

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Что должен знать научный руководитель, приступающий к совместной учебно-исследовательской работе с одаренным учеником.

1. Под учебно-исследовательской деятельностью школа понимает такую деятельность учащегося под руководством научного руководителя (им может выступать как учитель, так и приглашенный школой специалист), которая связана с решением учеником творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для ученика решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы; если необходимо, выдвижение гипотезы; изучение теории, посвященной данной теме; овладение методикой исследования; сбор собственного материала; его анализ и обобщение; собственные выводы.

2. Деятельность учителя в качестве руководителя учебно-исследовательской работы учащихся - это особый жанр педагогической деятельности, в основе которой лежит другая педагогическая психология, другие, отличные от традиционных, формы организации педагогического процесса.

3. Учитель, приступающий к этой работе, должен понять, что он будет иметь дело с детьми, во многом отличными от других. С теми детьми, которых мы, как правило, называем одаренными, т.е. обладающими более высокими по сравнению со сверстниками интеллектуальными способностями, восприимчивостью к учению, достаточно развитыми творческими возможностями, активной познавательной потребностью, способностью испытывать радость от умственного труда, иначе говоря, высоким уровнем учебной мотивации. Таким образом, научный руководитель, понимая, что перед ним нестандартный ребенок, должен искать нестандартные подходы к нему.

4. Творческие способности таких детей, их умение быстро «схватывать» новый информационный материал, не всегда адекватны конкретно сформировавшимся на данный момент интеллектуальным умениям, без которых любое исследование невозможно. К таким главным умениям относятся в первую очередь умения:

- переноса знаний из стандартной ситуации в новую для себя, нестандартную;
- установление различных причинно-следственных связей;
- наконец, и это главное, на основе известных фактов умение широкого общения.

Одна из главных задач научного руководителя - всемерно в ходе исследовательской работы не только опираться на эти умения, но, главным образом, развивать их.

1. Научно-исследовательская работа ученика - это в значительной мере его самостоятельная деятельность. Она предполагает в первую очередь умение работать с различными источниками информации, главным образом с книгой. А это значит уметь:

- понимать текст, особенно трудный, на основе выделения его главной, существенной мысли;
- понимать структурные связи в тексте;
- составлять тезисы, конспект;
- критически осмысливать текст.

Развить эти умения у ученика в ходе исследования - задача учителя.

2. Имея в виду все вышесказанное, научный руководитель, приступая к работе с учеником, должен тщательно и четко вместе с ним спланировать предстоящую работу. Примерный обобщенный план такой работы может выглядеть следующим образом:

а. Помочь ученику на основе изучения его интересов определить тему его будущего исследования и вместе с ним четко ее сформулировать.

б. Установить сроки:

- начала работы;
- промежуточных этапов ее выполнения;
- окончания работы

и стремиться их четко придерживаться.

с. Ученик, приступающий к исследованию, должен ясно представлять себе его цели. Этому могут помочь вопросы, на которые в процессе должны быть получены ответы. Таким образом, формулировка таких вопросов становится важной составной частью подготовки к исследованию.

д. Успех работы во многом будет зависеть от того, какими источниками информации будет пользоваться ученик во время исследования. Прежде всего такими источниками являются книги. Но не только они. Это могут быть в зависимости от темы карты, аудио- и видеозаписи, материалы периодической печати и пр.

е. Для того чтобы работа была хорошо и успешно организована, а как известно, от правильной организации во многом зависит успех любого дела, важно продумать способы хранения полученного во время работы материала. Он может храниться в виде карточек, ксерокопий, фотокопий и т.п.

ф. Одной из важнейших сторон исследовательской работы является систематизация полученного материала по содержанию, выделение наиболее существенного, главного материала, его обзор, рецензирование.

г. Когда вся перечисленная выше работа проделана, надо подумать, в какой форме удобней и целесообразней представить исследование. Таких форм может быть много.

Можно написать:

- доклад;
- рассказ;
- учебное пособие;
- справочник;
- компьютерную программу и пр.

Проиллюстрировав это:

- экспериментом;
- графиками;
- таблицами;
- фотографиями;
- фильмом;
- компьютерной моделью и пр.

Создав в ходе работы:

- модель;
- карту;
- игру;
- наглядное пособие и пр.

h. Хорошо также подумать над тем, что после проделанной работы останется другим. Например, планы работы над темой, список библиографических источников и т.п.

i. Наконец, важно дать собственную оценку работе. Критерии при этом могут быть такими:

j.

- тщательность выполнения;
- новизна содержания;
- полученные исследователем новые знания;
- дальнейшие интересы, вытекающие из исследования.