

**«Принято»**  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода  
Пр. от «21» 02 2015 г. № 1



**Приложение  
к Программе развития  
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на 2013-2018г.**

**Содержание и организация образовательного процесса.**

**1. Содержание и организация дошкольного образования.**

Образ выпускника - дошкольника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися дошкольного образования.

**Социальная компетенция**

Восприятие и понимание воспитанниками таких ценностей, как «семья», «детский сад», «воспитанник», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнения правила для воспитанников, умение различать хорошее и плохое поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение со сверстниками, соблюдать порядок и дисциплину в группе и общественных местах.. Соблюдать режимы дня и правила личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность в игре, труде, устойчивый интерес к познанию, готовности к обучению в первом классе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Календарный учебный график образовательной деятельности.**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 60 детей.

По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 60 детей

Списочный состав – 46 детей (на 01.09.2014 г.).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Установление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику освоения детьми программного материала (с 12.10 по 23.10 и с 10.05. по 24.05), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для дошкольников организуются недельные каникулы (с 11.01 по 15.01), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно

образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В подготовительных группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с

другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мир

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных

представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности);

«Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Начало учебного года	01.09.2015
Окончание учебного года	20.05.2016
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	с 28.12.15 -08.01.16
Режим работы дошкольной группы МБОУ СОШ №47	С 7.00-19.00 (12 часовой)
Диагностика освоения детьми программного материала	(с 12.10 по 23.10 и с 10.05. по 24.05)
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 –собрание декабрь 3 собрание – апрель- май
Регламентация образовательного процесса на один день (НОД ) в первую половину дня	Максимально 3 занятия в день по 30 мин.
Регламентация вариативного образовательного процесса на один день (НОД ) во вторую половину дня	Максимально 1 занятие в день по 30 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 минут

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Первая половина отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника и пятницы. Вторая половина отводится непосредственно

образовательной деятельности, направлена на выполнение вариативной части образовательной программы.

В середине НОД проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД не меньше 10 минут.

В середине учебного года с 28.12.15г. по 08.01.16 г. для детей организуются каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится.

В конце учебного года с 23.05.16г. по 31.05.16г. организуются каникулы в досуговой форме эстетически – оздоровительного цикла.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю в подготовительной группе -17, продолжительностью -30 минут.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, методы, формы, приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько педагог дошкольного образования сможет оказать профессионально компетентную помощь воспитанникам в:

- формировании у них разных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в жизненных ситуациях;

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги дошкольного образования применяют следующие приемы и методы:

- привлечение внимания
- использование наводящих действий или упражнений;
- объединение детей в группы;
- дидактические игры;
- беседы, чтение;
- обсуждение;
- реальные и условные, проблемные и проблемно-игровые ситуации;
- сотрудничество;
- совместные сюжетно- ролевые и театрализованные игры;
- экскурсии и т.д.

Для реализации художественно-творческого направления деятельности с целью расширения и углубления содержания обязательной части в области художественно-эстетического развития привлечен образовательный и воспитательный потенциал дополнительной «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, который при наличии мультимедийного проектора, компьютера, набором изобразительных материалов обеспечивает развитие творческого потенциала воспитанников).

С целью познавательно- речевого развития ребенка и реализации регионального компонента в рамках дополнительного образования реализуется сквозная программа по раннему обучению дошкольников английскому языку Епанчинцевой Н.Д.