

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №47
г. Белгорода
Н.Ф. Маховицкая
Приказ № 464
от «30» августа 2017 г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Белгорода**

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программы, цели учебных предметов на уровне среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 г.
- 2.2. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию учащихся на уровне основного среднего общего образования ФКГОС 2.2.1 Программа воспитания и социализации учащихся
- 2.2.2 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.2.3. Программа профессиональной ориентации учащихся.
- 2.2.4 Программа формирования и развития ИКТ -компетентности учащихся
- 2.2.5 Программа дополнительного образования учащихся

3. Организационный раздел ООП СОО

- 3.1 Учебный план основного общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004г.
- 3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004г.
- 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования
- 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы № 47 г. Белгорода, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет).

Основная образовательная программа среднего общего образования школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- систему оценки общеучебных знаний, умений и навыков.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и другие.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Программа составлена на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- содержания базисного учебного плана; авторских программ для уровня среднего общего образования;
- Устава общеобразовательного учреждения; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002)

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы учащихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована учащимся педагогам, родителям.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Третий уровень — среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ (основных и дополнительных) данного уровня образования, в том числе и на профильном уровне (социально-экономическом, художественно-эстетическом), развитие познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года №325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» школа ставит целью решение следующих вопросов:

- доступность образования;
- качество, конкурентоспособность;
- развитие личности, способной к самореализации, сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов.

Программа адресована учащимся 10-11-х классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей, администрации). Нормативный срок освоения ООП – 2 года.

Учебный процесс открыт для любых известных форм организации обучения – урочной, индивидуальной, коллективно-групповой, педагогически управляемого самообразования. Урок перестает быть единственной формой приобретения и передачи знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности, такие как проектная методика, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, участвуя в которых учащийся приобретает:

- опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой;
- информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации;
- коммуникативные умения (работа в команде, взаимодействие с другими людьми, ведение дискуссии, защита своей точки зрения и пр).;
- организационные и проектировочные умения (постановка цели деятельности, планирование ее этапов, прогнозирование результатов и пр.)

Образование в школе, кроме обязательных занятий, включает в себя занятия по выбору учащихся (элективные курсы, предметные кружки); дополнительные занятия; консультации с учителями.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное

самоопределение учащегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цели и задачи реализации ООП

Основополагающими целями являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

- формирование у учащихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности,

обеспечения мобильного поведения на рынке труда. Поэтому выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране; иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Принципы и подходы к формированию ООП

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП СОО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах.

Среднее общее образование завершается **обязательным единым государственным экзаменом**. Учащиеся, завершившие среднее общее образование, выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального и среднего профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Созданная школьная система образования гуманистическая, личностноориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом. Портрет выпускника школы. Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника: способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

- умеющей учиться не только определять границы своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;
- переносящей способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные взгляды;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанного выбора профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

Планируемые результаты освоения учащимися ООО СОО

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Личностные результаты:

Познавательная деятельность:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного структурно функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.
- Реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и

др.), выбор знаковых систем адекватно-познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

результате изучения **русского языка** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка - аудирование и чтение; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорить и писать создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,

сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;
- объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Родной язык и родная литература

В результате изучения **родного языка и родной литературы** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- традиции своего народа;
- осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа;

уметь

- формировать причастность к свершениям и традициям своего народа;
- приобщаться к литературному наследию своего народа;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;

-развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

-осваивать базовые понятия лингвистики;

-формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др.,

согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

-исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать эдентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** обучающийся должен

знать/понимать

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

-вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций,
- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-анализа информации статистического характера;

геометрия

уметь

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

-аргументировать свои суждения об этом расположении;

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

-назначение и функции операционных систем;

уметь

-оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

-распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

-оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологии;

-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

-наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

-автоматизации коммуникационной деятельности;

-соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

В результате изучения **истории** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;

-место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых,

научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную

информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичны социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **экономики** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

-приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных

форм, глобальных экономических проблем;

-описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета

- России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - получения и оценки экономической информации; -составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения **права** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно- правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих

событиях и явлениях с точки зрения права;
-решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

-различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

-проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

-географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии(клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

-важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

-определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

-основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

-требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;

-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владеть навыками в области гражданской обороны;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ведения здорового образа жизни;

-оказания первой медицинской помощи;

-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

-обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

-профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики,

-комплексы упражнений атлетической гимнастики;

-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

Основным объектом системы оценки результатов образования, содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контроль результатов промежуточной аттестации проводится в соответствии с Программой мониторинга. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)

характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования.

При оценке состояния и перспектив развития системы образования в школе основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего (полного) общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку личностных и предметных достижений обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время проведения интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, результатах участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, при подведении итогов

участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфолио учащихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения на третьей ступени.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, руководством школы).

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте. Презентация личностных достижений учащихся осуществляется на традиционных мероприятиях и праздниках:

День Знаний, праздник последнего Звонка, Ученик года, Выпускной вечер и др..

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется

Положением о промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 47 г. Белгорода .

В школе действует следующая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору обучающихся в классах профильной подготовки может осуществляться в соответствии с Положением об элективных курсах.

Учет достижений учащихся

Текущая аттестация

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11-х классов учреждения, осваивающие основные образовательные среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточную аттестацию в учреждении могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в классном журнале в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включенным в учебный план класса/группы/учащегося. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения, устанавливаются учебным планом учреждения.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями на уровне среднего общего образования, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня.

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включаются: в 10 классах – 3 предмета (предметы с углубленным и (или) профильным изучением). Если профильный предмет изучается в объеме часов, соответствующем базовому уровню изучения, то на основании решения педагогического совета, данный предмет может быть исключен из числа обязательных предметов и заменен на русский язык. Если на профильном уровне изучаются 2 предмета, то на промежуточную аттестацию выносятся русский язык.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты проектов и творческих работ; иных формах, определяемых учебным планом учреждения на учебный год.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10 классах являются:

по русскому языку – тестирование, включающее задание с развернутым ответом; по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развернутым ответом;

по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развернутым ответом, контрольная работа, зачет, защита рефератов и проектов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая выпускников 11-х классов проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) Рособрнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Обязательными для сдачи являются экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям - выпускники сдают в форме ЕГЭ на добровольной основе по своему выбору.

Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используются задания стандартизированной формы – контрольные измерительные материалы, разработанные Министерством образования и науки РФ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме выпускного государственного экзамена.

Допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации.

Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Для выпускников 11 классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Государственная (итоговая) аттестация для указанных выпускников может проводиться досрочно.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки. Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании принимается на педагогическом совете.

Допуском к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы, цели изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования

Образование на уровне среднего общего образования является временно логическим продолжением обучения в основной школе и базой для подготовки к получению профессионального образования.

Обучение на ступени среднего общего образования осуществляется по следующим программам и УМК:

№ п/ п	Предметы	Класс	Кол-во часов	Уровень освоения программы (базовый/ углубленный)	Учебники				Обес печенность обучающих ся в %
					Автор	Название (полностью)	Год издания	Издатель- ство	
Учебники									
1	Русский язык	10а	1	базовый	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	Русский язык.	2010	Просвещение	100
2	Русский язык	11 аб	1	базовый	Власенков А.И., Рыбченкова	Русский язык.	2010	Просвещение	100

					Л.М.				
3	Литература	10а	3	базовый	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература	2013	Мнемозина	100
4	Литература	11 аб	3	базовый	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др.	Литература	2013	Мнемозина	100
6	Иностранный язык (английский)	10 а	3	базовый	Биболетова М.З.	Английский язык 10 КЛ.	2014	Титул	100
7	Иностранный язык (английский)	11 аб	3	базовый	Биболетова М.З.	Английский язык 11 КЛ.	2014	Титул	100
8	Математика	10 а	6	профильная	Колягин Ю.М. и др под ред. Жижченко А.Б.	Алгебра и начала математического анализа	2011	Просвещение	100
				базовый	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	2013	Просвещение	100
9	Математика	11 аб	6	профильный	Колягин Ю.М. и др под ред. Жижченко А.Б.	Алгебра и начала математического анализа	2011	Просвещение	100
				базовый	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	2013	Просвещение	100
10	Информатика и ИКТ	10 а	1	базовый	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Информатика и ИТК, 10-11 кл.	2010	Бином	100
11	Информатика и ИКТ	11аб	1	базовый	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Информатика и ИТК, 10-11 кл.	2010	Бином	100
12	История	10а	2	базовый	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России	2012	Просвещение	100
				базовый	Загладин Н.В., Симонян Н.А.	История. Всеобщая история	2012	Просвещение	100
13	История	11аб	2	базовый	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	2012	Просвещение	100
				базовый	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.	История. История России (базовый и профильный уровни)	2012	Просвещение	100
14	Обществознание	10а	3	профильный	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю	Обществознание (профильный уровень)	2012	Просвещение	100
15	Обществознание	11 аб	3	профильный	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (профильный уровень)	2014	Просвещение	100

16	Право	10а	1	базовый	Никитин А.Ф.	Право.10-11кл.. (базовый и углубленный уровни)	2011	Просвещение	100
17	Право	11аб	1	базовый	Никитин А.Ф.	Право.10-11кл.. (базовый и углубленный уровни)	2011	Просвещение	100
18	Православная культура	10а	1	базовый	Скоробогатов В.Д.	Православная культура	2006	ИНФОФОНД	100
19	Православная культура	11аб	1	базовый	Скоробогатов В.Д.	Православная культура	2006	ИНФОФОНД	100
20	География	10 а	1	базовый	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	2012	Просвещение	100
21	География	11аб	1	базовый	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	2012	Просвещение	100
22	Физика	10а	2	базовый	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика	2010	Мнемозина	100
23	Физика	11аб	2	базовый	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика	2010	Мнемозина	100
24	Астрономия	10а	0,5	базовый	Чаругин В.М.	Астрономия	2017	Просвещение	100
25	Химия	10 а	1	базовый	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	2009	Просвещение	100
26	Химия	11 аб	1	базовый	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	2014	Просвещение	100
27	Биология	10 а	1	базовый	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник	Биология. Общая биология (базовый уровень)	2011	Дрофа	100
28	Биология	11 аб	1	базовый	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник	Биология. Общая биология (базовый уровень)	2011	Дрофа	100
29	Экономика	10 а	3	профильный	Под ред С.И.Иванова	Основы экономической теории. Книга 1	2011	Вита-Пресс	100
30	Экономика	11 аб	3	профильный	Под ред С.И.Иванова	Основы экономической теории. Книга 2	2011	Вита-Пресс	100
31	ОБЖ	10а	1	базовый	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение	100
32	ОБЖ	11аб	1	базовый	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение	100
33	Физическая культура	10а	3	базовый	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы	2016	Просвещение	100
	Специальная медицинская группа	10	3	базовый	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы	2016	Просвещение	100

34	Физическая культура	11аб	3	базовый	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы	2016	Просвещение	100
	Специальная медицинская группа	11	3	базовый	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 классы	2016	Просвещение	100
Элективные курсы									
1	Русское правописание: орфография и пунктуация Родной язык и родная литература	11аб 10а 11аб	0,5 0,5	базовый	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	Русский язык.	2010	Просвещение	100

Русский язык

Базовый уровень

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления

межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

2.1.2 Литература

(Базовый уровень)

Основными целями изучения литературы на базовом уровне в средней школе являются:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о литературно-художественных стилях;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

Задачи:

-приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

-овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

-развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять;

-научить писать развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое;

-давать характеристику образа;

-делать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение;

-освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

2.1.3.Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" на уровне основного общего образования обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.1.4 Иностранный язык (английский)

Базовый уровень

Основными целями изучения английского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - речевая компетенция- развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
 - языковая компетенция- систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - социокультурная компетенция-школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою

собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческими социолингвистическим материалом, представленным у учебном курсе; компенсаторная компетенция-развиваются умения в процесс е общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д. учебно-познавательная компетенция-развивается желанумение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развиваются специальные учебные умения, пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание толерантности по отношению иным языкам и культуре.

Достижение этих целей предполагает:

- развитие способностей к самоанализу и самооценке;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру;
- стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; - формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем.

2.1.4. Математика

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

2.1.5. Информатика

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

применять, анализировать, преобразовывать овладение умениями информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

2.1.6. История

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.1.7 Обществознание

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; общероссийской идентичности гражданской воспитание, ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая между людьми различных национальностей и отношения вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2.1.8 География

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2.1.9 Биология

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

2.1.10 Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне предполагает изучение следующих задач:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием

различных источников информации и современных информационных технологий

2.2 Программы , обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию учащихся

2.2.1. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №47 г. Белгорода разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города Белгорода, с учетом опыта реализации воспитательной работы в МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: Духовно — просветительским центром во имя святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, Белгородской государственной филармонией, Белгородским драматическим театром им.Щепкина, БДДТ, кинотеатрами, музеями г. Белгорода, ВУЗами, ССУЗами, Пушкинской библиотекой-музеем, учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой № 5, ДЮСШ №, 6; СДЮСШОР №2, 4; Центром детского и юношеского туризма, ОДН и ЗП, ОП-1, органами соцзащиты и др.

Цели и задачи

Высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России осознающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общей задачей воспитания и социализации является формирование у учащихся: личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

В области формирования личностной культуры:

способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;

готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;

способность к правильному морально-нравственному выбору; трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;

осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования социальной культуры:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

приобретение лидерских качеств и участие в решении социально значимых проблем;

активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества; знание законов, провозглашенных Конституцией РФ;

адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;

готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддерживать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник школы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшим поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание социальной ответственности компетентности. Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная

ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность. Представления о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира, формируемые на основе межконфессионального диалога.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие; художественное творчество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Особенности организации работы по воспитанию и социализации учащихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №47г. Белгорода. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религий.

2.2.2.. Программа формирования культуры безопасного образа жизни

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Минобрнауки РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16; «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письма Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся», Вестник образования – 2003, июль №7; «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3; приказа Минобрнауки, Минздрава РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002; письма Минобрнауки «О работе экспериментальных общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии» // Официальные документы в образовании -2002, №26;.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит четыре раздела.

В первом разделе обозначены цель и общие задачи Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Во втором разделе рассматриваются основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Третий раздел раскрывает содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Он включает характеристику приоритетов Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, раскрывает основные принципы обучения и воспитания здорового образа жизни. В этом разделе приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

В четвертом разделе отражены планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.3. Программа профессиональной ориентации учащихся

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Состояние дел в существующей системе образования, указывает на то, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. К школе предъявляют новые требования как ученики и их семьи, так и работодатели, общество, государство. Поэтому, на сегодняшний день, процесс профилизации старшей школы становится возможностью с одной стороны ведения диалога со всеми потребителями образования, а с другой стороны- постоянно создавать, обновлять и множить спектр образовательных услуг, качество и эффективность. Переход на профильное обучение в старшей школе требует системного подхода, т.к. от правильности выбора профиля и качества представленных образовательных услуг во многом будет зависеть судьба старшеклассников (мера и подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов, перспективы на продолжение образования после школы и т.д.).

Соответственно, особую важность и актуальность приобретают задачи не

только организации разных моделей профильного обучения, но и введения комплексной предпрофильной подготовки .

Переход старшей школы на профильное обучение определен Правительством РФ и закреплен «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», а также приказом Минобразования России (№27557 от 26.06.2003), утвердившего план-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Необходимо заметить, что ключевой особенностью системы профильной и профессиональной ориентации обучающихся становится смена приоритетов основных форм работы. Так наряду с транслирующими, традиционными для массовой школы, формами работы вводятся активизирующие технологии, которые отражают опыт и достижения педагогической, психологической, информационной и организационной сфер человеческой деятельности. Однако реальность такова, что многие выпускники школы, обладая определенной системой знаний, не могут найти им адекватного применения, не способны адаптироваться в обществе и выбрать социальную нишу с учетом собственных возможностей и склонностей. Закончив среднее учебное заведение, выпускники школы нередко теряются в первой же проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, определением своего социального статуса.

Введение профильного обучения призвано способствовать более эффективному достижению целей, поставленных перед современной школой, поскольку оно предполагает обеспечение условий для каждого учащегося для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

2.2.4. Программа формирования развития ИКТ -компетентности учащихся

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного сообщества, где решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. В этой связи особую актуальность приобретают задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества. Превращение современной цивилизации в информационное общество актуализирует, прежде всего, проблему формирования информационной компетентности личности, которая становится определяющим фактором эффективности ее трудовой деятельности и повседневной жизни. Главная задача системы общего образования в решении данной проблемы – заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения. Поэтому образовательная программа содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые элементы информационной компетентности. Под информационной компетентностью понимают качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного

отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социокультурных задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе (сюда относятся общеобразовательные знания, умения и мотивация осуществления информационной деятельности, необходимые для любого человека, независимо от профессии).

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности.

По применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо выделить ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

Психологический аспект. Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-либо полезное с помощью компьютера.

Дидактический аспект. Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся. Работа в среде информационных технологий приучает школьника понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе. Как известно, результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: обучение, тренировка и автоматизация.

Технологический аспект. Опыт использования информационных технологий в образовательном учреждении показывает, что дети успешно справляются с учебными занятиями, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Необходимо акцентировать внимание школьников на соотнесение собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий. Информатизация образовательного процесса представляется

как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

2.2.5. Программа дополнительного образования учащихся

Программа дополнительного образования МБОУ СОШ №47 Белгорода разработана на основе следующих нормативных документов-Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

-Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.13 № 30468);

-СанПиН 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

-Устав МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, свободно избранного ребенком, так же способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Разработка программы была основана на изучении и анализе ряда факторов:

- изучение запросов учащихся и их родителей на предоставление услуг дополнительного образования;
- анализ участия учащихся школы в муниципальных, областных конкурсах,

акциях, соревнованиях и т.п.;

- анализ ресурса педагогического коллектива на предмет выявления возможности и готовности организации деятельности детских объединений дополнительного образования;

-анализ состояния материально- технической базы;

-анализ воспитательной работы школы за 2013- 2014 учебный год в части, касающейся динамики духовно-нравственного формирования и развития личности школьника, эффективности использования ресурсов социального партнерства .

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также механизм, обеспечивающий их практическую реализацию.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их

индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить возможности для включения учащихся в мероприятия духовно нравственного, гражданско-патриотического направления;
- способствовать выявлению и развитию творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональной ориентации учащихся, формированию их общей культуры, создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создавать условия для адаптации детей к жизни в социуме;
- организация содержательного досуга учащихся;
- создавать условия для удовлетворения потребностей детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Концептуальная основа дополнительного образования школы Основное назначение дополнительного образования –развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование выступает условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на 2017-2018 учебный год, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС

1. Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №47 города Белгорода на 2017-2018 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент общеобразовательного учреждения) частей учебного плана по

классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования и является преемственным с учебным планом 2016-2017 учебного года.

Основой разработки учебного плана среднего общего образования на 2017-2018 учебный год являются следующие документы и инструктивно-методические материалы:

1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3) Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» *(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).*

4) Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» *(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74).*

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015).*

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(с последующими изменениями).*

7) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. N 699.)*

8) Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

10) Примерные программы по предметам.

Инструктивные и методические материалы

1) Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413.

2) Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010 г. №03-412.

Региональный уровень

1) Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).

2) Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (*в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34*).

3) Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*).

Инструктивные и методические материалы

1) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

2) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

3) Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

4) Методические письма Белгородского института развития образования.

Уровень образовательного учреждения

1) Устав МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

2) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода, обеспечивающая реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

3) Локальные акты МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального базисного учебного плана, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №47 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №47 осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

1.2. Особенности учебного плана среднего общего образования

На уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №47 в 2017-2018 учебном году функционируют 10а и 11аб классы социально-экономического профиля (профильные предметы : обществознание, экономика, математика).

Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Наполняемость федерального компонента учебного плана определена составом учебных предметов базисного учебного плана и перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №47, обеспечивающей реализацию ФКГОС; региональный компонент представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику учреждения.

В учебном плане на 2017-2018 учебный год **федеральный компонент** учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №47 г. Белгорода сохранен в полном объёме.

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 10-11-х классах в объёме 1 час в неделю.

Часы **компонента образовательного учреждения** в классах социально-экономического профиля с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и предложений методических объединений учителей распределены следующим образом:

- 10 а – 0,5 часа на изучение предмета «Астрономия»;
- 11аб – 0,5 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», в целях совершенствования орфографических и пунктуационных навыков учащихся, повышение качества подготовки к ГИА по русскому языку;
- 10а,11аб – 0,5 часа на изучение курса «Родной язык и родная литература», в целях формирования сознательного отношения к родному языку и родной литературе как духовной ценности.
- 11аб – 1 час на изучение предмета «Право».

При проведении занятий в 10-11 классах по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление класса на подгруппы (с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10)

Формы промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №47 г. Белгорода (утверждено приказом от 29.08.2014 №463)

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ СОШ №47 на 2017-2018 учебный год.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится для учащихся 10-го класса:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Математика	тестирование, включающая задания с развёрнутыми ответами
Экономика	тестирование, включающая задания с развёрнутыми ответами
Обществознание	тестирование, включающая задания с развёрнутыми ответами

По остальным предметам учебного плана в 10 классе, по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

3.2. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004 г.

МБОУ СОШ №47 г. Белгорода для реализации основной образовательной программы создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ СОШ №47 г. Белгорода условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №47 г. Белгорода, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ СОШ №47 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами. С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников будут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №47 г. Белгорода приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. No 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. No 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями образовательное учреждение обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

МБОУ СОШ No 47 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной

деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения.