правда»

Это газета-«толстушка» для всей семьи! Рассказы об интересных людях и событиях, ответы на вопросы читателей, советы юристов, медиков и других специалистов и много другой интересной информации — эту газету можно читать всю неделю!

Стоимость подписки на почте: 690 руб. 78 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 300 руб. (для пенсионеров — 210 руб.)

Областная газета «Белгородские известия»

Да, это строгая и официальная газета, но при этом не менее интересная. Здесь вы найдёте новости о главных событиях в регионе, о работе власти, о достижениях и заслугах белгородцев. Газета — официальный публикатор законов и других распоряжений губернатора и правительства региона.

Стоимость подписки на почте: 741 руб. 36 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 336 руб.

Областной журнал «Спортивная Смена» 12+

Всё о белгородском спорте: рассказы о самых интересных соревнованиях, выдающихся и начинающих спортсменах, популярных и малоизвестных видах спорта и много чего интересного из жизни и взрослых, и юных спортсменов.

Стоимость подписки на почте: 329 руб. 10 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 240 руб.

Газета Корочанского района «Ясный ключ»

Самые интересные новости из жизни Корочанского района, письма и объявления от читателей.

Стоимость подписки на почте: 447 руб. 90 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 252 руб.

Газета Ивнянского района «Родина»

Всё самое интересное из жизни Ивнянского района.

Стоимость подписки на почте: 410 руб. 16 коп.
Стоимость редакционной подписки (без доставки, забирать в редакции): 295 руб.

Теперь выписать все эти издания, а также заказать книги и настольные игры ИД «Мир Белогорья» можно не выходя из дома на сайте podpiska31.ru. Выбирайте издания, период подписки и оплачивайте банковской картой!

Остались вопросы:

Пишите: podpiska@belpressa.ru
Звоните: +7 (4722) 32-02-74

РЕКЛАМА