

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» города Белгорода

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Окунева Г.Н. Протокол № 10 от «18» июня 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода  Тихонова Е.В. «19» июня 2015 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №47 г. Белгорода  Маховицкая Н.Ф. Приказ № 365 от «31» августа 2015 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс,
система учебников «Школа России»

Составлена
учителем начальных классов
высшей категории
Тихоновой Е.В.

2015-2016 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности ученика	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Где мы живём?				
1.	Родная страна.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	02.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о	04.09	

		выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта.		
3.	Природа и рукотворный мир.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	09.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	11.09	
Природа (20 ч)				
5.	Неживая и живая природа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять самопроверку.	16.09	

		Приводить примеры объектов неживой и живой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между неживой и живой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6.	Явления природы. <i>Практическая работа № 1 «Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18.09	
7.	Что такое погода.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель, и др.) Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений	23.09	

		метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.		
8.	В гости к осени. (Экскурсия)	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья и т. п). Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	25.09	
9.	В гости к осени.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30.09	
10.	Звёздное небо	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться атласом – определителем; находить	02.10	

		информацию в дополнительной литературе, Интернете. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
11.	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Исследование состава гранита»</i>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	07.10	
12.	Про воздух...	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.	09.10	
13.	... И про воду	Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	14.10	
14.	Какие бывают растения.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа – определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о	16.10	

		красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
15.	Какие бывают животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	21.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть Невидимые нити.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязь в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	23.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).	06.11	

		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
18.	Дикие и домашние животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение для человека диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материала книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	11.11	
19.	Комнатные растения. <i>Практическая работа № 3 «Приёмы ухода за комнатными растениями»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического развития здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	13.11	
20.	Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 4 «Учимся ухаживать за животными живого уголка»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа – определителя и учебника; использовать информацию из атласа – определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных	18.11	

		живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
21.	Про кошек и собак	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа –определителя. Обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной и психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	20.11	
22.	Красная книга.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.	25.11	
23.	Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Работать в группе: читать тексты и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу;	27.11	

		презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
24.	Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аркачеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	02.12	
Жизнь города и села. (10 ч)				
25.	Что такое экономика	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятий региона и своего города (села) и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографии деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	04.12	

26.	Из чего что сделано	Понимать учебную задачу урока взаимосвязи отраслей экономики и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	09.12	
27.	Как построить дом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	11.12	
28.	Какой бывает транспорт	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов	16.12	

		транспорта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
29.	Культура и образование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музей и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.	23.12	

31.	Контрольная работа за вторую четверть	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения.	25.12	
32.	Экскурсия № 2 «В гости к зиме»	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе – определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.	13.01	
33.	В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест 3.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	15.01	
34.	Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга, или	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	20.01	

	Возьмём под защиту», «Профессии»	Оценивать свои достижения, достижения других учащихся.		
Здоровье и безопасность. (9 ч)				
35.	Строение тела человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	22.01	
36.	Если хочешь быть здоров	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	27.01	
37.	Берегись автомобиля!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по	29.01	

		загородной дороге, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.		
38.	Школа пешехода. <i>Практическая работа № 5 «Школа пешехода»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	03.02	
39.	Домашние опасности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работа в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	05.02	
40.	Пожар!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать пожарные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	10.02	
41.	На воде и в лесу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.	12.02	

		Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники). Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
42.	Опасные незнакомцы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	17.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	19.02	
Общение. (7 ч)				
44.	Наша дружная семья	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения».	24.02	

		Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
45.	Проект «Родословная»	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения	26.02	
46.	В школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	03.03	
47.	Правила вежливости	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	05.03	
48.	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа № 6 «Правила поведения за</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.	10.03	

	столом»	Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом (практическая работа). Формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
49.	Мы – зрители и пассажиры	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	12.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	17.03	
Путешествия. (18 ч)				
51.	Контрольная работа за третью четверть	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения.	19.03	
52.	Посмотри вокруг	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	02.04	
53.	Ориентирование на местности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от	07.04	

		дома до школы, в своем городе (селе).		
54.	<i>Практическая работа «Устройство компаса и правила работы с ним»</i>	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу. Знакомится со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	09.04	
55.	Формы земной поверхности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений). Работать со взрослыми : составлять фоторассказ на тему «Красота гор». Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	14.04	
56.	Водные богатства	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря». Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	16.04	
57.	Экскурсия № 3 «В гости к весне»	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.; используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».	21.04	

		Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на экскурсии.		
58.	В гости к весне. Тест 6.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	23.04	
59.	Россия на карте. Проект «Города России»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзаж России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе работы над проектом дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта, -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города, -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами), -презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, в группе), -оценивать достижения свои и товарищей,	28.04	

		-оформлять стенд «Города России».		
60.	Путешествие по Москве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30.04	
61.	Московский Кремль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану. Читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова. Рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30.04	
62.	Город на Неве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города. Работа в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим	05.05	

		впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Работа со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета; Читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
63.	Путешествие по планете	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	07.05	
64.	Контрольная работа за год	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения.	07.05	
65.	Путешествие по материкам	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщение и выступать с ними перед классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	12.05	
66.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей	12.05	

		отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах: — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
67.	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест 7.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	14.05	

68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	19.05	
-----	--	--	-------	--