

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

1. Организация различных видов деятельности в школе и вне школы: творческие объединения; кружки; индивидуальная развивающая работа; проектная, исследовательская, а также физкультурно-оздоровительная деятельность

2. Отбор средств обучения, способствующих развитию одаренности:

- формирование индивидуальной траектории развития учащегося;
- организация системы элективных курсов, курсов по выбору;
- включение в систему дополнительного образования курсов по развитию навыков публичного выступления, курсов по организации проектно - исследовательской деятельности;
- проведение школьных научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов.

3. Выявление одаренных детей:

- взаимодействие классных руководителей с родителями, учителями, педагогами дополнительного образования по выявлению особых способностей детей;
- исследования психологической службы школы с использованием различных диагностик;
- проведение внутришкольных конкурсных мероприятий;
- проведение школьного этапа интеллектуального марафона(научно-исследовательской конференции).

4. Конкурсные мероприятия школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

5. Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными детьми:

- заседания школьных методических объединений, семинары, курсы, круглые столы школьного и муниципального уровней;
- профессиональные конкурсы регионального и муниципального уровней.

В качестве эффективной формы развития одарённости детей может рассматриваться проведение муниципальных, региональных конкурсов: «Первые шаги в науке», «Первые шаги в науку», «Открытие» и пр..

Эти Конкурсы направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся общеобразовательных учреждений и призваны способствовать:

- стимулированию познавательной активности и творческой деятельности детей;
- развитию коммуникативной компетентности;
- развитию умений самопрезентации;
- поиску наиболее полного использования возможностей детей для раскрытия их способностей;
- становлению новых связей, развитию общения в среде окружного ученического сообщества;

- активизации профессионального самоопределения детей.

Школьное научное общество «Восхождение» основными целями своей работы ставит

- формирование условий для вовлечения максимального количества учащихся в научно-исследовательскую деятельность по разным направлениям;

- получение учащимися опыта самостоятельной работы не только с традиционными, но и с перспективными источниками получения новых знаний – учебной, справочно-информационной и научной литературой, аудио- и видеоматериалами, мультимедиа и интернет-ресурсами;

- привитие обучающимся практических навыков в обосновании и отстаивании своей точки зрения, в подведении ими итогов своей работы и планировании деятельности в избранном направлении;

- участие школьников в семинарах, диспутах и конференциях различного уровня, выступление их с докладами по итогам выполненных работ;

- совершенствование структуры «одаренный педагог – одаренный ученик», обеспечивающей эффективное взаимодействие, свободу творчества и возможность максимального раскрытия личностного и творческого потенциала каждого.

В контексте работы с одаренными детьми заслуживает внимания инновационный опыт реализации в общеобразовательной школе инновационной программы билингвального преподавания иностранного языка (двух и более иностранных языков в рамках одного урока).

Школьное научное общество учащихся «Восхождение» предполагает внедрение такой инновационной формы работы с одаренными детьми как менторство. Ментор – индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии специальных способностей и об общем культурном уровне незаурядного ребенка.

Педагогический коллектив школы понимает, что потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребенка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Менторство – это специфические отношения, складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются.

Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

Менторство приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа «Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные

дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Школьники учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, – возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

Активно развивать инновационные формы работы с одаренными детьми возможно на базе использования Интернет-технологий. В работе по развитию одаренных детей с использованием Интернета необходимо ориентироваться на следующие приоритетные направления:

- использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т. д.; выход на различные целевые группы заинтересованных читателей;
- создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;
- поиск и выявление одаренных детей, онлайн-тестирование;
- психологическая и методическая консультационная помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание;
- дистанционное обучение одаренных детей, проведение различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ;
- дистанционная индивидуальная (менторская) поддержка одаренных учащихся и т. д.