

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №47
г. Белгорода

Маховицкая Н.Ф.
Приказ № 1464
от «30» августа 2017 г.



**Образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Белгорода**

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Раздел II. Содержательный

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Раздел III. Организационный

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности _
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода (далее ООП НОО) школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня начального общего образования.

В основную образовательную программу внесены коррективы и дополнения в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Порядком организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 28.05.2014 г.)).

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 47 определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года.

Содержание ООП НОО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 47, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами ООП НОО являются:

- создание условий для организации учебной деятельности, развитие познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием; организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу деятельности;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих **принципов**:

- принцип целостного представления о мире
- принцип преемственности
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения
- принцип творчества
- принцип психологической комфортности –
- принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными средствами реализации ООП НОО являются:

- значительный воспитательный потенциал; - системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личноно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поискового методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика; познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием; организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При составлении основной образовательной программы приняты во внимание возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержательную и технологическую основу организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 составляют технологии **развивающих** образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК). На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 реализуются **системы учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Перспективная начальная школа», «Школа России».**

Выбор данных систем обусловлен их направленностью на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных). Все учебники включены в федеральный перечень, принадлежат к завершённой предметной линии учебников; представлены в печатной форме и имеют в качестве составной части электронное приложение, методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета или воспитания, материалы для контроля и оценки знаний обучающихся по классам и года обучения.

Основными особенностями системы этих учебников являются следующие:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младших школьников, их индивидуальности и способностей;
- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку способностей.

Для реализации в полном объеме образовательных потребностей **детей с ограниченными возможностями здоровья** в МБОУ СОШ № 47 открываются специализированные классы, в которых **реализуется система учебников «Школа России».**

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, которые объединены единой целью - развитие личности обучающихся на основе освоения способов деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 47 организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- - общекультурное,
- спортивно-оздоровительное;
- по видам:
- - игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество;
- техническое творчество,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая деятельность.

в формах:

кружки,
секции,
клубы,
экскурсии,
олимпиады,
конкурсы,
соревнования,
проекты,
викторины,

поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в реализации целей ООП НОО в МБОУ СОШ №47 используются следующие **технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ООП НОО является преемственной по отношению к дошкольному образованию.

Программа адресована

обучающимся 1-4-х классов и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; **педагогам** для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начальной ступени.

«Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МБОУ СОШ № 47 рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее - Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ООП НОО;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня («Выпускник научится»)
- повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

Выпускник научится:

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

Выпускник получит возможность научиться:

- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

- Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
2. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
3. Планировать собственную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.
4. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
5. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
2. Самостоятельно подбирать дополнительную информацию для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

3. Составлять сложный план текста.

4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

2. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится: • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- *Выпускник научится:*
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование икт – компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений *Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык

Выпускник научится:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение *Выпускник научится:*

1) понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознавать значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

2) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

- *слушание (аудирование) и говорение*: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- *чтение и письмо*: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечит:

1. понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

2. освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

3. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах;

4. формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;

5. удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение

кругозора;

6. *формирование первоначальных представлений* о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Ученик научится:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

Иностранный язык (английский язык)

Выпускник научится:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

Выпускник научится:

- 1) использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; *Выпускник получит возможность научиться:*

- 1) умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 2) приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

Выпускник научится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

2) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

2) становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3) осознанию ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание

красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Выпускник получит возможность научиться:

3) овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

Выпускник научится:

1) сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

2) использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Выпускник научится:

1) получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 2) приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Выпускник научится:

- 1) формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начального уровня. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МБОУ СОШ № 47 рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий и ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) **представляет** собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО МБОУ СОШ № 47 взяты:

1. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 47.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта **Функции системы оценки: ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Принципы оценивания

Комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
Содержательность и позитивность	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

Определённость	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
Открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
Объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;
Диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
Технологичность	Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 ФГОС).

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего

образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	Оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирование учебной деятельности ребенка

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования
не подлежат итоговой оценке**

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Наблюдение	Педагоги, работающие с классом	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
2	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2- 3 класс Итоговое – 4 класс	Портфель достижений
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Критерии оценивания: уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	График контрольных работ	Оценочный лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Оценочный лист (в портфель достижений)

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

✧ предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

✧ действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	<i>Входная контрольная работа</i>	Определяет актуальный уровень знаний, Необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2.	<i>Текущие контрольные Работы и срезы</i>	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо Овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал
3.	<i>Самостоятельная работа</i>	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметам	5-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

4.	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	5-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
----	--	--	-----------	---------	--------------------------	-----------------

		Работа выполняется на двух уровнях: 1- базовый и 2 –расширенный.				
5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания года рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
6.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
7.	Межпредметные конференции,фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи, самоконтроля, уровня умения работать с информацией, работа на компьютере	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений

8.	<i>Мониторинг активности обучающихся в образовательных событиях разного уровня</i>	Выявление степени активности ученика	Степень активности: высокая, средняя. низкая	Классный руководитель	По окончании и каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
----	--	--------------------------------------	--	-----------------------	--------------------------------------	--

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; · поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в папку, структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений обучающегося в различных областях деятельности. Портфель достижений обучающегося имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; разделы. Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя обучающегося, класс). Титульный лист может быть оформлен самим обучающимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности.

Содержание Портфеля достижений отражает:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеучебной деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

В Портфель достижений включены следующие материалы:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности.

Портфель достижений содержит следующие **разделы**:

Мой мир (о значении моего имени, о моей семье, истории моей улицы, друзьях, увлечениях, любимых учителях и любимых предметах)

Я – творец и исследователь (творческие проектные и исследовательские работы)

Мои достижения (грамоты, свидетельства, дипломы).

Портфель достижений (учебные достижения, УУД)

Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фотографии выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со второго полугодия 2-го класса обучающийся под руководством учителя проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель помещает в папку ученика результаты итогового контроля по предметам. В конце учебного года учитель помещает в папку итоги диагностики метапредметных результатов и их систематизированные данные.

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой обучающегося.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на уровне начального образования.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одного уровня обучения на другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

К **результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке** качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, педагогический совет ОУ рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- ✓ актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;
- ✓ разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- ✓ уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- ✓ описание типовых задач формирования УУД;
- ✓ разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- ✓ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- ✓ выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;

✓ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
Развитие умения учиться	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока:

личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
Личностные	самоопределения; смыслообразования; нравственно- этической ориентации	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; -рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы); - задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты); - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты); -проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на вопросы); -задания на норму справедливого	-методика «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера,Д.Б.Эльконин а);- методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); -методика выявления характера атрибуции- успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); -рефлексивная самооценка учебной деятельности: - опросник мотивации; - анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); - «Булочка» (модификация Задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации

		распределения, взаимопомощи, взаимоуважения; - чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей; - выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»	
Регулятивные	целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции	«преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - испут; - заучивание материала наизусть в классе; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); - выкладывание узора по образцу (устно и письменно); - графические диктанты; - списывание с самоконтролем	- проба на внимание; - комбинаторные умения; - изучение развития практических действий (по В.Зверевой)

Познавательные	общеучебные; знаково- символические; информационные; логические	«найди отличия»; «на что похоже?»; Операции сравнения; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; Хитроумные решения; составление схем - опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; Работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развитие поискового	- проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова); - методика «Кодирование»; - диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой); - мыслительная деятельность (по М.В.Зверевой)
		планирования; - приёмы решения задач	
Коммуникативные	инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, оком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)	- «Дорога к дому»; - задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская); - развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	моделирование смысловое (перевод устной речи в произвольную письменную) осознанные устные и письменные высказывания	чтение, эффективных способов решения задач	моделирование, широкий спектр выбора наиболее источников информации	
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут **первичные навыки работы с информацией**. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

В таблицах приводятся планируемые результаты в соответствии с целевыми установками требований ФГОС к результатам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Личностные	1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-Нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества 2.Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном Единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
	2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,	2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Овладение логическими	2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Определение общей цели и путей её достижения;

	результата. 3.Использование знаковосимволических средств представления информации 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 6.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	анализа, организации, передачи и интерпретации информации 3.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 4.Определение путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием Учебного предмета «Русский язык»	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---	--	---	---

Предметные	1.Овладение первоначальными Представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, Средствах и условиях общения, Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения Коммуникативных задач при Составлении несложных монологических высказываний и Письменных текстов. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное. 4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: Фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи 5.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе Национального самосознания. 2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи 4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения
------------	---	---	---	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				

Личностные	1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;	1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	1. Формирование средствами Литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	2. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;	2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев 4. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности 3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов	2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения 3. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов

Метапредметные	1.Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с	1.Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации 3.Определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации о	1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач 3.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,	1.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по
				родовидовым признакам,

	целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. 4.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения. 5.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	книгах. 4.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 5.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения 6.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; 3.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
--	---	--	--	---

Предметные	1.Осознание значимости чтения Для личного развития 2.Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; 3.Формирование потребности в систематическом чтении; Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль произведения, 4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение	1.Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. 2.Формирование потребности в систематическом чтении; Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинноследственные связи и определять главную мысль. 4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение	1.Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое) 2.Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев 3.Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию 4.Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных	1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций 2.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. 3.Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
------------	--	--	--	--

			произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.	
--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Личностные	1.Положительное отношение к учёбе в школе,к предмету «Математика»; 2.Представление о причинах успеха в учёбе; осознание сути новой социальной роли – ученика 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Общее представление о моральных нормах и отношениях в обществе; нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1.Проявление доброжелательного ношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников 2.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета 3.Способность характеризовать собственные знания по предмету, 4.Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены	1.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета 2.Способность характеризовать собственные знания по предмету 3.Формировать познавательный интерес к математической науке. 4.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества 5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной
-------------------	--	---	--	---

				справедливости и свободе.
--	--	--	--	---------------------------

Метапредметные	1. Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	1. Определять логику решения практической и учебной задачи; 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи	1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков
Предметные	1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. 2. Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач. 3. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы	1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи	1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 3. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.	1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2. Выполнять и строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Личностные	1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Принятие и освоение	1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

	социальной роли обучающегося,	спорных		становление гуманистических и демократических
--	-------------------------------	---------	--	---

	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ситуаций	находить выходы из спорных ситуаций. 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ценностных ориентации; 3.Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при родах, народов, культур и религий. 4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
--	---	----------	---	---

Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 2.Определение общей цели и путей её достижения 3.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4.Определять наиболее эффективные способы достижения результата; 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог; 6.Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир». 3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 2.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, родовидовых признаков, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям 4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
------------------------------	--	--	---	--

			технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»	5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
Предметные	1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) 3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				

Личностные	1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. 2.Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. 3.Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека	1.Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач	1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; 2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; 3.Сформированность эстетических потребностей— потребностей в общении с искусством, с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру и потребностей к самостоятельной практической и творческой деятельности.
-------------------	---	---	--	--

	замыслом	человека	данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	искусством, с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру и потребностей к самостоятельной практической и творческой деятельности.
Метапредметные	1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих. 2.Умение организовать место занятий. 3.Овладение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.	1.Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. 2.Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	1.Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. 2.Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.	1.Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; 2.Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

Предметные	1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории 2.Умение компоновать на плоскости и в объеме задуманный художественный образ 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа	1. Способность использовать художественно- творческой деятельности и различные художественные материалы художественные техники 2.Способность передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа	1.Умение обсуждать анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании и сюжетах выразительных средствах 2.Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.	1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2.Знание основных видов и жанров пространственновизуальных искусств; 3.Понимание образной природы искусства; 4.Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5.Применение художественных умений, знаний и
------------	---	---	--	--

				представлений в процессе выполнения художественно- творческих работ; 6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
ТЕХНОЛОГИЯ				

Личностные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование установки на безопасный и Здоровый образ жизни.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениях не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе и в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
Метапредметные	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Использование знаковых символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2.Использование знаковых символических средств представления информации для создания моделей познавательным изучаемых объектов и процессов, схем решения и учебных и практических задач. 3. Использование различных	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2.Использование различных способов поиска (открытом учебном

		задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4.Использование различных способов поиска (в справочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры	способов поиска (в открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением	информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
Предметные	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				

Личностные	Ценностно- смысловая ориентация учащихся 2.Нравственно- этическое оценивание	1.Умение выражать свои мысли 2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов. 3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 4.Построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации	1.Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, 2.Контроль в форме сличения с эталоном. 3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.	1.оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное уважительное отношение при объяснении ошибок, способов устранения.
-------------------	---	---	--	--

				Управление поведением партнера: контроль и коррекция
Метапредметные	1.Умение структурировать знания 2.Выделение и формулирование учебной цели. 3.Анализ объектов; 4.Классификация объектов.	1.Классификация объектов 2.Выделение и формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	1.Поиск выделения необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль значение жизни человека	1.Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; 2.Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.

Предметные	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса	1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса 3.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Личностные		1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми	1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; 3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Метапредметные		1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	1.Развитие коммуникативных способностей школьника 2.Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
Предметные		Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении</i> : вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении</i> : вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и	Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>говорении</i> : вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание

		небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	небольших текстов в аудиозаписи; <i>чтении:</i> и просебя читать вслух тексты, небольшие на языковом построенные материале; <i>письменной речи:</i> владеть техникой писать образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
--	--	---	--	--

МУЗЫКА

Личностные	1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	1. Уважительное отношение к культуре других народов 2. Эстетические потребности, ценности и чувства.	1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. 2. Понимание и сопереживание чувствам других людей	1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками
-------------------	---	--	--	--

Метапредметные	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; о 2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	1.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий 2.Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
-----------------------	---	---	---	---

Предметные	1.Развитие с ассоциативного мышления воображения, слуха, музыкальной памяти и певческий голос	1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.	1.Учебно-различных творческие музыкальной способности в видах деятельности.	1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
-------------------	---	---	---	---

ОРКСЭ

Личностные				1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Метапредметные				Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений

				действительности (в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
Предметные				1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5. Первоначальные представления об исторической

				роли традиционных религий в становлении российской государственности;
Родной язык				
Личностные	уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);	способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);	к позитивного опыта, творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);	понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать свое самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

предметные	применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить: 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;	1) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных); 2) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы,	чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); вести диалог и монолог на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания и распространение предложения текста/изложения).
------------	---	---	---	--

			обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с	
--	--	--	---	--

			использованием небольших презентаций;	
--	--	--	---------------------------------------	--

метапредметные	1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:	формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;	2) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, его нормах, специфике, закономерностях функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);	применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с
	использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;	для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).	3) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации	

			звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;	использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения). применять в диалогической речи
--	--	--	---	---

				формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (
Литературное чтение на родном языке				
личностные	• формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций • формирование многонационального российского общества; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; включаться в диалог с учителем и	• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; • строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; •	• овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; аргументировать свои размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства. •	• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным

	сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы; •			ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
метапредметные	осмыслять цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);	• планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); - контролировать выполнение задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по результату, заданному учителем); - пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них	определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений; • осознать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений - как часть родной национальной культуры	анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки. осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр; • проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; • понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого. •

		(художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).		
предметные	• воспринимать на слух различные виды текстов; • различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; • принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;	• называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; • читать и понимать жанры устного народного творчества	• читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...). • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя; • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;	• различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы; • отличать прозаический текст от поэтического; • называть героев произведения, давать их простейшую характеристику. <u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> • находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования); • использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей

				литературно-творческой деятельности.
--	--	--	--	--------------------------------------

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. **При освоении личностных действий ведётся формирование:**

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиа сообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения

ИКТ; повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете; формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных

познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется организация преемственности. На начальном уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования в школе реализуется средствами учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века»,

«Школа России», «Перспективная начальная школа». Главная целевая установка всех реализуемых учебно-методических комплектов созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС (п.19.5) и на основе авторских программ по предметам. В авторских программах определено содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкую предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Авторские программы по предметам

Предметная область	Класс	Предмет	Программа	
			Название	Автор
	1-4	<i>Русский язык</i>	Азбука «Школа России» Русский язык «Школа России»	Кирюшкин В.А., Горецкий В.Г. Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.
	1-4	<i>Русский язык</i>	Букварь «Начальная школа XXI века» Русский язык «Начальная школа XXI века»	Журова Л. Е., Евдокимова А.О. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Евдокимова А.О.

	2-4	<i>Русский язык</i>	Азбука «Перспективная начальная школа» Русский язык «Перспективная начальная школа»	Агаркова Н.Г. Чуракова Р.Г.
	1-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
	1-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Начальная школа XXI века»	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
	2-4	<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение «Перспективная начальная школа»	Чуракова Р.Г.
	2-4	<i>Английский язык</i>	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
Математика и информатика	1-4	<i>Математика</i>	Математика «Школа России»	Моро М.И. и др.
	1-4	<i>Математика</i>	Математика «Начальная школа XXI века»	Рудницкая В.Н.
	2-4	<i>Математика</i>	Математика «Перспективная начальная школа»	Чекин А.Л.
Искусство	1-4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Неменская Л.А.
	1-4	Музыка	Музыка. Начальная школа	Алеев В.В.
	1-4	Технология	Технология «Школа России»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Технология	1-4	Технология	Технология «Начальная школа XXI века»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
	2-4	Технология	Технология «Перспективная начальная школа»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Школа России»	Плешаков А.А.
	1-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Начальная школа XXI века»	Виноградова Н.Ф.
	2-4	Окружающий мир	Окружающий мир «Перспективная начальная школа»	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
	4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	Шевченко Л. Л. Данилюк А.Я.
Физическая культура	1-4	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта второго поколения включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
7. Содержание учебного предмета.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее Программа) разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Белгородского края, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: драматический театр, театр кукол, филармония, краеведческий музей, литературный музей.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и

уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы и реализуются в соответствии с направлениям, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственноэтическое воспитание)

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

(трудовое воспитание)

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим

на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Сдержанием этого педагогически организованного общения является совместное освоение базовых ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Основное содержание, виды деятельности и формы организации духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

Направление: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* **Содержание:**

✧ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;

✧ представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

✧ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

✧ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

✧ любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

умение отвечать за свои поступки;

✧ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.

2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.

3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе.

4. Формировать умение отвечать за свои поступки.

5. Воспитывать уважение к защитникам Родины

Виды деятельности формы организации внеурочной внешкольной работы	и	Тематика занятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы					

Познавательные беседы, классные часы	«Символы нашего города(области, района)», «Государственные символы Российской Федерации –моей Родины», «Права обязанности детей в школе», «Главный Закон РФ», «Моя дорога в школу», «Герои Невской битвы», «Герои Куликовской битвы», «Полководцы во славу России», «Герои Отечественной войны», «Покорители космоса», «Великие русские полководцы»	«Государственный герб Российской Федерации», «Моя семья», «Права ребенка в семье», «Главный закон России», По страницам Красной книги», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «Кого сегодня можно считать героем?», «Герои нашего времени», «Отечества достойные сыны», «Героические страницы армии»	«Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации», «Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек. Личность. Гражданин», «Легко ли быть дисциплинированным», «Страницы истории», «В моей семье живет герой»	«Моя Родина – Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин обыватель», «Герб твоей семьи», «Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я – гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «Правовое государство», «Что значит быть культурным?».
Проектная деятельность				

Проектная деятельность	Исследовательский проект «Мои обязанности семье»	Коллективный проект «Герб нашего класса», творческие проекты: «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	Исследовательские проекты: «Флаг России на географической карте и его история», «Я имею право», «Достойное поколение». Творческий проект «Газета», «Охрана природы»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России», «Свод правил класса», «Правила дорожного движения», «Мой край в годы войны»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи города, области, к местам боевой славы. Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного края».			
Творческая деятельность:	Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика», «Мой мир». Праздники: «Помним, любим и гордимся» (к 9 мая). Спортивные			
конкурсы, выставки, фестивали	праздники и др.			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войны в Афганистане, с интересными людьми.			
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова», «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска». Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость». Диспуты «Я – гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо»	Викторина «Знаешь ли ты, как вести себя в магазине» и др. Диспуты «Защита детей». Круглый стол «Дети и родители»
Социальное творчество	Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и правила для детей». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки», «Вахта памяти», операция «Уют».			

Направление: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Содержание:

✧ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, в процессе изучения учебных предметов, бесед,

экскурсий, заочных путешествий; участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий;

✧ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах в

процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения; овладение

✧ навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, участию в коллективных играх; посильное участие в делах благотворительности, милосердия;

✧ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в

семье.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы по прочитанным произведениям	Беседы произведениям литературы: «Мишка воробей» А.Седугина,	Беседы по нравственным вопросам на основе одноименной статьи Л.Н.	Беседы по произведениям литературы: «Это должен знать каждый» А.Дорохова,	Беседы по произведениям литературы: «Дваторарища» Л. Толстого, «Можно ли
	«Сыновья» «Волшебное слово» В. Осеевой и др.	Толстого, рассказа «Васюткино озеро» В. Астафьев и др.	«Как папа с девочкой дружил» А. Раскина и др.	обижать больших» Ф. Кривина и др.
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	«Подлить масла	«Заварил кашу – расхлебывай», «Огня без дыму, человека без ошибок не бывает» и др.	«Назвался груздем полезай в кузов», «Чем дальше в лес, тем больше дров» и др.	«Где тонко, там и рвется», «Куда игла, туда и нитка», «На добрый привет и добрый ответ».
Беседы	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся); на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни			
Классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета			

Творческая деятельность	Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады, сюжетно-ролевые игры. Школьные праздники: День знаний, «Бабушки и внуки», «День славянской письменности» и др.
Социальное творчество	Акция «Чужих детей не бывает», «Милосердие», «Метры тепла», «Дети – детям»
Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, праздники.

Направление: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе* **Содержание:**

✧ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;

✧ элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы;

✧ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

✧ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Классные часы	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы. Познавательные классные часы с приглашением родителей разных профессий: «Труд в жизни людей», «Сколько может быть профессий?», «Товар, рынок» и др.			
Досугово-развлекательная, творческая деятельность	Изготовление сувениров. Конкурсы: «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. Конкурсы рисунков и плакатов. Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь» и др. игровые ситуации по мотивам различных профессий. Викторины. Проекты: «Кем я хочу стать?», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?».			
Социальное творчество	Участие в разнообразных видах труда: развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала и др.			
Туристско-краеведческая деятельность	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» и др.			

Трудовая деятельность	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и т.д. в учебное и каникулярное время. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Помощь взрослым по поддержанию чистоты дома, в школе.
------------------------------	--

Направление: *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

✧ усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе бесед, просмотра учебных фильмов; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в деятельности школьных лесничеств, экологических патрулей;

✧ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Задачи

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы, классные часы	«Природа и человек», «Как природа лечит человека?», «Подарки леса» и др.	«Бережное отношение к природе», «Редкие животные – правда и вымысел» и др.	«Правила поведения на природе», «Редкие растения города» и др.	«Ты ответственен за того, кого приручил», «Что такое экологическая безопасность?»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в зоопарк, краеведческий музей. Посадка деревьев и кустарников. Целевые прогулки: «По улицам зимнего города», «К цветущей черемухе» и др. людение за объектами живой и неживой природы (ведение «Календаря природы» и «Дневника наблюдений»).			
Экологические «Учистым», «Спаси лес», «Сделаем кормушку пернатому другу» и др.	Украшим школу, класс комнатными растениями, «Поможем лесу быть чистым», «Спаси лес», «Сделаем кормушку пернатому другу» и др.			
Экологические праздники	Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», «День птиц», 22 марта – «День воды», 22 апреля – день Земли и т.д.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды.			

Творческая деятельность	Игры, экологические конкурсы, выставки, олимпиады. Экологические оекты: «Уголок живой природы», «Мир животных вокруг нас», «Экология нашего дома»
--------------------------------	---

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Содержание:

✧ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с

✧ фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, разучивание

✧ стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через

✧ художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,

знакомство с местными мастерами

✧ прикладного искусства, наблюдение за их работой; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

✧ на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности;

✧ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения

душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

Задачи

1. Расширять представление о душевной и физической красоте.
2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.
3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

Виды	Тематика занятий
-------------	-------------------------

деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы. Анализ и обывывание ситуаций на сопереживание	Этические, беседы-размышления. Чтение книг этического содержания. Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера			
Классные часы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни» «Труд души» и др.	«Фольклор – душа народа»	«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»			
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания; на развитие языка чувств. Ролевые игры.	Игры «Духовная красота мальчиков и девочек», «Богатыри русской земли»	Игры образами, игры на конструирование эмоций, игры на воспитание эмпатии и др.	Игры идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Идеальная семья» и др.
Трудовая деятельность	«Одухотворенный труд», «Чуткое отношение к природе»			
Творческая деятельность	Кукольные спектакли, фестиваль сказок. Коллективные творческие проекты: «Сердца друзей бьются всегда вместе», «Рукотворное чудо» и др.			
Проблемно-ценностное общение с семьей	Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами». Консультации: «Дайте счастья своим детям!», «Гармония в доме»	Семейный клуб по интересам «Дом, полный улыбок». Консультации: «Воспитание сердца – что это такое?» и др.	Семейный клуб по интересам «Материнство». Консультации «Борьба между добром и злом», «Сила любви» и др.	Семейный клуб по интересам «Духовный цветник». Консультации «Идеальные ли вы родители?»

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовнонравственного развития и воспитания обучающихся в следующих

направлениях: - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «Проводы Зимы», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Букваря», театральные постановки ко Дню учителя и Дню мамы);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другое.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) описывает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности; эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

- воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

- эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии эффективности реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психологопедагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
В области формирования личностной культуры	Уровень личностной культуры	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.

В области формирования социальной культуры	Уровень социальной культуры	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантности, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и	
		сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	
В области формирования семейной культуры	Уровень семейной культуры	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сестрам.	

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- ✧ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы

риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

- ✧ приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к

последнему году обучения;

- ✧ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✧ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний,

установок, правил поведения, привычек;

- ✧ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание безопасной образовательной среды с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника, формирующей культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, целостного экологического мировоззрения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **обучающихся:**

- ✧ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✧ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие

сохранять и укреплять здоровье;

- ✧ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её

использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- ✧ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах;

- ✧ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✧ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- ✧ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✧ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- ✧ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

- ✧ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего молочного завтрака (реализация областной целевой программы «Школьное молоко» с включением натурального меда) и обеда.

При необходимости для учащихся (по медицинским показаниям) формируются рационы диетического питания. Соблюдаются принципы щадящего питания (используются запеченные, припущенные, отварные блюда).

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе функционируют медицинские кабинеты следующего назначения:

- кабинет врача;
- прививочный кабинет; - кабинет психолога; - кабинет логопеда.
- кабинет стоматолога;
- кабинет социального педагога.

Все кабинеты медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

Должность	Количество	Категория
Учитель физической культуры	5	1 – высшая, 2 – первая, 2–соответствуют занимаемой должности
Учитель-логопед	1	высшая
Педагог-психолог	1	без категории
Социальный педагог	1	без категории

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках —English 2—4| содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 классов.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки: проведение ДРК (Дней диагностики регулирования и коррекции) по проблемам «Здоровье учеников в режиме дня школы», «Нормализация учебной нагрузки ученика», «Дозирование домашних заданий» и обсуждение их результатов на заседаниях педагогического совета.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классе- 2 часа. отсутствие домашних заданий в 1 классе.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно- методические комплексы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин

На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты; проведение в середине учебного дня (после двух-трех уроков) для первоклассников динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах, ежедневная прогулка и спортивный час в ГПиУ; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, «День защиты детей»)

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

«Разговор о правильном питании»

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по формированию ЗОЖ;
- проведение оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п; родительский лекторий.

Родительское собрание на протяжении многих лет остается одной из наиболее распространенный форм работы с родителями. Однако некоторое обновление все-таки необходимо, и оно выражается прежде всего в расширении тем, к которым обращаются классные руководители, готовя родительские собрания. Также родители высказывают пожелания больше узнать о проблемах курения, алкоголизма и наркомании, о том, как они, родители, могут помочь детям в адаптации к новым условиям обучения, личностном и профессиональном самоопределении.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция).
Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год. Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Класс	Тема лектория
1 класс	«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня». «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки». «Как сохранить зубы ребенка здоровыми». «Игра и труд в жизни первоклассника». «Организация летнего отдыха».
2 класс	«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание». «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки». «О пользе закаливания организма». «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем факторе развития интеллекта ребенка». • «Как оздоровить ребенка летом».
3 класс	«Воспитание сознательной дисциплины у школьников». «Поощрение и наказание в семье». «Плоскостопие и его последствия». «Трудовое воспитание в семье». «Безнадзорность детей в летний период»
4 класс	«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом». «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми». «Гигиеническое воспитание школьников». «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде». «Правила поведения на водоемах».

Тематика консультативных встреч:

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки. Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Необходимо активное включение в образовательный процесс родителей. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры у обучающихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная			
утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)	утренняя гимнастика (перед уроками)
контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью
охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием	охват горячим питанием
выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз	выполнение динамических, релаксационных пауз

выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике Ф.Базарного	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, применение массажных ковриков по методике Ф.Базарного	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)	выполнение профилактических упражнений и самомассажа на уроках (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика)
--	--	--	--

Внеурочная			
Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.	Оформление классных уголков здоровья.
Классные часы			

1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2. «Мы теперь ученики». Беседа о режиме дня школьника с элементами игры (что изменилось в жизни, какой распорядок дня должен быть у школьника, понятие <i>режим дня</i>, в игре показать весь режим дня). 3. «Переменки и урок». Беседа о правилах безопасного поведения в школе с элементами тренинга (правильная осанка, гигиена позвоночника, ходьба по лестнице и коридору). 4. «Мою руки чисто – чисто». Практическое занятие (правила мытья рук). 5. «Когда я ем, я глух	1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2.»Вот и кончились каникулы». Обмен впечатлениями о летних каникулах, о видах отдыха (игры на свежем воздухе, купание на речке, овощи и фрукты, походы в лес, хорошее настроение и др.), формирование понятия <i>здоровый образ жизни</i>. 3. Режим дня школьника. (Составление режима дня школьника) «Рассказ об одежде и обуви».	1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2. «Физическая культура и здоровье». Обсуждение (групповое) зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой. Каждая группа составляет несколько <i>правил здорового человека</i> и выносит их на обсуждение всего класса. Правила, с которыми согласился весь класс, вывешиваются в классном уголке. 3. «Питание и здоровье». Приглашение школьного медицинского работника. «Азбука здоровья». 4. Аукцион <i>продуктов питания, богатых</i>	1. Соблюдение правил техники безопасности на уроках и во внеурочное время. 2. «Вредные привычки и здоровье». Ознакомление с понятием <i>вредные привычки</i>, выявление их в своей жизни и жизни близких людей, составление <i>портрета здорового человека</i>. 3. «Я в школе и дома». Организация детского досуга – способ профилактики вредных привычек. Составление банка
--	---	---	---

и нем». Правила поведения за столом дома и в столовой (тренинг).	Тематический классный час о значении одежды в жизни человека (история возникновения одежды, значение чистой одежды, назначение школьной формы, правила ношения и ухода за школьной формой с практическими заданиями – пришивание пуговиц, чистка и глажка пиджака; беседа о значении обуви в жизни человека, её чистоте с практическим заданием – чистка школьной обуви). 5. «Что я уже знаю о ЗОЖ». Выставки рисунков, рефератов и др.	витаминами. Дети готовятся за результатам плаката составляется «Азбука ядовитых растений». 5. «Ядовитые растения». Беседа о рас грибах. плаката с изображен ядовитых рас	игр и занятий для школы и дома. 4. «Что нужно знать о лекарствах». Встреча со школьным медицинским работником (правила хранения и использования лекарственных средств (профилактика наркомании). 5. «Травматизм и его профилактика». Формирование понятия <i>травматизм</i> , составление карты <i>травмоопасных мест в школе</i> , ПМП при ушибах и переломах (тренинг).
Праздники здоровья			
«Друзья Мойдодыра (утренник).	«С режимом дня друзья!» (устный журнал).	«Парад увлечений» (форум).	«Нет вредным привычкам!» (марафон).
Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»	Викторина «Береги здоровье смолоду!»
Спортивные мероприятия			

1. —Быстрее, дальше, выше!». Самооценка физического развития (соревнования между учениками в беге, прыжках, метания	1. —День здоровья!». Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. —Час игры!». Игры на свежем	1. —День здоровья!». Участие в общешкольной спортивной эстафете. 2. —Быстрые, смелые, ловкие!». Соревнования между	1. —День здоровья!». Участие в общешкольной спортивной эстафете 2. «Резиночка».
---	---	--	---

мяча, приседаниях и др. по типу сдачи норм ГТО). Результаты заносятся в листы индивидуальных достижений и хранятся у учителя. 2. —Весёлые старты!». Соревнования между параллельными классами. 3. Соревнования по метанию снежков в цель на личное первенство. 4. Утки и охотники! Игровые соревнования между командами класса	воздухе. 3. —Эх, прокачусь!». Катание на санках с горы. 4. Вербочка! Классные соревнования по прыжкам через скакалку.	параллелями. 3. —Саночный турнир. Парные соревнования на санках среди учащихся класса. «Веселые старты!»	Соревнования по прыжкам через резинку. 3. Веселые старты!»
Творческие конкурсы			

рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».	рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»; рассказов «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».
сообщениярефераты на тему «Мы и наше здоровье»	сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». проект на тему «Влияние физических упражнений на организм человека»	Проект на тему «Здоровый образ жизни в семье»	сам себе я помогу!»; сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух». Проект на тему «Спорт в моей жизни»
Экскурсии			
По безопасному маршруту от дома в школу»	По безопасному маршруту от дома в школу»	По безопасному маршруту от дома в школу»	По безопасному маршруту от дома в школу»
Работа с родителями			

<i>Родительские собрания:</i>	<i>Родительские собрания:</i>	<i>Родительские собрания:</i>	<i>Родительские собрания:</i>
«Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция);	«Путь к здоровью» (собрание-калейдоскоп); «Что нужно знать	«Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол);.	«Как уберечь от неверного шага» (Профилактика вредных привычек);
«Режим дня в жизни школьника» (семинар-практикум); Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	родителям о физиологии младших школьников» (Полезные советы на каждый день); Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	«Эмоциональное состояние» Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».
Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».	Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

Профилактика употребления психоактивных веществ

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

✧ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

✧ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

✧ Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;

✧ Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

Направление	Мероприятия
Методическая работа	1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. 2. Создание сектора по профилактике ПАВ. 3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ. 4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров. 5. Составление социального паспорта класса и школы. 6. Выступление на совещаниях при директоре школы 7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни 8. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей. 9. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.

Классные часы	1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) 10. Что такое ВИЧ? 11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 12. Алкоголь и алкогольная зависимость. 13. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?» 15. Есть повод подумать 16. ПАВ и последствия их употребления 17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».
Внеклассные мероприятия	1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья» 2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек. 3. Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ». 4. Организация и проведение театрализованного представления 5. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках» 6. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения» 7. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!» 8. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»

Работа с родителями	1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний 2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей 3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся». 4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон». 5. Проведение родительских собраний на правовую тематику. 6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху»
Диагностика	1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся» 2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам. 3. Определение уровня воспитанности учащихся 4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы работа по профилактике ДДТТ базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- ✓ предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- ✓ сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- ✓ отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности; применять современные формы и
- ✓ методы обучения и воспитания детей,
- ✓ инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- ✓ поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

✓ использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>
Методическая работа	Разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы и методическое обеспечение образовательного процесса в рамках образовательных программ по учебным дисциплинам. Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД). Создание информационной базы методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями "В помощь учителю". Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД). Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий и видеоматериалов по БДД.
Разработка и реализация программ по изучению ПДД	Изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика).
Организационная работа	Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД. Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий. Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД. Организация и проведение совместных акций с ГИБДД г. Белгорода Организация встреч представителей ГИБДД г. Белгорода с учащимися и родителями. Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД. Организация и проведение анкетирования родителей "Грамотный пешеход". Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях "Безопасное колесо".
Просветительская работа	Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей. Оформление выставок детских работ по ПДД.

	Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД. Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.
Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.	Создание печатных материалов и презентаций по БДД. Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД. Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД. Совместные акции по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД г. Белгород.
Повышение квалификации педагогов	Тематические обучающие беседы инструктора ГИБДД по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.

Критерии и показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формированием экологической культуры. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- ✓ ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

- ✓О возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п
- ✓Об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ важность соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья; ✓ соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- ✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. **Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе; определение особых образовательных потребностей детей; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка; создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е системный подход к анализу и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Направления и содержание работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей , проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь октябрь-ноябрь сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующа я выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Учитель-предметник
--	---	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с обучающимися. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов. процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Медицинский работник

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	--	---	--	--

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психологофизиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель логопед Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно- просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей- инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед – Педагог – психолог Социальный

социальным, правовым и другим вопросам	образования детей			педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Регуляция и коррективировка	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с

(регулятивно-
корректировочная
деятельность)

ограниченными возможностями здоровья,
корректировка условий и форм обучения, методов и
приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** специалистов ОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – медико–педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с территориальной психолого-медикопедагогической комиссией общеобразовательных учреждений.
- сотрудничество с МБУЗ «Детская поликлиника №4».

Условия реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм.
- Программно-методическое обеспечение:**

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами,

прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, один спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; - многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития. *Регулятивные УУД:*
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47 составлен на основе примерного базисного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 47 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В ходе освоения учебных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 47 ориентировано на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, на формирование универсальных учебных действий и реализуется средствами систем учебников «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов в соответствии с требованиями СанПиН максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.17) определяется учебным планом ОУ и отражается в календарном учебном графике.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований по нормам СанПиНа:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии; в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы.

В начале учебного года для первоклассников необходимо постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводить ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвёртый урок – в нетрадиционной форме, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 часа.

Продолжительность урока в 1 классе составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут каждый; для обучающихся 1-х классов при пятидневной неделе ежедневно проводится по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В случае, если ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план состоит только из обязательной части.

Основными задачами в сфере обучения в начальной школе являются:

обеспечение овладения учащимися устойчивой речевой, математической грамотностью; формирование прочных навыков учебной деятельности; развитие познавательных способностей у школьников.

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47 обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (1 - 4 классы), определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47 разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой

образовательной деятельности МБОУ СОШ № 47, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47

г. Белгорода

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №47 г.Белгорода учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Основой разработки учебного плана начального общего образования являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43).
- 2) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*.
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)*.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576)*.
- 4) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81)*.
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459)*.

б) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699*)

Методические рекомендации

- 1) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).
- 2) Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России».

Региональный уровень

- 1) Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).
- 2) Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*).

Инструктивные и методические материалы

- 1) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- 2) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
- 3) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г. №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».
- 4) Методические письма Белгородского института развития образования.

Муниципальный уровень

- 1) Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы (*утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230*).

Уровень общеобразовательного учреждения

- 1) Устав МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.
- 2) Программа развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.
- 4) Локальные акты МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №47, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2017-2018 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

1.2. Особенности учебного плана

Уровень начального общего образования МБОУ СОШ №47 в 2017-2018 учебном году представлен 17 классами-комплектами, из них 2д класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Начальная школа XXI века» во 2г, 3г, 4ав классах. В 1 абв, 2бвд(ОВЗ), 3а, 4бг классах обучение ведется по УМК системы обучения «Школа России», в 1г, 2а, 3бв классах по УМК системы обучения «Перспективная начальная школа». Содержание и особенности организации образовательной деятельности, обучающихся во 2д классе (ОВЗ), определяется адаптированной основной общеобразовательной программой. Для обучающихся этого класса организованы занятия с логопедом, педагогом-психологом.

Учебный план включает обязательную часть. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47 в учебном плане сохранена в полном объеме.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2017-2018 учебном году изучается в 4г модуль «Основы православной культуры», в 4абв - «Основы светской этики».

Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку (с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №47 (утверждено приказом от 29.08.2014 №463).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с фиксацией уровня освоения программы в Листе оценки образовательных достижений учащихся 1 класса по предмету.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по следующим предметам в следующих формах:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итог фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

2. Учебный план (сетка часов) уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47 на 2017-2018 учебный год

1абв, 2бвд, 3а, 4бг – система обучения «Школа России»

1г, 2а, 3бв – система обучения «Перспективная начальная школа»

2г, 3г, 4ав – система обучения «Начальная школа XXI века»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 абвг	2 абвгд	3 абвг	4 абвг	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	18
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/ Основы светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3. Учебно-методическое обеспечение учебного плана уровня начального общего образования МБОУ СОШ №47 на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предметная область	Предметы	Класс	л-во часов	Уровень освоения программы (базовый/ углубленный)	Автор	Название (полностью)	Год издания	Издательство	Обеспеченность обучающихся в %
УЧЕБНИКИ системы «Начальная школа XXI века»										
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2 г	4,5	Базовый	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 2 кл.	2014	ВентанаГраф	100%
		Родной язык	3 г	0,5	Базовый	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 3 кл.	2014	ВентанаГраф	100%
				4,5						
			4 а,в	4,5	Базовый	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	Русский язык, 4 кл.	2017	ВентанаГраф	100%
		Литературное чтение	2 г	3,5	Базовый	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 2 кл.	2014	ВентанаГраф	100%
				0,5						
		Литературное чтение на родном языке	3 г	3,5	Базовый	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 3 кл.	2016	ВентанаГраф	100%
			4 а,в	2,5	Базовый	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение, 4 кл.	2017	ВентанаГраф	100%
				0,5						

2	Математика и информатика	Математика	2г	4	Базовый	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика, 2 кл. В 2-х ч	2014	ВентанаГраф	100%
			3 г	4	Базовый	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика, 3 кл. В 2-х ч	2016	ВентанаГраф	100%
			4 а,в	4	Базовый	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика, 4 кл. В 2-х ч	2017	ВентанаГраф	100%
3	Иностранный язык	Английский язык	2г	2	Базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 2 кл	2017	Просвещение	100%
			3 г	2	Базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 3 кл	2017	Просвещение	100%
			4 а,в	2	Базовый	Биболетова М.З.	Английский язык 4 кл	2012	Титул	100%
4	Обществознание и естествознание <u>окружающий мир</u>	Окружающий мир	2г	2	Базовый	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир, 2 кл. В 2-х ч.	2014	ВентанаГраф	100%
			3 г	2	Базовый	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир, 3 кл. В 2-х ч.	2016	ВентанаГраф	100%
			4 а,в	2	Базовый	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир, 4 кл. В 2-х ч.	2017	ВентанаГраф	100%
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4ав	1	Базовый	Данилюк А.Я.	Основы светской этики	2012	Просвещение	
6	Технология	Технология	2г	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3 г	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 3 кл	2015	Просвещение	100%
			4 а,в	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 4 кл	2014	Просвещение	100%
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	2г	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3 г	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 3 кл	2015	Просвещение	100%
			4 а,в	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 4 кл	2015	Просвещение	100%
8	Музыка	Музыка	2г	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 кл,	2014	Дрофа	100%
			3 г	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 2 кл,	2016	Дрофа	100%
			4 а,в	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 3 кл,	2016	Дрофа	100%
9	Физическая культура	Физическая культура	2г	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвещение	100%

			3 г	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвеще ние	100%
			4 а,в	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвеще ние	100%
		Специальная медицинская группа	2-4 кл	3	Базовый	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	2017	Просвеще ние	100%

УЧЕБНИКИ системы «Перспективная начальная школа»										
1	Русский язык и литератур- ное чтение	Русский язык	1г	4,5 0,5	базовый	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.	Азбука	2011	Академ Книга	100%
		Родной язык		4,5 0,5	базовый	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.	Русский язык, 1кл	2011	Академ Книга	100%
			2а	4,5 0,5	базовый	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.	Русский язык, 2 кл	2012	Академ Книга	100%
			3б,в	4,5 0,5	базовый	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.	Русский язык, 3 кл	2013	Академ Книга	100%
		Литературное чтение	1г	3,5 0,5	базовый	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 1 кл.	2011	Академ Книга	100%
		Литературное чтение на родном языке	2а	3,5 0,5	базовый	Чуракова Н.А.	Литературное чтение, 2 кл.	2012	Академ Книга	100%
			3б,в	3,5 0,5	базовый	Чуракова Н.А.	Литературное чтение, 3 кл.	2013	Академ Книга	100%
2	Математика и информатика	Математика		4	базовый	Чекин А.Л.	Математика, 1 кл.	2011	Академ Книга	100%
			1г							
			2а	4	базовый	Чекин А.Л.	Математика, 2 кл.	2012	Академ Книга	100%
			3б,в	4	базовый	Чекин А.Л.	Математика, 3 кл.	2013	Академ Книга	100%
3	Иностранный язык	Английский язык		2	базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 2 КЛ.	2017	Просвеще ние	100%
			2а							
			3б,в	2	Базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 2 КЛ.	2017	Просвеще ние	100%
4	Обществозна ние и естествознан ие окружающий мир	Окружающий мир		2	Базовый	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 1 кл. В 2-х ч.	2011	Академ Книга	100%
			1г							
			2а	2	Базовый	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 2 кл. В 2-х ч.	2012	Академ Книга	100%
			3б,в	2	Базовый	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 4 кл. В 2-х ч.	2013	Академ Книга	100%
5	Технология	Технология	1г	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 1кл	2015	Просвеще ние	100%

			2а	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3б,в	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 3 кл	2014	Просвещение	100%
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1г	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 1 кл	2015	Просвещение	100%
			2а	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3б,в	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 3 кл	2015	Просвещение	100%

7	Музыка	Музыка	1г	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 кл,	2014	Дрофа	100%
			2а	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 2 кл,	2016	Дрофа	100%
			3б,в	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 3 кл,	2016	Дрофа	100%
8	Физическая культура	Физическая культура	1г	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвеше ние	100%
			2а	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвеше ние	100%
			3б,в	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвеше ние	100%
		Специальная медицинская группа	1-4 кл	3	Базовый	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	2017	Просвеше ние	100%
УЧЕБНИКИ системы УМК « Школа России»										
1	Русский язык и литератур- ное чтение	Русский язык Родной язык	1а,б,в	4,5	базовый	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	Азбука	2013	Просвеше ние	100%
				0,5						
				4,5 0,5	базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 1 кл.	2013	Просвеше ние	100%
			2б,в,д	4,5 0,5	базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 2 кл. в 2 х частях	2014	Просвеше ние	100%
			3а	4,5 0,5	базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 3кл. в 2 х частях	2015	Просвеше ние	100%
		4б,г	4,5 0,5	базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык, 4кл. в 2 х частях	2016	Просвеше ние	100%	
		Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	1а,б,в	3,5 0,5	базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В,	Литературное чтение, 1 кл. В 2-х ч	2013	Просвеше ние	100%
			2б,в,д	3,5 0,5	базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В,	Литературное чтение, 2 кл В 2-х ч.	2014	Просвеше ние	100%
			3а	3,5 0,5	базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В,	Литературное чтение, 3 кл В 2-х ч.	2015	Просвеше ние	100%
			4б,г	2,5 0,5	базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В,	Литературное чтение, 4 кл В 2-х ч.	2016	Просвеше ние	100%
2	Математика и информатика	Математика		4	базовый	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика, 1 кл. В 2-х ч.	2013	Просвеше ние	100%
			1а,б,в							
			2б,в,д	4	базовый	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика, 2 кл. В 2-х ч.	2014	Просвеше ние	100%
			3а	4	базовый	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика, 3 кл. В 2-х ч.	2015	Просвеше ние	100%

3	Обществознание и естествознание окружающий мир	Окружающий мир	4б,г	4	базовый	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика, 4 кл. В 2-х ч.	2016	Просвещение	100%
			1а,б,в	2	базовый	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 1 кл. В 2-х ч.	2013	Просвещение	100%
			2б,в,д	2	базовый	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 2 кл. В 2-х ч.	2013	Просвещение	100%
			3а	2	базовый	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 3 кл. В 2-х ч.	2015	Просвещение	100%

118

4	Иностранный язык	Иностранный язык	4б,г	2	базовый	Плешаков А.А.	Окружающий мир, 4 кл. В 2-х ч.	2016	Просвещение	100%
			2б,в,д	2	Базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 2 КЛ.	2017	Просвещение	100%
			3а	2	Базовый	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык 3 КЛ.	2017	Просвещение	100%
			4б,г	2	Базовый	Биболетова М.З.	Английский язык 4 КЛ.	2012	Просвещение	100%
5	Технология	Технология	1а,б,в	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 1кл	2015	Просвещение	100%
			2б,в,д	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3а	1	Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 3 кл	2014	Просвещение	100%
			4б,г		Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология 4 кл	2014	Просвещение	100%
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1а,б,в	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 1 кл	2015	Просвещение	100%
			2б,в,д	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 2 кл	2015	Просвещение	100%
			3а	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 3 кл	2015	Просвещение	100%
			4б,г	1	Базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство, 4 кл	2015	Просвещение	100%
7	Музыка	Музыка	1а,б,в	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 1 кл,	2014	Дрофа	100%
			2б,в,д	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 2 кл,	2016	Дрофа	100%
			3а	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 3 кл,	2016	Дрофа	100%
			4б,г	1	Базовый	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка, 4 кл,	2016	Дрофа	100%

142

8	Физическая культура	Физическая культура	1а,б,в	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвещение	100%
			2б,в,д	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвещение	100%
			3а	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвещение	100%
			4б,г	3	Базовый	Лях В.И	Физическая культура, 1-4 кл	2017	Просвещение	100%
		Специальная медицинская группа	1-4 кл	3	Базовый	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	2017	Просвещение	100%
9	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4г	1	Базовый	Шевченко Л.Л.	Основы православной культуры	2013	Центр поддержки и культурно - исторических традиций Отечества	100 %

11

9

			4б	1	Базовый	Данилюк А.Я.	Основы светской этики	2012	Просвещение	1
--	--	--	----	---	---------	--------------	-----------------------	------	-------------	---

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане 1-4-х классов отсутствует, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 при пятидневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 47, определено следующими системами учебников: «Школа России» 1-б-г, 2-а-б-в, 3-в-г-д, 4-а классы; «Перспективная начальная школа» 2- г, 3-а - б, 4- б - в классы; «Начальная школа XXI века» 1-а-в классы. Для класса коррекционно- развивающего обучения (4-д) организованы занятия с логопедом, педагогом-психологом во внеурочное время, продолжительность урока 40

минут и 5 минут отводится на проведение физкультминуток, релаксации, минут психологической разгрузки и др.

В учебном плане 1-4-х классов обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 47 сохранена в полном объеме. В целях обеспечения преемственности и непрерывности изучения предмета изобразительное искусство с основной школой обучение изобразительному искусству в 1-а-б-в-г, 2-а-б-в, 3-в-г-д, 4-а классах ведется по программе Неменского Б.М.

В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом мнения родителей и на основании их письменных заявлений в 4-х классах (0,5 часа в неделю) изучается модуль «Православная культура».

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная аттестаци

Основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация проводится с 26 мая по 30 мая по всем предметам учебного плана с аттестационными и без аттестационных испытаний.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме:

- ✧ комплексной контрольной работы;
- ✧ итоговой контрольной работы;
- ✧ письменных и устных экзаменов;
- ✧ тестирования;
- ✧ защиты проектов и творческих работ;
- ✧ иных формах, определяемых учебным планом учреждения на учебный год.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации во 2 -4 классах являются:

- ✧ по русскому языку – контрольный диктант;

- ✧ по математике, русскому – письменная контрольная работа;
- ✧ по окружающему миру, литературному чтению – комплексная работа, тестирование.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы № 47 г.Белгорода», утвержденным 28 февраля 2014 года, приказом № 108.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	6/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

121

Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		693	782	782	799	3073
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (6-ти дневная неделя)		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневная неделя)		21/693	26/884	26/884	26/884	3362
Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)		693	782	782	782	3039

Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 47 начального общего образования недельный/годовой

Учебный план начальной школы (недельный)

Предметные	Учебные предмет ы	1 касс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературн ое чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Матема тика и	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Часть базисного учебного плана, формируемая участ-никами			3	3	3
Максимально допустимая недельная		21	23	23	23

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Белгорода определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Основой формирования плана внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы.

Федеральный уровень

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373; *в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1578*);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015*);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (*в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16*).

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*);

- Методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы (*утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230*)

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;
- Программа развития МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода;
- Локальные акты МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели определена **базовая модель**, объединяющая ресурсы общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №47 учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №47 г. Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секциями «Подвижные игры» и «Ритмика» для 1,2,3,4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- студией «Изучаем английский» для учащихся 1-4-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- интеллектуальным клубом «Умники и умницы» для учащихся 3-4-х классов в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «Хочу все знать» для учащихся 2-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- проектной деятельностью «Проектная деятельность» для обучающихся 3-4-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- интеллектуальным клубом «Что? Где? Когда?» для учащихся 4-х классов в объеме 2 часов в неделю;

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Азбука православия» для обучающихся 2-3-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «Изучаем родной край: Белгородоведение» для учащихся 1-х классов в объеме 1 часа в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, круглые столы.

Целью реализации **социального направления** является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Экономика: первые шаги» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- предметно-практической мастерской «Город мастеров» для 2 класса в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «Мой мир» для обучающихся 2-х классов (ОВЗ) в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «В мире профессий» для обучающихся 1-4 классов в объеме 1 часа в неделю.

Основные задачи **общекультурного направления** :

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Правила этикета» для учащихся 4-г класса в объеме 2-х часов в неделю;

- кружком «Волшебный мир книг» для учащихся 2-х классов в объеме 1 часа в неделю;

- кружком «Умелые ручки» для учащихся 3-х классов в объеме 1 часа в неделю;

- кружком «Мир букв и звуков» для учащихся 2 «д» класса (ОВЗ) в объеме 3-х часов в неделю;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, выставки.

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №47 на 2017-2018 учебный год
(годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии	132	136	136	-	404
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, экскурсии	132	136	136	136	540
Общеинтеллектуальное	студия, клуб	131	170	272	408	981
Социальное	Мастерская, клуб, факультатив	265	272	34	68	639
Общекультурное	беседы, сюжетно-ролевые игры	0	136	102	68	306
Всего		660	850	680	680	2870

План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №00 на 2017-2018 учебный год
(недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии	4	4	4	0	12
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, экскурсии	4	4	4	4	16
Общеинтеллектуальное	Кружок, научное общество, клуб, экскурсии	5	5	8	12	30
Социальное	Факультатив, кружок, социальные акции, экскурсии	7	8	1	2	18
Общекультурное	Беседы, сюжетно-ролевые игры	-	4	3	2	9
Всего		20	25	20	20	85

3. Программно - методическое обеспечение плана внеурочной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год

/п	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название объединения	Класс	Кол-во часов	Название программы, на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Автор программы	Название учебного пособия (полностью)	Год издания	Издательство
	Общеинтеллектуальное	студия	«Изучаем английский»	-4	1	Английский язык. Верещагина И.Н.	Верещагина И.Н.	Английский язык. Учебник для школ с угл. изучением	014	Про свещение
		клуб	«Умники и умницы»	-4	3	Юным умникам и умницам.	Холодова О.А.	-	-	-
		проектная деятельность	«Проектная деятельность»	-4	3	-	Иванова М.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ №00	-	-	-
		клуб	«Что? Где? Когда?»	-4	4	Познавательная деятельность	Григорьев Д.В.	-	-	-

		кру жок	«Хочу знать»	все	2	1	Хочу все знать	Шевченко Е.А.	-	-	-
	Спорт ивно- оздоровител ьное	сек ция	«Подвижные игры»	-4	11		Подвижные игры	Попова О.А., учитель физической культуры МБОУ СОШ №47 г. Белгорода	-	-	-
		сек ция	«Ритмика»	-4	11		Ритмика	Агафонов а С.А. учитель физической культуры МБОУ СОШ №43 г. Белгорода	-	-	-
	Духов но- нравственно е	фак ультатив	Изучаем родной край: Белгородоведение		1	1					
		фак ультатив	Азбука православия	-3	21		Православная культура	Шевченко Л.Л.	Православна я культура	2 009	Шев ченко Л.Л.
	Социа льное	фак ультатив	«Экономика: первые шаги»		1	1	Экономика: первые шаги.	Корнеева О.С.	Начала экономики	2 007	ВИТ А-ПРЕСС
		про ектная мастерск ая	«Город мастеров»		2	2	Город Мастеров	Рагозина Т.М.	-	-	-
		кру жок	«Мой мир»		2	2	Мой мир	Усачева М.В., педагог. Белгородаг- психолог МБОУ СОШ №47	-	-	-
		кру жок	«В мире профессий»	-4	1	1	В мире профессий	Кречнева И.Л., учитель начальных классов МБОУ СОШ №47 Г. Белгоролда	-	-	-
	Обшек ультурное	фак ультатив	Правила этикета		4	2	Правила этикета	Телешенк о Ю.Н, учитель начальных классов МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.	-	-	-
		кру жок	Волшебный мир книг		2	1	Волшебный мир книг	Виноградо ва Н.Ф.	-	-	-

		кру жок	Мир букв и звуков	2	3	Мир звуков	Гомзяк О.С.	-	-	-
		кру жок	Умелые ручки	3	1	Умелые ручки	Дубовая Т.А., учитель технологии МБОУ СОШ №47 г. Белгорода	-	-	-

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №47 г.Белгорода - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность саморазвитию, сформированность мотивации к смысловые установки выпускников начальной и способность обучающихся к учению и познанию, ценностно- школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение трех уровней результатов:

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Начальная школа МБОУ СОШ №47 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В начальной школе работают 16 педагогов:

Победитель национального проекта «Образование» 2009 год – 1 педагог Почетный работник- 3 человека;

Имеют высшую категорию – 10 педагогов; первую категорию – 3 педагога; без категории - 3 педагога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель группы по присмотру и уходу за детьми. Среди учебно-вспомогательного персонала - заместитель директора по АХР, библиотекарь, секретарь учебной части. Также есть технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, делопроизводитель.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгороде, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Темы выбираются в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 47 реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников; цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия; проводятся диагностические обследования обучающихся 4-х классов, в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе; определение причин трудностей в обучении (2-4 классы) Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения

«Трудности адаптации первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Ваш ребенок первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 47 педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для учащихся 1 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 47 осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение); образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе оборудованы: кабинетов с АРМ – 17 (100%) учебные кабинеты (167помещения для занятий музыкой; (1) библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда; актовый зал; спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обуч ающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; - телефоном; кнопкой отключения вентиляционной системы.

В настоящее время в 1-4 классах обучается 358 учащихся (16 классов-комплектов). Учреждение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Укомплектованность библиотеки на начало 2014-2015 учебного года следующая: учебников – 11785 экз., художественная литература – 11 672 экз. экземпляров, периодика – 65 экз., справочно -научная литература -100 экз.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>.

Имеется интернет - сайт школы. ([s c h o o l 4 7 @ b e l u o . r u](mailto:school47@beluo.ru).) На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

В образовательном процессе педагогами и обучающимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.