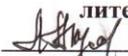


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы  Акулова Л.Д. Протокол № 10 от «10» июля 2015г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Кравцова Л.А. «11» июля 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Маховицкая Н. Приказ № 365 от «31» августа 2015 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
5-9 классы
ФКГОС.
(углубленный уровень)**

Программа составлена
коллективом учителей
МБОУ СОШ №47

2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования разработана на основе авторской программы «Русский язык»

(«Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В. Бабайцева .-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010) коллективом учителей русского языка и литературы по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах на углубленном уровне.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. , вступ. в силу с 06.05.2014); с приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования; с приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; инструктивно - методическим письмом Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования « О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области, в соответствии с Учебным планом ОУ.

Преподавание предмета «Русский язык» предполагает реализацию комплекса мер, направленных на освоение учащимися программ основного общего образования. Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса. В результате ученик не только научится использовать различного рода языковые и лингвистические знания (комбинирование разных видов монолога и диалога в ситуациях общения, соблюдение норм речевого поведения , понимание коммуникативных задач), но и получит возможность для их широкого применения в повседневной практике.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью:

сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Реализовать поставленную цель предполагается посредством использования учебно-методических комплектов:

- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс., 2014; Купалов А.Ю.,Еремеева А.П.. Русский язык. Практика . 5 класс., 2014; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс, 2014
- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс., 2014; Купалов А.Ю.,Еремеева А.П.. Русский язык. Практика . 6 класс., 2014; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс, 2014
- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс., 2014; Купалов А.Ю.,Еремеева А.П.. Русский язык. Практика . 7 класс., 2014; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс, 2014
- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс., 2014; Купалов А.Ю.,Еремеева А.П.. Русский язык. Практика . 8 класс., 2014; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс, 2014
- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. 5-9 класс., 2014; Купалов А.Ю.,Еремеева А.П.. Русский язык. Практика . 9 класс., 2014; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс, 2014

Выбор учебников осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При выборе УМК общеобразовательное учреждение руководствовалось преемственностью программ, чтобы учащиеся имели представление о непрерывности процесса, возможность повторения и систематизации знаний, компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями .

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная программа отражает обязательные для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

Цели :

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интерес к его изучению;
- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение языкового развития учащихся, овладения ими речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения:

Задачи:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание и построение программы обусловлены следующими основными принципами:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических

сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. С принципом систематизации тесно связан принцип изоморфизма-наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так , методы и приемы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений.

Системность изложения теоретических сведений о языке определяют систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является основой обучения речи, ее совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесным образом связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.
4. Структурно-семантическое направление-основа школьного курса русского языка-определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада -форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка в речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но как и важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров.

6. Принцип историзма позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков).

7. Внимание и переходные явления вызывает интерес у учащихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами.

8. Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи в отношениях между языковыми единицами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в

практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы и аргументировать их.

Основной массив теоретических сведений, представленных в данной программе освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий.

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции). Морфемный принцип классификации частей речи соотносится с морфемным принципом орфографии. Морфемные принципы способствуют эффективному формированию правописных навыков, орфографической зоркости учащихся.
2. При составлении программы учитываются изофорфизм системы языка-наличие общих свойств у единиц языка разного уровня. Учитывается изоморфизм семантики компонентов словосочетаний, членов простого предложения и типов придаточных в составе сложноподчиненных предложений.
3. Классификация придаточных предложений по соотношению с членами предложения значительно облегчает усвоение классификации сложноподчиненных предложений, что высвобождает время и создает теоретические условия для упражнений по синонимике, способствует развитию речи учащихся, ее обогащению.
4. Сочетание слов с сочинительной связью рассматривается как словосочетание наряду с подчинительными словосочетаниями.

При изучении морфологии целесообразно изучать глагол сразу же после существительного.

Существительное и глагол -основные части речи. Существительное и глагол образуют грамматическую основу предложения.

Такое изменение порядка изучения частей речи оправдано с методических позиций. По этой программе глагол изучается не в конце учебного года, а в самое эффективное время — в первом полугодии 6 класса, сразу после изучения имени существительного. Кроме того, постоянное внимание к грамматической основе предложения позволяет изучать остальные части речи на синтаксической основе. Постоянное внимание к грамматической основе обеспечивает более глубокое понимание строения предложения.

После глагола в 6 классе изучаются части речи, определяющие признак предмета, количество предметов и порядок их при счете. Затем изучаются наречия, определяющие глагол, и независимые от других частей речи имена состояния. Местоимение (начало 7 класса) позволяет повторить все именные части речи: прилагательные, наречия и имена состояния. Изучение разрядов местоимений по сравнению с другими частями речи дает возможность вспомнить все именные части речи.

В синтаксисе в целом традиционный порядок изучаемых тем. Отметим лишь следующее. Способы передачи чужой речи целесообразно изучать после сложных предложений, так как в чужой речи могут быть как простые, так и сложные предложения.

При изучении сложноподчиненных предложений сначала рассматривается строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, а потом виды придаточных. Эта последовательность тем позволяет изучать виды придаточных не только на двухкомпонентных предложениях. Но и на сложноподчиненных с несколькими придаточными. Постоянное внимание к последним, несомненно, способствует развитию речи учащихся, умению употреблять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Учебный материал разделен на два концентрика: вводный курс (начало 5 класса) и основной курс (5-9 классы).

Теоретические сведения вводного курса даны в сборнике заданий для 5 класса. Эти сведения позволяют повторить изученное в начальной школе и

дать некоторые пропедевтические сведения, необходимые для изучения фонетики, морфологии, словообразования и лексикологии.

Правила орфографии и пунктуации излагаются в тесной связи с изложением соответствующих теоретических сведений на протяжении 5-9 классов.

Углубленное изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы осуществляется подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи.

Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология», «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи».

Остальные темы («Лексикология», «Этимология») более полно раскрываются при выполнении практических заданий, в текстах заданий. Так, для всего курса характерно внимание к фразеологизмам. Многие синтаксические темы иллюстрируются пословицами, которые включаются в задание. Кроме того, на страницах сборников заданий и рабочих тетрадей с пояснением даются греческие, латинские устойчивые сочетания.

В программу включены вопросы, связанные с коммуникативным аспектом русского синтаксиса: смысловой центр, высказывания «данное» и «новое». Эти понятия соотнесены с членами предложения: «данное»-с подлежащим, «новое» -со сказуемым, отмечены причины нарушения такого соотношения. Представление о коммуникативном членении предложения способствует формированию выразительности устной речи учащихся, объясняет случаи так называемых авторских знаков.

Новые для школы понятия опираются на известные: «порядок слов» и «логическое ударение», которые являются традиционными для программ по русскому языку

Некоторое расширение тем-не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

1.Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.

Усвоение норм русского литературного языка не должно быть изолировано от изучения языковых явлений, для которых эти нормы существуют.

Развитие речи учащихся должно быть целью каждого урока по русскому языку.

2.Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков. Даже небольшие сведения по истории русского языка вызывают интерес учащихся к изучению исторического прошлого русского языка и русского народа.

Русский язык — один из богатейших мировых языков со сложной и интересной историей развития. В углубленную программу включены краткие сведения по истории русской звуковой системы, морфемике и словообразованию, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые должны не только вызвать интерес учащихся к изучению русского языка, но и многое им объяснить в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения из них.

Программа включает темы, позволяющие познакомить учащихся со сложной историей русского литературного языка.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии, богатство фразеологии, включающей пословицы, поговорки и

крылатые выражения, - все это и многое другое находит объяснение в истории русского языка, связанного с жизнью народа.

Последовательно, целенаправленно освещается стилистический аспект языковых единиц, раскрываются источники происхождения некоторых синонимических рядов (например, исконно русские слова, заимствованные слова и т. д.).

3. Все в реальном мире взаимосвязано. Так же и в языке. Взаимовлияние и взаимодействие характеризуют как историю, так и современную систему русского языка.

Взаимодействие языковых единиц обуславливает явление явление переходности в грамматическом строе где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгих рамках классификации. Это переходные явления. . Они характеризуются синкретизмом свойств, т. е. Совмещением признаков разных классификационных рубрик, и свидетельствуют о том, что язык не мертвая, застывшая система, а явление , постоянно развивающееся. Одно из ярких следствий переходных явлений- образование функциональных омонимов. В синтаксисе следствием переходных явлений выступают многозначные члены предложения, многозначные придаточные.

4. Развитие языкового чутья

4. Содержание учебного предмета.

5 класс

Вводный курс. Повторение и пропедевтика.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма . «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис . Понятие о синтаксисе.

Предложение . Виды предложений по цели высказывания.

Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения .

Словосочетание . Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложные предложения. Сложносочиненные , сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст . Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествование, описание, рассуждение).

Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста.

Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке.

Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика . Графика . Орфоэпия .

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог .правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные

после шипящих. Правописание е, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средства связи. Определение типа речи и стиля.

Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Морфемика. Словообразование . Орфография .

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова.

Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст-, -ращ-, -рос-. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний , предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины . Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы . Роль антонимов в тексте. Омнимы . Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии и. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов -пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры : рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление. Инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

6 класс

Грамматика

Разделы грамматики

Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи. Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен. Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок. Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив . Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глаголов на -ться и -тся.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глагола. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и тестов с неправильными формами глаголов.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных

сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные.

Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречие как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним-существительные с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание не с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

7 класс

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимение как одно из средств связи частей текста.

Местоимение и другие части речи. Местоимения-существительные, местоимения -прилагательные, местоимения -наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимения в речи.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточных предложений.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог . Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению: производные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз . Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частицы. Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи.

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явление переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую. Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги, сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 класс

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение.

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные. Смысловый центр предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именного сказуемое, согласование с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определения (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения. Односоставные предложения. Понятия об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды. Инфинитивные предложения. Назывные предложения. Именительные представления. Знаки препинания при именительном представлении. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды.

Стилистический характер односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение.

Предложение с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление единичных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных конструкций. Знаки препинания. Предложения с обращениями, значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Использование слов-предложений в устной и письменной речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры : рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 класс

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложения. Особенности присоединения придаточных

частей к главным. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные.

Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений.

Многозначные придаточные предложения.

Сложные и бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Сложные и многокомпонентные предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь.

Цитаты и способы цитирования.

Жанры : путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

Говоря о межпредметной функции курса русского языка, следует отметить нацеленность курса на формирование важнейших общеучебных умений, основу которых составляют все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Работа с текстом на уроках русского языка призвана помочь учащимся глубже разбираться в содержании изучаемого материала. Стратегии смыслового чтения строятся на поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке.

Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит учащимся «критически относиться к рекламной информации», «находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации «в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации».

Внимание к формированию ИКТ -компетентности на уроках русского языка обусловлено повышением значимости средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемым результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и Интернет -среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В нашем общеобразовательном учреждении в соответствии с учебным планом основного общего образования , обеспечивающим реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, углубленное изучение русского языка на этапе основного общего образования осуществляется в объеме 1054 часов, в том числе : в 5 классе 272 часа (8 часов в неделю, из них 3 часа +5 часов школьного компонента) ,6 классах 272 часа (8 часов в неделю, 3+5 часов школьного компонента), в 7 классах 204 часа (6 часов в неделю, 3+3 (3 часа- компонент образовательной организации), в 8 классе 170 часов (5 часов в неделю, из них 2 часа — компонент образовательной организации), в

9 классе 136 часов (4 часа в неделю, из них 2 часа-компонент образовательной организации).

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 272 часа (8 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся. Соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 272 часа (8 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся. Соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся. Соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа 8 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся. Соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы в нашем общеобразовательном учреждении определен учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода и составляет 136 часов (в соответствии с годовым календарным графиком, с государственной итоговой аттестацией).

5. Тематическое планирование

5 класс (272 часа)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Вводный курс. Повторение и пропедевтика	74
2	Основной курс. Введение	3
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	33
4	Морфемика. Словообразование . Орфография	22
5	Правописание морфем (корней и приставок)	29
5	Лексикология	35
6	Фразеология	15
7	Повторение	11
8	Речь	47

6 класс (272 часа)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 классе	25
3	Грамматика	1
4	Морфология	3
5	Имя существительное	42
6	Глагол	41
7	Имя прилагательное	38
8	Имя числительное	25
9	Наречие	30
10	Имя состояния	8
11	Повторение изученного	6
12	Речь	52

7 класс (204 часа)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного	10
2	Местоимение	29
3	Причастие	23
4	Деепричастие	25
5	Служебные части речи	23
6	Междометие	25
7	Явление переходности в морфологии	14
8	Повторение изученного	6
9	Речь	49

8 класс (170 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	13
3	Синтаксис	5
4	Словосочетание	10
5	Предложение	2
6	Простые предложения	6
7	Главные члены предложения	15
8	Второстепенные члены предложения	14
9	Односоставные предложения	11
10	Полные и неполные предложения	4
11	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	10
12	Предложения с обособленными членами	20
13	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями	15
14	Предложения с обращениями	7
15	Слова-предложения	6
16	Повторение изученного	8
17	Речь	23

9 класс (136 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного	12
2	Сложное предложение	8
3	Сложносочиненное предложение	21

4	Сложноподчиненное предложение	21
5	Виды придаточных	15
6	Сложное бессоюзное предложение	11
7	Предложения с чужой речью	8
8	Повторение изученного	10
9	Речь	30

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методических средств обучения 5 класс

Основная литература:

1.Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В. Бабайцева.-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку.5 класс.- М.:Вако,2010

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г.А. Богданова. – СПб., 2007.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. 2-е изд. – М., Просвещение, 2005.

См.: http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/1.html

Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н. П. Колесников. – М., 1989.

Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А. Виноградова. – М., 1985.

Гдалевич Л.А. Уроки русского языка в 5 классе / Л.А. Гдалевич, Э.Д. Фудим. – М., 1991.

Горшкова В.Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В.Н. Горшкова. – М., 1983.

- Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М., 1991.
- Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
- Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1994.
- Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 кл. – 3-е изд. – М., 2009.
- Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. – М., 1991.
- Карасёва И.В. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы.- Волгоград, 2007
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
- Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т.А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 1992.
- Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – М., 1990.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
- Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т.Г. Рик. – М.: Самовар, 1996.
- Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т.Г. Рик. – М.: Самовар, 1995.
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т.Г. Рик. – М.: Самовар, 1994.
- Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. – 2-е изд., дораб. / С.А. Романова. – М.: Школьная пресса, 2002.
- Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя /Л.А.Тростенцова, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2004.

Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М., 1996.

Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н.В. Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 1996.

Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н.А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.

Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Первое сентября, 2002.

Образовательные электронные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6): <http://vschool.km.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:
<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 6 класс

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В.Бабайцева.-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература

Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2004.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты русской речи. – М.: Просвещение, 2003.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: Вако, 2012

Т. Я. Фролова. Методика интенсивного обучения правописанию Русский язык - Симферополь: Таврид, 2006г

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комисарова «Обучение русскому языку в 5 классе», Москва «Просвещение» 3 – е издание, 2003г.;

А. Юпалова, Т. А. Костяева, В. В. Леденёва «Дидактический материал по русскому языку 6 класс», изд «Просвещение», 1997г.;

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Перечень учебно-методических средств обучения 7 класс

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В. Бабайцева. -3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя.- М.:Просвещение,2005 Богданова Г.А Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы.- Просвещение,2005

Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку.7класс.- М.:дрофа,2001

Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку.7 класс.- М.: Вако,2011

ЛадыженскаяГ.А. Обучение русскому языку в7 классе.-М.: Просвещение,2005

МалюшкинаА. Б. Тесты по русскому языку: 7 класс.- М.: Издательство «Творческий Центр», 2007

Текучева. Тесты по русскому языку 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова. - М.: Издательство «Экзамен», 2007

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.aspНормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам: <http://www.gramma.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 8 класс

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В. Бабайцева. -3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

Литература дополнительная

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 1998

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002

Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:

<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 9 класс

Литература для учителя

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. В.В. Бабайцева. -3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

Литература дополнительная

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 1998

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006

Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2014 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2013.

Сиденко Н.В. Русский язык. 9 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009

Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:
<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ctege.org

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>

Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.margyal.org

Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>

МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.решуегэ.рф/?redir=1>

Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>

Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://olymp.hse.ru/>

Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.rusword.org>

Открытый класс – сетевые образовательные сообщества

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>

Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rusolimp.kopeisk.ru/-](http://rusolimp.kopeisk.ru/)

Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>

Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://math.msu.su/~apentus/znaete>

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.language.edu.ru

7. Требования к умениям учащихся

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения;
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения.;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор ;

- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
 - пользоваться словарями;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
 - производить лексический разбор слова;
 - обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
 - совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
 - озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
 - подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
 - самостоятельно строить высказывание.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- определять существительное по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные суффиксы существительных и правильно их писать;
- различать функциональные омонимы;
- определять разряды существительных;
- строить рассуждения на грамматические темы
- определять глаголы по совокупности четырех признаков;
- знать основные словообразовательные приставки и суффиксы глаголов и правильно их писать;
- выделять грамматические основы;
- различать типы речи;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- производить морфемный и морфологический анализ глаголов;

- редактировать тексты и составлять их.
- определять прилагательные по совокупности четырех признаков;
- различать основные суффиксы прилагательных и правильно их писать;
- усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;
- правильно употреблять прилагательные в речи;
- производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.
- правильно употреблять числительные в речи;
- склонять числительные;
- производить морфемный и морфологический анализ числительных;
- определять наречия по совокупности четырех признаков;
- употреблять в речи наречия разных разрядов;
- различать функциональные омонимы;
- производить морфемный и морфологический анализ наречий;
- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- соблюдать литературные нормы употребления разных частей речи в устной и письменной формах;

- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений;
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений;
- определять причастие по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий;
- определять деепричастие по совокупности четырех признаков;
- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;
- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- соблюдать литературные нормы употребления разных частей речи в устной и письменной формах;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
 - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
 - находить грамматическую основу простого предложения;
 - различать основные типы сказуемого;
 - различать виды второстепенных членов предложения;
 - определять многозначные члены предложения;
 - использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
 - различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
 - правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
 - изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
 - правильно интонировать простые осложненные предложения;
 - анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности всех изученных синтаксических единиц;
 - составлять тезисные планы.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;

- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно и употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.