

«Принято»:

педагогическим советом
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
Пр. от «__» ____2017г. № __

.

«Утверждаю»:

директор школы
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
____ Н.Ф. Маховицкая
Пр. от «__» ____2017г. № __

**Годовой календарный учебный график
образовательной деятельности
дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода
на 2017-2018 учебный год.**

Пояснительная записка

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году в дошкольных группах МБОУ СОШ №47 г. Белгорода (далее – учреждения).

Календарный учебный график построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

1. Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Уставом образовательного учреждения;
6. Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 50 детей.

По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 50 детей

Списочный состав – 54 детей (на 01.09.2016 г.).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Установление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с **12.10.2017г.** - **23.10.2017г.** и с **12.03.2018г.** - **23.03.2018г.**), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для дошкольников организуются недельные каникулы (с **01.01.17г.** - **07.01.18г.**).

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В подготовительных группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку

непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мир

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие».

«Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Начало учебного процесса	01.09.2017
Окончание учебного процесса	31.05.2018
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Продолжительность учебного года	39 недель
Каникулы	с 01.01.17 -07.01.18
Режим работы дошкольной группы МБОУ СОШ №47	С 7.00-19.00 (12 часовой)

Диагностика освоения детьми программного материала	(с 12.10.2017 по 23.10.2017 и с 12.03.2018 г. по 23.05.2018г.)
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – август (общее) 2 собрание – октябрь 3 – собрание декабрь 4 собрание – февраль 5 собрание – апрель
Регламентация образовательного процесса на один день (НОД) в первую половину дня	Максимально 3 занятия в день по 30 мин.
Регламентация вариативного образовательного процесса на один день (НОД) во вторую половину дня	Максимально 1 занятие в день по 30 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 минут

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Первая половина отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника и пятницы. Вторая половина отводится непосредственно образовательной деятельности, направлена на выполнение вариативной части образовательной программы.

В середине НОД проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД не меньше 10 минут.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю в подготовительной группе -17, продолжительностью -30 минут.

Приложение №1 НОД группы №1

Приложение №2 НОД группы №2

Приложение №3 образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени группы №1

Приложение №4 образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени группы №2

Приложение №5 Модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учебный план
в дошкольной группе МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
	1	2	3	4
Обязательная часть				
1	Двигательная деятельность	Воспитатели, инструктор по ФК	3	117
2	Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	Воспитатели,	2	78
2.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели,	1	39
3	Познавательно- исследовательская деятельность			
3.1	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатели	1	39
3.2	Формирование целостной картины мира	Воспитатели	1	39
3.3	Природное окружение	Воспитатели	1	39
4	Изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация конструирование, ручной труд,	Воспитатели	3	117
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	2	78
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	1	39
Итого:			15	585
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
7	Коммуникативная деятельность (Английский язык)	ПДО по английскому языку	2	70
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			17	655
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			30 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах			8 ч.30 мин.	306 ч.

