

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Акулова Л.Д.</u> Протокол № <u>5</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода <u>Кравцова Л.А.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №47 г. Белгорода <u>Маховицкий Н.Ф.</u> Приказ № <u>45-б</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2017 г.
---	---	---

Рабочая программа
по русскому языку
5-9 классы
ФГОС
(базовый уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Русский язык» («Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова.-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2012- составитель Е.И. Харитоновна), коллективом учителей русского языка и литературы по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. , вступ. в силу с 06.05.2014); с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования; с приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 17 мая 2012 года № 24480), инструктивно - методическим письмом Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования « О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области, в соответствии с Учебным планом ОУ.

Преподавание предмета «Русский язык» предполагает реализацию комплекса мер, направленных на освоение учащимися программ основного общего образования. В результате ученик не только научится использовать

различного рода языковые и лингвистические знания (комбинирование разных видов монолога и диалога в ситуациях общения, соблюдение норм речевого поведения, понимание коммуникативных задач), но и получить возможность для их широкого применения в повседневной практике.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых. Психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, из них:

1. **«Пояснительная записка»**, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
2. **«Общая характеристика учебного предмета, курса»**, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
3. **«Описание места учебного предмета в учебном плане»**, где представлено место предмета в Федеральном базисном учебном плане и место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода
4. **Содержание учебного предмета**, где представлены все темы содержания учебного предмета в 5 классе.
5. **Тематическое планирование**, где представлены основные темы и количество часов, отведенное на изучение той или иной темы.
6. **Основные результаты обучения**. В этом разделе обозначены основные результаты обучения, коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Главные цели обучения русскому языку состоят в воспитании уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Реализовать поставленную цель предполагается посредством использования учебно-методических комплектов:

- Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 5 класс., 2014
- Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 6 класс.
- Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 7 класс.,
- Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 8 класс.
- Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 9 класс.,

Выбор учебников осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При выборе УМК общеобразовательное учреждение руководствовалось преемственностью программ, чтобы учащиеся имели представление о непрерывности процесса, возможность повторения и систематизации знаний, компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями .

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная программа отражает обязательные для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведение текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания . Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) изложено в отдельных блоках, однако предполагается , что изучаться материал в этих разделах будет на протяжении всего учебного года определенными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст, читать и говорить , соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительной родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции

родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса 5-7 классы имеет морфолого-орфографическую направленность, включая в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим; -
- правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, , информированной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи ее в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца.
- 2) Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
- 3) Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы. Описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. БУП для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Базисным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов.

В нашем общеобразовательном учреждении в соответствии с учебным планом основного общего образования, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы основного общего образования в

соответствии с требованиями ФГОС, с проведением промежуточной аттестации изучение русского языка на этапе основного общего образования осуществляется в объеме 735 часов, в том числе : в 5 классах 175 часов (5 часов в неделю), 6 классах 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классах 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе 105 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся, проведением промежуточной аттестации.

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся, проведением промежуточной аттестации.

Рабочая программа 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся, проведением промежуточной аттестации.

Рабочая программа 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) с учетом 34 учебных недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода , познавательными интересами учащихся, проведением промежуточной аттестации.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) с учетом 34 недель. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы в нашем общеобразовательном учреждении определён учебным планом и составляет 68 часов (в соответствии с годовым

календарным графиком, с государственной итоговой аттестацией).

4. Содержание учебного предмета. 5 класс (170 часов)

О языке Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация -условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение.

Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте. Язык. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика.

Орфоэпия. Графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (оват ый, ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых

ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного

и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: параносков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён

прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка. Речь. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) Правописание. Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,

ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное

согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления. Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии с смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский. Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка

(рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?». Язык. Правописание. Культура речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим,

выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов.

Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Речь Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология. Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5—8 классах Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

5. Тематическое планирование 5 класс (170 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	О языке и речи	5
2	Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика . Орфоэпия . Графика.	3
3	Текст	3
4	Письмо . Орфография	9
5	Строение слова	2
6	Слово как часть речи.	7
7	Систематический курс русского языка. Фонетика . Орфоэпия .	5
8	Лексика . Словообразование . Орфография .	19
7	Стили речи	5
8	Синтаксис и пунктуация	24
9	Типы речи	7
10	Глагол	18
11	Строение текста	4
12	Имя существительное	20
13	Строение текста	5
14	Имя прилагательное	20
15	Повторение изученного	14

6 класс (204 часа)

№п\п	Тема	Количество часов
1	Слово как основная единица языка	1
2	Закрепление и углубление изученного в 5 классе.	23
3	Части речи. Их грамматические признаки. Словообразование	18
4	Имя прилагательное	17
5	Глагол	24
6	Причастие и деепричастие	41
7	Имя числительное	11
8	Местоимение	20
9	Речь	25
10	Повторение изученного	24

7 класс (136 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	О языке	2
2	Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Грамматика	25
3	Морфология . Орфография . Наречие	25
4	Служебные части речи	3
5	Предлог	15
6	Союз	13
7	Частица	20
8	Междометия и звукоподражательные слова	8
9	Трудные случаи разграничивания языковых явлений	15
10	Повторение изученного	10

8 класс (102 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	О языке	2
2	Синтаксис и пунктуация . Словосочетание и предложение	9
3	Синтаксис простого предложения. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	16
4	Односоставные простые предложения	11
5	Неполные предложения	7
6	Предложения с однородными членами	13
7	Предложения с обращениями, вводными словами,	12

	междометиями	
8	Предложения с обособленными членами	17
9	Прямая и косвенная речь	9
10	Повторение изученного	6

9 класс (68 часов)

№п\п	Тема	Количество часов
1	О языке	5
2	Обобщение изученного в 5-8 классах	9
3	Синтаксис сложного предложения	10
4	Сложносочиненное предложение	8
5	Сложноподчиненное предложение	15
6	Бессоюзное сложное предложение	9
7	Сложное предложение с разными видами связи	7
8	Повторение изученного	5

6.Основные результаты обучения

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства,

характерные для данного стиля. Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения. Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов. Анализ текста. Определять стиль речи;

находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности. Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия. Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять

неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 7 КЛАСС
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 8 КЛАСС
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста. Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию,

экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и

стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно

выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методических средств обучения 5 класс

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова.-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 5 класс., 2008

Дополнительная литература:

Для учителя

Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.:Вако, 2010

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г.А. Богданова. – СПб., 2007.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. 2-е изд. – М., Просвещение, 2005.

См.: http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/1.html

Введенская Л.А. От собственных имен к нарицательным / Л.А. Введенская, Н. П. Колесников. – М., 1989.

Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л.А. Виноградова. – М., 1985.

Гдалевич Л.А. Уроки русского языка в 5 классе / Л.А. Гдалевич, Э.Д. Фудим. – М., 1991.

Горшкова В.Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В.Н. Горшкова. – М., 1983.

Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М., 1991.

Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.

Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М., 1994.

Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 кл. – 3-е изд. – М., 2009.

Карасёва И.В. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы.- Волгоград, 2007

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.

Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М., 1996.

Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н.В. Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 1996.

Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н.А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.

Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Первое сентября, 2002.

Образовательные электронные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6): <http://vschool.km.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:
<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 6 класс

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова. - 3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 6 класс., 2011

Дополнительная литература

Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г.

А. Бакулина. - М.: Владос, 2004.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты русской речи. – М.: Просвещение, 2003.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: Вако, 2012

Т. Я. Фролова. Методика интенсивного обучения правописанию Русский язык - Симферополь: Таврида, 2006г

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комисарова «Обучение русскому языку в 5 классе», Москва «Просвещение» 3 – е издание, 2003г.;

А. Юпалова, Т. А. Костяева, В. В. Леденёва «Дидактический материал по русскому языку 6 класс», изд «Просвещение», 1997г.;

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Перечень учебно-методических средств обучения 7 класс

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова.-3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 7 класс., 2007

Дополнительная литература:

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя.- М.:Просвещение,2005 Богданова Г.А Сборник диктантов по русскому языку.5-9 классы.- Просвещение,2005

Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку.7класс.- М.:дрофа,2001

Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку.7 класс.- М.: Вако,2011

Ладыженская Г.А. Обучение русскому языку в 7 классе.-М.: Просвещение,2005

Малюшкин А. Б. Тесты по русскому языку: 7 класс.- М.: Издательство «Творческий Центр», 2007

Текучева. Тесты по русскому языку 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова. - М.: Издательство «Экзамен», 2007

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам: <http://www.gramma.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Основные правила грамматики русского языка: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Русское письмо: <http://character.webzone.ru>
Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>
Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>
Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>
Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>
Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>
Словесник
Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>
Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediator.ru/ruslang/>
Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>
Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>
Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>
Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 8 класс

Основная литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова. - 3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 8 класс., 2013

Литература для учителя (дополнительная)

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 1998

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002

Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:
<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения 9 класс

Литература для учителя (основная)

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9, 10-11 классы. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова. - 3 -е издание, стереотипное - М.: Дрофа, 2010.

2. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.В. Русский язык. 8 класс., 2012

Литература для учителя (дополнительная)

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 1998

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006

Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002

Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2014 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2013.

Сиденко Н.В. Русский язык. 9 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009

Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2

Образовательные электронные ресурсы:

Газета «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников:

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи: <http://likbez.h1.ru/>

Новый словарь русского языка: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам:

<http://www.grammar.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка:

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Русский язык и культура речи:

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Русское письмо: <http://character.webzone.ru>

Русское слово: <http://www.rusword.com.ua>

Самый полный словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru/>

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку. Тесты по пунктуации, орфографии и др.: <http://repetitor.1c.ru/>

Сетевое объединение филологов-методистов: <http://som.fio.ru/>

Словарь-справочник русского языка: <http://slovar.boom.ru/>

Словесник

Словесник: <http://www.slovesnik.ru>, <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Справочно-информационный портал. Словари он-лайн: <http://www.gramota.ru/>

Теория и практика русской орфографии и пунктуации:
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru/tests/>

Толковый словарь В.И. Даля: <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей: <http://urok.hut.ru/>

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: www.ctege.org

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим
доступа:
<http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://www.imena.org>

Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.grammar.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.margyal.org

Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>

МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>

Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.решуегэ.рф/?redir=1>

Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>

Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/>

Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.rusword.org>

Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>

Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rusolimp.kopeisk.ru/-](http://rusolimp.kopeisk.ru/)

Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>

Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://math.msu.su/~apentus/znaete>

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: www.language.edu.ru