

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 47» г. Белгорода  
Протокол от «30» августа 2018 г.  
№ 01

Председатель педагогического совета  
  
Маховицкая Н.Ф.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 47» г. Белгорода  
приказ от «30» августа 2018 г.  
№ 007

  
Маховицкая Н.Ф.

**Планирование деятельности дошкольных групп  
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода  
на 2018-2019 учебный год.**

**Содержание.**

- 1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода за текущий учебный год.**
  - 1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости детей, физического развития, организации питания, суммарные данные по группам здоровья, закаливание.
  - 1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.
  - 1.3. Анализ уровня деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
  - 1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.
  - 1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ОО и школы, результаты социального партнерства.
  - 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результаты административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико – социальных условий пребывания детей в ОО.
  - 1.7. Летний оздоровительный период отсутствует. (Дети пребывают в дошкольных группах ОУ с сентября по май).
- 2. Планирование деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на 2018-2019 учебный год**
  - 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ОО, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.2.1. Организация образовательного процесса

2.2.2. Организация дополнительных услуг.

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий.

2.2.4. Коррекционно - организационная деятельность ПМПК.

2.2.5. Организация предметно - развивающей среды в дошкольных группах.

2.3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах.

2.3.3. Совместные мероприятия детей, родителей, педагогов.

2.4. Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности(краткосрочных и долгосрочных).

2.4.1. Система методической работы в дошкольных группах.

2.4.2. Семинары-практикумы.

2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности.

2.4.4. Аттестация педагогов.

2.4.5. Самообразование педагогов.

2.4.6. Изучение и обобщение актуальных педагогических опытов работы.

2.4.7. Психологическая служба в дошкольных группах.

2.4.8. Логопедическая служба в дошкольных группах.

2.5. Взаимосвязь дошкольного образования в ОО с семьей, школой и другими организациями; запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных.

2.5.1. Система взаимодействия с родителями.

2.5.2. Система взаимодействия со школой.

2.5.3. Система взаимодействия с общественными организациями.

2.5.4. Внутришкольный контроль дошкольных групп.

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ОУ (дошкольных групп).

2.6.1. Организационно-управленческая деятельность.

2.6.2. Финансовая деятельность.

2.6.3. Организация питания.

2.6.4. Улучшение условий охраны труда

2.6.5. Подготовка дошкольных групп к новому учебному году.

2.6.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

2.7. Летний оздоровительный период отсутствует.

## Информационная справка

Дошкольные группы МБОУ СОШ №47 функционирует с октября 2013 года. Деятельность дошкольной группы по осуществлению дошкольного образования регламентируется Уставом МБОУ СОШ №47, наличием лицензии от "12" мая 2016 г. N 8241, выданной Департаментом образования Белгородской области (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности), серия 31ЛО1 №0003798 об уровнях образования (дошкольное образование) от 12.05.2016г 8241.

В МБОУ СОШ №47 в 2017-2018 учебном году функционировали 2 группа общеобразовательной направленности. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Группа осуществляет деятельность с 01 сентября по 31 мая. Наполняемость -50 мест.

Дошкольные группы ОУ оснащены соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Помещение групп отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ОУ выполняются, санитарно- гигиеническое состояние, температурный режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ОУ находится в исправном, рабочем состоянии. За дошкольными группами закреплён участок во внутреннем дворе школы. Имеется спортивная площадка. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (экологическая тропа, цветники, клумбы). ОУ расположено в микрорайоне, где сформирована определенная инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

**Цель деятельности дошкольных групп:** создание для каждого ребенка возможностей для разностороннего развития, широкого взаимодействия с миром, активной деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Педагогический коллектив реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

В МБОУ СОШ №47 реализуется Программа развития на 2013-2018гг.

### **Цель и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование и воспитание;

- формирование исследовательских навыков и умений у обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Эти цели и задачи легли в основу ООП ДО и продолжают свою реализацию в планировании деятельности дошкольных групп на 2017-18 учебный год.

**Цель:** построение устойчивого образовательного пространства дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом, гарантирующего получение качественного дошкольного образования, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основными задачами дошкольных групп в 2016-2017 учебном году были:**

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми старшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ОУ
- речевое развитие, развитие эмпатии старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.

## **1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода за прошедший год.**

### **1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемости, физического развития, организации питания.**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №47 первостепенной задачей работы коллектива в прошедшем учебном году стало сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений, через формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью, внедрения здоровьесберегающих технологий.

Для реализации этой задачи в ОУ созданы условия:

- спортивный и актовый залы;
- спортивная площадка с мягким покрытием, беговая дорожка;
- прогулочная площадка, оборудование которой, способствует развитию различных физических качеств;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию.

Реализация мероприятий по данному направлению осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медработник, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог, учитель - логопед). Группа в течение года пополнялась спортивным инвентарем. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям детей.

План дошкольных групп по оздоровлению детей осуществлялся по основным направлениям деятельности:

- воспитательно - оздоровительное;
- лечебно-профилактическое;

План реализуется через следующие разделы:

- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие с родителями;
- укрепление материально- технической базы;
- взаимодействие с детьми

Для повышения качества медицинского обслуживания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей используется

- медицинский и процедурный кабинет,
- систематические осмотры детей;
- за проведением физкультурных занятий;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ "Об образовании в РФ, ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи**:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Использование индивидуально-дифференцированного подхода к реализации программы является ключевым, системообразующим средством оздоровления детей. Решая поставленную задачу, в течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них- на свежем воздухе;

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в помещении;
- ежедневные прогулки в соответствии с режимом подготовительной группы (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- ежедневные прогулки;
- облегченная одежда детей в группах;
- самомассаж биологически активных точек;
- процедуры закаливания;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальные минутки

Образовательная деятельность с детьми по данному направлению осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов через образовательные области. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей через различные формы организации и активизации детей. В группе составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх. Инструктор по физической культуре активно использовал различные формы взаимодействия с детьми: сюжетные, игровые, соревнования. Стремится к достижению высокого уровня двигательной активности, а для повышения качества и укрепления здоровья детей использует частую смену видов деятельности в сочетании с физической нагрузкой различной интенсивности. К проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий привлекаются родители.

Проведение закалывающих мероприятий проходит в соответствии с требованиями методики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, под регулярным контролем медработника. Медицинскими работниками (детская поликлиника №4) проводилась работа по профилактике заболеваемости. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей в группе.

В группе ведется «Журнал здоровья», учет проведения профилактических мероприятий, указывается группа физического развития ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, а также учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, позволяет педагогам четко и правильно осуществляет контроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился контроль утреннего приема детей в группу (утренний фильтр), для профилактики

применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в группе, это позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Педагоги включают в процесс организации питания алгоритм обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приема пищи в группе создается эмоциональная благоприятная обстановка. Также воспитателями подготовлены дидактические игры, викторины по организации питания детей. Работа в данном направлении осуществляется и с родителями. С этой целью педагоги информируют их о продуктах и блюдах, которые получают дети в группе, вывешивается меню на каждый день, даются рекомендации по организации питания детей дома. По итогам проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в дошкольной группе - удовлетворены 96,3 % опрошенных.

В целях проведения комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса, состояния здоровья дошкольников, деятельности педагогов по формированию у участников образовательного процесса ценностей здоровья и здорового образа жизни, в октябре и в мае проведен мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной группы, в который был включен компонент здоровьесберегающей деятельности. Выявлена значительная степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса. По материалам анкетирования родителей: 100% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателей, отдавая все же приоритет родителям. Большинство родителей к важным факторам сохранения здоровья они относят полноценное питание ребенка, как в группе, так и дома; также среди важнейших факторов они видят занятие спортом и физкультурой, хотя из всего контингента родителей ими занимаются 58 %. Практически все родители ответили, что ведут здоровый образ жизни.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе; сформирован банк данных состояния детей в группе. Вопросы здоровья и заболеваемости детей неоднократно затрагивались на педчасах, административных совещаниях.

Инструктором по физической культуре были проведены консультации для родителей: «Значение физкультурных занятий в развитии и воспитании детей - дошкольников», «Роль подвижных игр как один из факторов здоровьесбережения».

В рамках проведения методической недели по здоровому образу жизни «Безопасное детство» (февраль) были организованы открытые просмотры реализации педагогических условий воспитания здорового ребенка во время прогулки и НОД (воспитатели Мкртчян Л.В., Бондарева Т.В.), во время проведения занятий по физкультуре (инструктор по физкультуре Кузьмина С.П.). Все это способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов группы в области здоровьесбережения. Педагогами были пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами, реализованы совместные с родителями проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья. Родителями были оформлены стенные газеты «Папа, мама, я – спортивная семья!» Была организована выставка рисунков детей о спорте.

Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение спортивных праздников, дней здоровья, тематических прогулок: «Быстрые, ловкие, умелые», «Веселые старты», «Я люблю спорт». Ко дню защитника Отечества совместно с родителями (папами) были проведены спортивные состязания. Дети ОУ стали участниками городской малой спартакиады воспитанников детских садов.

Большое внимание уделялось мониторингу состояния здоровья наших воспитанников. Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы регулярно снижается процент здоровых детей, посещающих ОУ, и увеличивается число детей с хроническими заболеваниями.

#### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
I	12	24	13	26	9	16
II	21	42	20	40	42	75
III	17	34	17	34	5	9
IV	0	0	0	0	0	0
<b>Всего детей</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>56</b>	

**Вывод:** Анализируя показатели за три года, можно сделать **вывод**, что доля детей с первой группой здоровья уменьшается, но увеличивается доля детей со второй группой здоровья. За последние три года наблюдается снижение детей с третьей группой здоровья, а значит, уменьшается численность детей с хроническими заболеваниями.

#### Распределение детей по физкультурным группам

Группы здоровья	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%	Абсолютные цифры	%
Основная	40	80	38	79	50	89
Подготовительная	11	22	12	21	6	11
СМГ	0	0	0	0	0	0
Освобождены	0	0	0	0	0	0

<b>Всего детей</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>56</b>	
--------------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

**Вывод:** При анализе показателей физкультурных групп наблюдается увеличение к 2018 году детей с основной группой здоровья, соответственно снизилось число детей с подготовительной группой.

**Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп  
МБОУ СОШ №47 за 2015 -2016 учебный год**

Период	Списочный состав	Средне списочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧБД
Сентябрь-декабрь 2015г.	49	48	352	7,3	44	1	42	916	0
Январь-май 2016г.	51	51	439	8,5	50	-	45	980	0

**Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп  
МБОУ СОШ №47 за 2016 -2017 учебный год**

Период	Списочный состав	Средне списочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧБД
Сентябрь-декабрь 2016г.	50	50	291	2,8	23	0	20	496	2
Январь-май 2017г.	49	49	228	1,6	23	0	20	526	0

**Анализ заболеваемости воспитанников дошкольных групп  
МБОУ СОШ №47 за 2017 -2018 учебный год**

Период	Списочный состав	Средне списочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропуск 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧБД
Сентябрь-декабрь 2017г.	56	56	221	1	21	0	20	452	1

Январь-май 2018г.	57	57	333	1,1	26	0	24	546	1
-------------------	----	----	-----	-----	----	---	----	-----	---

**Вывод:** При анализе работы ОУ за последние три года видим максимальное увеличение заболеваемости воспитанников в 2015-2016 учебном году на 50%. Это связано с карантином по гриппу и ОРВИ. 2016-2017 учебный год, по сравнению с предыдущими двумя, имеет положительную динамику. Все это связано с противоэпидемическими и закаливающими мероприятиями, которые усиленно проводились в дошкольных группах в течение года. В 2017-2018 наблюдаются тенденция снижения заболеваемости детей.

**Заболеваемость и посещаемость дошкольных групп в целом  
за 2015-16 учебный год**

Результаты по отчетным периодам	Сентябрь-декабрь 2015г. (ср.)	Январь-май 2016г. (ср.)	По городу
Функционирование (в процентах) 1 гр.	86	76	77,18
Индекс здоровья (в процентах) 1гр.	75	78	
Функционирование (в процентах) 2 гр.	87	75	
Индекс здоровья (в процентах) 2гр.	73	64	

**Заболеваемость и посещаемость дошкольных групп в целом  
за 2016-17 учебный год**

Результаты по отчетным периодам	Сентябрь-декабрь 2016г. (ср.)	Январь-май 2017г. (ср.)	По городу
Функционирование (в процентах) 1 гр.	92	94	85,04
Индекс здоровья (в процентах) 1гр.	83	88	
Функционирование (в процентах) 2 гр.	88	92	
Индекс здоровья (в процентах) 2гр.	74	82	

**Заболеваемость и посещаемость дошкольных групп в целом  
за 2017-18 учебный год**

Результаты по отчетным периодам	Сентябрь-декабрь 2016г. (ср.)	Январь-май 2017г. (ср.)	По городу
Функционирование	91	86	76,02 (3-4 кв)

(в процентах) 1 гр.			
Индекс здоровья (в процентах) 1гр.	81	80	
Функционирование (в процентах) 2 гр.	92	83	
Индекс здоровья (в процентах) 2гр.	88	82	

**Вывод:** В результате сравнительного анализа заболеваемости детей (за три года), мы наблюдаем тенденцию к снижению заболеваемости детей, что является результатом профилактических и оздоровительных мероприятий в течение учебного года, проведение медицинских осмотров со специалистами, ведение просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Врачом и инструктором по физической культуре в сентябре и в мае проводилась диагностика уровня физического развития. Оценка физической подготовленности детей по показателям: ходьба, бег 30м, прыжки с места, статистическое равновесие, наклон туловища вперед, метание мешочка.

#### **Уровень развития основных движений 2017-2018 гг. (начало года)**

Н – Норма, В/Н - Выше нормы, Н/Н – ниже нормы (%)

группа	Норма(%)	Выше нормы(%)	Ниже нормы(%)
№1	58	25	17
№2	52	36	12

#### **Уровень развития основных движений 2017-2018 гг. (конец года)**

Н – Норма, В/Н - Выше нормы, Н/Н – ниже нормы (%)

группа	Норма(%)	Выше нормы(%)	Ниже нормы(%)
№1	79	18	3
№2	81	17	2

**Вывод:** Уровень развития первого интегративного качества (физически развитый) у большинства детей соответствует возрастным нормативам. Проводимая диагностика уровня физического развития детей в начале и в конце года показала, что после проведённой оздоровительной работы увеличился процент детей с показателями «Норма» уровня физического развития и уменьшился процент детей с показателями «Ниже нормы» уровня физического развития.

Одним из важнейших условий, которые обеспечивают высокий уровень образовательного процесса, является **охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников группы.**

В МБОУ СОШ №47 обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в группе;

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам, должностным инструкциям работников МБОУ СОШ №47 и инструкциям по технике безопасности. В здании установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности ОУ, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда, проводятся практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В соответствии с планом со всеми работниками групп проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. За все годы функционирования групп не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников групп.

Из анализа работы можно сделать вывод о том, что дошкольных группах на должном уровне ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, но есть дети, у которых недостаточно сформированы представления о здоровье, как его поддержать, укрепить или сохранить.

**Вывод:** данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционирования дошкольных групп. Большое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно ведется контроль поступающих в образовательное учреждение продуктов, контроль качествам продуктов, сроком их реализации. Воспитанники обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели группы в течение года систематически проводили закаливание, различные виды гимнастики, спортивные праздники и досуги, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня, решали проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, способствовали развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Большое внимание уделялось педагогом – психологом социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В течение года проводилась работа с педагогами, которая была направлена на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, повышалась самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Двигательная деятельность инструктором по физической культуре строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с использованием индивидуального подхода и создания благоприятных условий. В течение учебного года физкультурный центр пополнен спортивным инвентарем, обновлены и

дополнены картотеки подвижных игр. На протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей, однако в следующем учебном году нужно уделить больше внимания играм с элементами спорта.

И поскольку положительной динамики показателей здоровья и физического развития можно достичь только совместными действиями всех участников образовательного процесса следует уделить больше внимания взаимодействию воспитателей и педагогов - специалистов, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Продолжать активнее привлекать родителей к проблеме здоровьесбережения детей, к участию в совместных мероприятиях, проектах. Педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет вынесена на следующий учебный год.

#### **Проблемы в организации оздоровительной работы мы видим:**

- большая загруженность школьного педагога-психолога, учителя - логопеда;
- отсутствие места и кадров для организации физиопроцедур, солевой комнаты;
- у детей недостаточно сформированы представления о здоровье, как его поддержать, укрепить или сохранить;
- не всегда грамотно осуществлялись методики закаливания,
- недостаточно активно вовлекались родители в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

#### **Общие выводы по разделу и резервы планирования деятельности на 2018-2019 учебный год.**

Анализируя данный раздел работы дошкольных групп МБОУ СОШ №47, можно сделать **следующие выводы:**

- педагогическим коллективом проведена большая работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, развитию физических качеств, оптимальной двигательной активности;
- созданы условия для сохранения психологического здоровья дошкольников, детям оказывалась помощь школьных специалистов ПМПк (учитель-логопед, педагог-психолог).
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, буклетов, рекомендаций, на сайте школы).

Организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников осуществляется на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов, способствуя безопасности жизнедеятельности детей.

**В 2018-2019 учебном году необходимо** продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствовать физическое развитие, внедрять в работу новые, наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии, улучшать условия для профилактики ОРВИ, ОРЗ, проводить активную работу по

взаимодействию с родителями, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений. В новом учебном году необходимо:

- организовать деятельность, направленную на снижение уровня заболеваемости детей через эффективное внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- усилить контроль за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью и функционированием;
- усилить работу с родителями по профилактике заболеваний детей, вовлечение в проведение здоровьесберегающих мероприятий.
  - продолжать работу с педагогами по организации здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей в дошкольных группах;
  - увеличить количество подвижных игр в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить;
  - применять эффективную систему закаливания детей в дошкольных группах и в семье. Необходимо больше внимания уделить формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
  - модернизация здоровьесберегающего пространства через совершенствование материально – технических условий реализации образовательной программы

### **1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.**

Организация целостного педагогического процесса в 2017-2018 уч. году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей **оценкой эффективности педагогических действий**. В дошкольных группах МБОУ СОШ №47 г. Белгорода реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по следующим направлениям развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальные программы, с учетом которых реализовалась часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки» рабочая программа по художественному воспитанию для детей 2-7 лет. Под редакцией И.А. Лыковой.
- Программа «Коррекция речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Туманова.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей с учетом специфических для детей подготовительной группы деятельности и адекватных возрасту форм работы. Образовательная деятельность была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО ОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом подготовительной группы.

Особое внимание уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги, работающие в группе, наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная различными сюжетами, импровизациями.

Большое внимание отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой игровой деятельности в дошкольной группе создаются необходимые условия. Имеется игровой центр в соответствии с возрастом детей, игрушки находятся в доступном для детей месте. Дети охотно участвуют в играх и в создании игровых ситуаций, проявляют инициативу, интерес к различным играм.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в условиях введения новых нормативных документов. Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической

диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). В дошкольных группах МБОУ СОШ №47 оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга показателей развития личности ребенка, результаты которого используются для дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей за 2017-2018 учебный показал, успешное освоение детьми образовательной программы дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Информации**

#### **о результатах воспитанников в мероприятиях различных уровней.**

№	Год	Мероприятие	Ф.И. ребенка	группа	Результат участия
1	2017	Полуфинал малой Спартакиады «Быстрее, выше, смелее»	Команда «Стрела»	Подготовительная группа	4 место .
2	2017	Городской конкурс интеллектуальной направленности «Юный эрудит»	Доронкин Даниил	Подготовительная группа	Призер
3	2018	Городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»	Деркач Михаил	Подготовительная группа	Участник.
4	2018	Городской конкурс «Люди мира глазами детей»	Величко Ирина	Подготовительная группа	Участник.

5	2018	Интернет конкурсы «Изумрудный город»	Доронкин Даниил Дедков Дмитрий	Подготовительная группа	Победители
6	2018	Региональный конкурс чтецов «Православная Россия»	Дедков Дмитрий	Подготовительная группа	Победитель

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках Белгородской области, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также содержание образовательной области было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач- формирование элементарных математических представлений,

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: непосредственно образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно-досуговую деятельность, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций.

целевые прогулки, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций.

Следует отметить, что в группе были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей, собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжный центр, где собраны художественная и познавательная литература. В группе оформлен центр интеллектуального развития: мини-лаборатория по окружающему миру, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы.

В центре интеллектуального развития имеются игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме; геометрическая мозаика и лото; трафареты, линейки, игры для развития логического мышления, счетный материал;

веер цифр; дидактические пособия. Для развития кругозора и познавательно-исследовательская деятельность созданы условия и возможности для проведения несложных опытов и экспериментов.

В центре краеведения воспитатели знакомят детей с историей родного города, его природой; имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Воспитателями были разработаны презентации для использования на занятиях. Совместно с детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «По страницам Красной книги», «Мир растений и животных». Имеются гербарии, коллекции овощных культур, растений нашего края. В зимнее время дети под руководством воспитателей выращивают зеленый лук, фасоль, пшеницу (опытный участок на подоконнике).

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности. Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. Проводились мероприятия в рамках года экологии в России.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Учитывая, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине, цель работы в данном направлении - помочь ребенку понять, что для него Родина.

Одной из годовых задач деятельности группы в 2016-2017 учебном году было воспитания чувства привязанности, уважения и любви к своей стране, своей малой Родине. Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги решали так же через такие формы как:

- организацию просмотра презентаций и фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
  - целевые прогулки и экскурсии в школьный музей истории ВМФ, Белгородский историко - краеведческий музей, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области.
- Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, конкурс рисунков.

Работа педагогического коллектива по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств будет реализоваться и в следующем учебном году.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Организованное пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. При организации образовательного процесса педагоги использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Значительное время отводится для игр по выбору детей, педагоги создают возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Большое внимание воспитатели уделяли сюжетно-ролевым играм, содержание которых обогащается на основе знакомства детей с отношениями людей в социальной действительности.

Формирование трудовых навыков осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;
- природоохранной деятельностью, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

В соответствии с образовательной программой трудовое воспитание осуществлялось систематически, также через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялась через:

- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по данным направлениям работы решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы,

решение проблемных игровых ситуаций, встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (пожарный, полицейский), сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, проектную деятельность, совместные мероприятия с родителями.

В группе оформлен центр «Азбука безопасности». Предметное наполнение развивающего центра разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, переносные дорожные знаки, макеты: «На улицах города», «Перекресток». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения. Игры и атрибуты располагаются в доступном месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания, умения и навыки. В результате у большинства дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью.

Исходя из этого, система методической работы направлена на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении;
- оказание методической помощи педагогам в организации совместной деятельности с воспитанниками;

В рамках направления методической работы с педагогами проведены:

- консультации, семинары, круглый стол;
- методическая неделя по ОБЖ;
- инструктажи по охране жизни и здоровья детей, посещающих группу.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности ОУ».

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи сотрудников проводятся по плану.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялось в ОУ в текущем учебном году на высоком уровне. В следующем учебном году нужно продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и функционального пространства детского сада в соответствии с реализуемой программой.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Показатели **физического развития** детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой основной программы «Детство».

Воспитатели через организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. НОД по двигательной деятельности проводилась на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Анализ уровня социально-личностного развития детей позволил достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей с систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Основные направления работы по развитию речи детей:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст);
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в структурном подразделении созданы следующие условия:

- подобран демонстрационный материал по развитию речи детей подготовительной группы;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников. Оформлены центр развития речи.

Воспитатели уделяют серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические, речевые игры и упражнения. Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Анализ посещения НОД, мероприятий, совместной деятельности показал, что дети группы владеют речевыми умениями, умеют самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинкам, из личного опыта. Проявляют интерес к чтению, разгадыванию кроссвордов, загадок. У большинства дошкольников (87%) речь грамматически правильная, выразительная, владеют средствами звукового анализа. Воспитателям по итогам оперативного контроля рекомендовано

включать в работу по развитию речи творческие задания, упражнения, которые направлены на формирование разных сторон речи.

Чтение художественной литературы было направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. На протяжении учебного года велась углубленная работа по ознакомлению детей с художественной литературой: НОД, экскурсии в библиотеку, развлечения, родительские собрания, проектная деятельность. В течение учебного года педагоги знакомили детей с произведениями детской художественной литературы, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, учили детей сопоставлять прочитанное с фактами жизни. Воспитатели знакомили детей с писателями и поэтами, учили обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекали внимание к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Одной из важных задач является формирование самостоятельности детей в речевой и театрально-игровой деятельности, развитие их творческих способностей. В рамках данного направления педагогами осуществлялось воспитание у детей избирательного отношения к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг, вырабатывалось правильное отношение к книге и чтению. Педагоги уделяли большое внимание индивидуальной работе с детьми, поддерживали развитие литературных способностей, учитывая интересы, желания и возможности детей.

Однако можно отметить и то, что дети дошкольного возраста испытывают затруднения в творческом рассказывании, в построении развернутых предложений, описательных рассказов. Так как дошкольники стремятся к лидерству, следовательно, испытывают затруднения в умении договариваться, уступать друг другу, взаимодействовать в парах. Поэтому проблема познавательного и речевого развития детей остается актуальной, так как это основной компонент полноценного развития личности ребенка. И педагогический коллектив продолжит работу в данном направлении и в следующем году, основываясь на ФГОС ДО.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по развитию литературных интересов, организации выставок детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с участием родителей воспитанников.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами через:

- игры, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;
- развивающую предметно-пространственную среду.

Периодически оформлялись выставки творческих работ (поделки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями). На протяжении учебного года проводились смотры-конкурсы детского творчества, дети совместно с родителями и педагогами принимали участие в конкурсах «Осенняя поделка», «Новогодняя игрушка», «Подарок для любимой мамы», «Подарок для папы», «Весенние мотивы» и другие. Благодаря этому дошкольники имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приемы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. По данному направлению в следующем учебном году планируется продолжать активное участие в детских творческих конкурсах, проектной деятельности с детьми и родителями, внедрение новых технологий по области «Художественно-эстетическое развитие».

Занятиям музыки уделяется большое внимание. Музыкальным руководителем Яворской Н.И. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников подготовительной группы составляет хорошо подобранный репертуар, соответствующий программным и возрастным требованиям, с учетом интересов детей. Развитие музыкально-ритмической деятельности в группе осуществлялось по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Все воспитанники группы принимали участие в праздничных программах организованных в течение года: «Золотая осень», ко дню Матери, новогодний калейдоскоп, «День Победы» и другие.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Обучающиеся освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуального и коллективно.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородским краем. В ОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Оформлены центр «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым

материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ

**Выводы:** по итогам деятельности педагогов по данному разделу в 2017-2018 учебном году работа с детьми в целом была качественной; можно сделать **вывод:**

- об освоении всех образовательных областей ООП ДО всеми воспитанниками дошкольной группы;
- сформирован комплекс мероприятий, образовательных ситуаций, на которых использовались ИКТ, направленные на развитие детей, обучение их способам восприятия, наблюдения явлений окружающего мира;
- недостаточно оборудования, материалов для проведения опытно-экспериментальной работы;
- недостаточный уровень владения детьми грамматическим строем речи, коммуникативными навыками общения;
- проведенный мониторинг воспитанности (цель которого - определение отношения родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, к основам русской традиционной культуры, а также отношение дошкольников к ценностям, к родине) показал, что в данном направлении недостаточно использовалось разнообразных форм взаимодействия с родителями по формированию социальной компетенции.

### **Общие выводы по данному разделу и резервы планирования образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год**

Анализ результатов образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранение и укреплению физического и психического здоровья детей;
- продолжения работы по взаимодействию с родителями по проблеме здоровьесбережения, безопасности дорожного движения;
- активно использовать в образовательной деятельности проектную и опытно-экспериментальную деятельность, в том числе пополнение групп оборудованием для проведения опытов, экспериментов;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, реализовать годовой проект «Развитие эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности»;
- оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- осуществление работы по развитию познавательной активности на основе регионального компонента;
- шире использовать электронные ресурсы, ИКТ в образовательной деятельности

#### **Анализ психолого-педагогической работы**

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Бондаревой Т.В. строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями) и с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процессе психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций основным направлением дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми старшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ОУ.

### **Реализация коррекционной деятельности**

В структуру образовательной программы ОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в ОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум

(ПМПк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития, успешной интеграции их в социуме. В текущем учебном году было проведено 6 заседаний ПМПк.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году - всего 57 ребенок. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи 7 (12,2% от общего числа обследованных), из них с ОВЗ (1) охвачено помощью 7 (12,2% от числа нуждающихся по ФФН).

На протяжении учебного года велась работа с детьми групп по коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи (ФФН).

Коррекционная работа велась по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция речи». В результате проведенной работы по формированию правильного звукопроизношения у 7 детей группы были поставлены все отсутствующие звуки речи. Дети научились выделять звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки (по мягкости - твердости, глухие – звонкие), выделять гласный в начале, в середине слова, определять количество произнесенных звуков и их последовательность, выполнять анализ и синтез одно- и двусложных слов, определять количество слогов в слове.

Уровень эффективности коррекционной работы за 2017-2018 учебный год следующий: детей с исправленной речью – 95,2%, со значительными улучшениями – 8,23%, без улучшений – нет.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ОУ направлен 1 ребенок.

Количество детей, выпускников ОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города 57.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при директоре, педагогическом совете. В целом работа ПМПк ОУ признана удовлетворительной.

### **1.3. Анализ уровня деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.**

*Цель - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки.*

Работа в течение года проводилась в соответствии с планом деятельности учреждения, планом действий «Дорожной картой» по введению ФГОС ДО, с планом совместной деятельности с МБОУ СОШ №47, МДОУ №17. Проблеме преемственности в обучении детей в 2017-2018 учебном году в дошкольных группах уделялось большое внимание, активно велась работа по обеспечению готовности выпускников – дошкольников к обучению в школе, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных стартовых

возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С целью определения исходной мотивационной готовности к обучению у детей, поступающих в школу, педагогом-психологом проведено диагностическое исследование М.Р. Гинзбурга «Исследование мотивации учения». Для воспитанников 6 лет наиболее характерными являются мотивы:

- собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими;
- «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых; - игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду.

Было выявлено, что у детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы. Выпускники на достаточном уровне владеют формами языковых средств, у большей части детей сформирован уровень речевого развития в соответствии с возрастными нормами. Они достаточно хорошо умеют пересказывать текст, самостоятельно составляют текст, рассказ, могут связно рассказывать о явлениях, фактах из личного опыта; владеют навыками звукового анализа, умеют читать; умеют устанавливать причинно-следственные связи.

У выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Изучение сформированности мыслительных операций обобщения, сравнения, анализа у детей показало, что к концу года большинство детей успешно владеют ими на среднем и высоком уровне, соответствующем возрастной норме. Однако у части детей трудности вызывают операции сравнения, анализа и установления закономерных связей. Подобные задания они выполняют со стимулирующей помощью взрослого.

Диагностика развития словаря и логической последовательности речи детей показала, что большинство детей владеют простыми формами монологической речи, употребляют простые и сложные предложения, словарный запас имеет в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия. По мнению педагогов

школы, воспитателям необходимо обратить внимание на фонетико-фонематическое развитие у детей; умение формулировать высказывание; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; на умение сравнивать два множества по числу элементов и провести классификацию; развитие коммуникативных качеств дошкольников, умение работать в паре, взаимодействовать в группе при решении общей задачи; формирование произвольности поведения детей. Воспитанники проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Наблюдения за мотивационной готовностью к учению показало, что в начале года у детей отмечались приблизительные представления о школе, отсутствие доминирующих предпочтений (выбор разных мотивов). В конце года были показаны существенные изменения: у большинства детей мотивация стала носить доминирующий характер. Для формирования мотивов учения воспитателям и родителям даны рекомендации по развитию интереса к познавательной деятельности, бучению в школе. Для работы с детьми, имеющими проблемы готовности к школе в той или иной сфере, даны рекомендации воспитателям и родителям индивидуально для каждого ребенка .

В соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети овладели необходимыми знаниями и умениями. На протяжении года с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, проводилась коррекционно-развивающая работа, по результатам повторного скрининга можно сделать следующие выводы: у всех обследованных прослеживается положительная динамика.

В целом, следует отметить, что выпускники подготовительной группы успешно усваивают школьные образовательные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

В течение трех лет анализ итоговых результатов оценки готовности к обучению в школе показывает положительную **динамику**:

Учебный год	2015	2016	2017
Готовность	38 - 76%	40- 80%	49-88%
Условная готовность	8- 16%	10- 20%	7-22%
Условная неготовность	3- 6%	0	0
Неготовность	1-2%	0	0

**Вывод:** В результате мониторинга диагностики психолого-педагогической готовности воспитанников видно, что уровень готовности за 2017-2018 учебный год увеличился на порядок.

Для родителей выпускников были проведены родительские собрания, круглый стол «Скоро в школу», консультации, беседы, на которых были даны общие рекомендации по подготовке детей к школе, намечены пути взаимодействия педагогов с родителями. В помощь родителям по подготовке детей к школе

систематически помещается наглядная информация в уголке для родителей, на сайте школы.

Дошкольная группа сотрудничает на договорной основе с МБДОУ №17, а также с педагогами МБОУ СОШ №47 с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности (посещение открытых занятий и различных мероприятий, экскурсий, проведение совместных мероприятий, педагогических марафонов, родительских собраний).

Проведенные консультации учителями начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступления на родительском собрании способствуют хорошей адаптации детей к школе.

**Общие выводы:** анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять педагогам друг друга, а воспитанникам – войти в школьный мир безболезненно и спокойно. Тесное взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и ДОУ в рамках преемственности позволило достигнуть положительных результатов по подготовке детей к обучению в школе.

В группах ведется планомерная и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению; педагоги все внимание акцентировали на своевременное выявление проблем и их коррекцию (умение детьми осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение контролировать свою деятельность по результату); проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций), способствовали успешному освоению всех образовательных областей всеми детьми и успешной адаптации к новым условиям обучения - в школе.

**В перспективе** необходимо продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству;

- активно использовать возможности пространственно-предметной развивающей среды ОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

**Основные задачи на новый учебный год:**

- продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников детского сада с учетом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта в рамках совместной деятельности с МБОУ СОШ №47;
- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности;
- активизировать игровую деятельность детей, больше внимания уделять развивающим, творческим сюжетно-ролевым играм, играм, способствующим развитию творческой активности, активизации мыслительных процессов, речевому

развитию;

- совершенствование форм взаимодействия педагогов дошкольной группы и школы;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников.

#### **1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.**

Успешное решение основных задач дошкольных групп возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. Для качественной реализации основной образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

В дошкольных группах работают тарифицированные педагоги: 4 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель, учитель музыки МБОУ СОШ №47), инструктор по физкультуре (совместитель, учитель физкультуры МБОУ СОШ №47), из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед.

Педагогический коллектив ( штатный) дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

#### **Возрастной состав педагогических работников дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода**

Год	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2017-2018	1	3	1	1	0

#### **Стаж педагогической работы педагогических работников дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода**

Стаж	2017-2018 учебный год
До 3-х лет	0
С 3 до 10 лет	3
С 11 до 20 лет	1
С 20 лет и выше	2
<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### **Образовательный уровень педагогических работников дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода**

Образование	2016-2017 учебный год
Высшее	4
Незаконченное высшее	-
Учатся в ВУЗе	-
Учатся в колледже	-
Среднее специальное	2
Среднее	-
<b>Всего</b>	<b>6</b>

### Квалификационная категория педагогических работников дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

Категория	Количество человек
б/к	2
Первая квалификационная категория	3
Высшая квалификационная категория	1

Администрация МБОУ СОШ №47 постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива.

В 2017 - 2018 учебном году воспитатель Махова Н.В. была аттестована на первую квалификационную категорию.

Прошли курсы повышения:

- Сапелина И.Б., воспитатель, дистанционное обучение (108 ч.) Евразийский институт развития образования по курсу « Обязательные требования к дошкольному образованию по ФГОС» 2018г., «Работа с детьми ОВЗ в ДО», 2018 г.
- Мкртчян Л.В., воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» (72 ч.) «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах. и т.п. Педагоги дошкольных групп также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия, НОД для педагогов ОУ по реализации всех образовательных областей.

#### График прохождения курсов на 2018-19 гг.

№	ФИО	Сроки
1	Мкртчян Л.В.	Сентябрь 2020
2	Сапелина И.Б.	Март 2021
3	Черченко Ю.А.	Февраль 2019
4	Яворская Н.И.	Январь 2018
5	Махова Н.В.	Ноябрь 2018
6	Мелентьева Н.В.	Ноябрь 2018
7	Мединцева М.С.	Апрель 2019

Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики ОУ в прошедшем учебном году. Цель работы с молодыми специалистами - создание в ОУ условий для предоставления им широких возможностей обеспечения профессионального роста, личностного развития, самореализации. В течение года велось обучение молодых специалистов. Планирование и организация обучения проводились по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

Научно - методическое обеспечение педагогического процесса в 2017-2018 учебном году соответствовало современным требованиям. Дошкольные группы укомплектованы необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что прошедшем учебном году педагоги в период реализации ФГОС ДО в образовательный процесс апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды, но эти же вопросы остаются актуальными и сегодня, поэтому необходимо продолжать поиск наиболее действенные пути работы при построении воспитательно-образовательного процесса, учитывать новые методики, повышать компетентность и педагогическое мастерство педагогов.

#### **Общие выводы по разделу и резервы планирования на 2018-2019уч. год:**

воспитатели показывают профессиональную заинтересованность и стремление к росту в профессии, обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационными технологиями и применяют их в образовательной деятельности. Педагоги знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Все намеченные методические мероприятия выполнены, проводились с достаточной ответственностью.

#### **В следующем учебном году необходимо:**

- дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов их творческого потенциала в современных нормативно-правовых условиях через организацию педагогов в семинарах, научно-практических конференциях;
- продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации ФГОС ДО, понимания каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием;
- повышать заинтересованность педагогических работников структурного подразделения в самообразовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- активизировать участие педагогов в различных конкурсах педмастерства, конференциях, семинарах;
- продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых методов работы;

- продолжать пополнение группы методической литературой, пособиями для работы в условиях реализации ФГОС ДО.

### **1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ОО и школы, результаты социального партнерства.**

Одним из ведущих направлений в деятельности подготовительной группы остается построение эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Это направления очень актуально, так как в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители являются участниками образовательных отношений. Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями (законными представителями), направленной на обеспечение гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы дошкольной группы и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- в объединении усилий для развития и воспитания детей;
- в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и в совместном решении проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья).

В 2016-2017 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

#### **Формы работы:**

– **Педагогический мониторинг:** анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей

– **Педагогическая поддержка:** беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

**Педагогическое образование родителей:** консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;

- **Совместная деятельность педагогов и родителей:** проведение совместных праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм работы с семьей.

#### **Социальный статус семей воспитанников ОУ на 2017-18 учебный год**

<b>Характеристика семьи</b>	<b>Всего (количество)</b>	<b>Всего в %</b>
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	3	6
Многодетных семей:	6	4
в них детей - дошкольников	3	6
Неполных семей всего:	9	18
из них мать - одиночка	0	0
из них разведенных	8	18
из них потеря кормильца	1	2
Детей находящихся под опекой	-	-
Родителей - инвалидов	-	-
Детей инвалидов	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-	-
Детей иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-	-
Неблагополучных семей	-	-

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Работа велась творчески, активно, с использованием нетрадиционных методов. В группе организуются разнообразные формы взаимодействия с семьями: совместные праздники и развлечения, конкурсы

поделок, выставки совместного творчества. Для родителей была организована консультативная помощь специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, зам. директора, медработника. Вся работа строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медработника

Сотрудничество семьи и дошкольной группы предусматривает «прозрачность» всей образовательной деятельности, поэтому постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников структурного подразделения остается одним из важных направлений деятельности ОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: присутствие родителей на праздниках, участие в подготовке праздников, выставок, спортивных мероприятий.

Совместно с родителями были проведены праздники: «День матери», «Золотая осень», новогодний карнавал; праздник, посвященный мамам- 8 марта; «Защитники Отечества», «Литературная гостиная», «День Победы», «До свиданья, детский сад!».

В 2017-2018 уч. году проведено 4 групповых родительских собраний, из них два в рамках Единых общегородских собраний. С целью создания единого образовательного пространства семьи и образовательного учреждения, заинтересованного взаимодействия семьи и структурного подразделения, был проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности структурного подразделения- детский сад».

Анализируя работу за прошедший год, в дошкольных группах проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ОО. Удовлетворенность родителей по сравнению с результатами 2017г. выросла по всем показателям. В опросе приняли участие 48 респондента, что составило 96 % от общего числа родителей. В ходе анкетирования были выявлены и проанализированы как сильные, так и слабые стороны деятельности ОУ, намечены пути дальнейшего повышения качества взаимодействия с родителями.

Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок. Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 18 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 82 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

В целях реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Успешно функционировал официальный сайт ОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольных групп в учреждении. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В группах систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные папки "Логопед советует", «Помощь психолога», «Английский вместе». План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек и оснащении оборудования групп.

**Сотрудничество ОУ с социальными институтами города** строилось на договорной основе с определением конкретной деятельности и задач по развитию ребенка. Организация социокультурной связи между ОУ и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

. Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 47	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия
Центральная библиотечная система города Белгорода (библиотека –филиал №3 ЦБС г. Белгорода	Разработка сценариев для совместных культурно- досуговых мероприятий, согласно плану.	Экскурсии в библиотеку, мероприятия в школе.
Пушкинская библиотека- музей	Организация образовательного процесса направленного на нравственно- эстетическое развитие	Театральные представления, спектакли, экскурсии, беседы, квесты, игры.

	дошкольников. Обогащение эмоциональной сферы детей.	
ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов МДОУ на муниципальных семинарах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней. Оказание методической помощи при подготовке к аттестации	Повышение квалификации на курсах в Бел-РИПКППС, участие педагогов МБДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.
Белгородский государственный музей народной культуры	Приобретение дошкольниками дополнительных знаний в контексте программных требований. Оказание методической помощи в организации и оборудовании этнографических уголков и музеев.	Проведение музейных уроков в экспозиции, консультативная помощь воспитателям, чтение лекций, праздничные мероприятия.
«Белгородский государственный историко – художественный Музей – диорама Куская битва Белгородское направление	Организация образовательного процесса направленного на формирование духовных ценностей, сохранение и изучение историко-патриотического наследия	экскурсия
ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Формирование позитивных моральных	Тематические концерты,

	и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития, сохранение и пропаганда музыкально-культурного наследия,	музыкальные лектории
БГИКИ	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления всестороннего гармонического развития,	Театрализованные представления.

Плодотворной была с перечисленными социальными институтами были очень плодотворны: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы, праздники.

#### **Общие выводы:**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными учреждениями выполнены. Родители положительно оценивают деятельность структурного подразделения в 2017-2018 учебном году; вся работа дошкольных групп строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Прогноз на 2018-2019 учебный год: максимальный учет запросов родителей (законных представителей), их интересы в обучении, воспитании, развитии дошкольников; использование форм, которые получили одобрение родителей, прежде всего, совместные занятия с детьми и родителями, дни открытых дверей, совместных мероприятий.

#### **В следующем учебном году необходимо:**

- продолжать обеспечивать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений;
- продолжать повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним;
- обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности между дошкольной группой и начальной школой МБОУ СОШ №47;
- продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными партнерами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
- привлекать родителей к активному взаимодействию с ОУ, особенно при проведении спортивных мероприятий, турпоходов, к участию в проектной деятельности.

### **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результаты административно- хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико- социальных условий пребывания детей в ОО.**

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах МБОУ СОШ №47 созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группы функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Группы располагается на первом этаже здания МБОУ СОШ №47, имеет 2 выхода ( один через школу при экстренном выходе) централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Группы введена в действие после ремонта и полностью переоборудована для дошкольной группы из кабинетов начальной школы. Группы имеет отдельное спальное помещение, индивидуальный вход, в достаточной степени обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. Питание детей осуществляется в группе.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы дошкольного образования ОУ.

**Материально-технические условия:** материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требований, определяемых в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние здания, наличие благоустройства, бытовые условия в группе и кабинетах) удовлетворительные. Структурное подразделение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям

техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщена, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО (физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей). Но следует отметить и то, что перечень и количество оборудования еще не в полной мере соответствует требованиям образовательной программы, реализуемой в ОУ (недостаточно оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, занятий физической культуры). Поэтому еще требуется дооснащение среды некоторым современным развивающим оборудованием.

Имеется игровая площадка, актовый зал, также используется спортивная площадка с мягким покрытием школы, имеется беговая дорожка.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО, п. 3.3.)

В течение учебного года группа пополнена наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками в соответствии с ФГОС ДО. Из областного бюджета были выделены средства на приобретение наглядных и дидактических пособий.

Администрацией школы осуществляется планомерная и систематическая работа по социальной защите и охране труда работников группы, своевременно проводились инструктажи, осуществлялся контроль соблюдения правил обеспечения безопасности.

Оптимальные условия работы гарантированы условиями Коллективного договора между администрацией и профсоюзной организацией.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» и программой развития ОУ:

Направления мероприятий	Результаты мероприятий
<b><i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</i></b>	
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности дошкольной группы	Корректировка по оснащению ППРС в ДГ; Корректировка положений, регламентирующие деятельность ДГ по реализации ФГОС ДО.
Проведение оценки условий реализации ФГОС ДО	<b><i>Январь 2018 г.</i></b> Проведена оценка условий реализации ФГОС ДО в МБОУ СОШ 47
Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы	Корректировка основной образовательной программы – основной образовательной программы дошкольного

дошкольного образования	образования ДГ МБОУ СОШ №47с учетом методического сопровождения
Участие в вебинарах по реализации ФГОС ДО (категория слушателей: специалисты структурного подразделения- детский сад)	<b>Сентябрь 2017- август 2018</b> По плану
Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО	Использование письма, разработанного ОГАОУ ДПО «БелИРО» при организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО
<b>Мониторинг условий реализации ФГОС ДО</b>	
Проведение мониторинга	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДГ ( <b>октябрь, апрель</b> ); мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе (аналитическая справка о результатах готовности воспитанников к обучению в школе) ( <b>апрель</b> )
Создание предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Анализ имеющихся условий: кадровых, материально-технических, учебно-методических на предмет соответствия в соответствии с ФГОС. ДО ( 2 раза в год).
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>	
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов Дошкольной группы (в соответствии с планом-графиком УО), участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников <b>Выход:</b> повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДГ на 2017-2018г.г.
Информационное обеспечение проведения аттестации педагогических работников дошкольных организаций	Постоянно <a href="http://www.beliro.ru">www.beliro.ru</a> Раздел «Аттестация педагогических работников»
Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки	Использование методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Разработка локальных актов по оплате труда пед. работников в соответствии с законодательством. Положение по МБОУ СОШ №47 «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников структурного подразделения- детский сад МБОУ СОШ №47»
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>	
Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО	По плану
Проведение августовских секций педагогов образовательных организаций	<b>Август 2018г.</b> Участие педагогов в городской августовской секции

Реализация «дорожной карты» ФГОС ДО	Родительское собрание в группе, заседания педагогических советов (протоколы), размещение информации на сайте
Информационное сопровождение хода реализации ФГОС ДО в СМИ	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС ДО.

**Общие выводы и резервы планирования** деятельности на 2018-2019 учебный год: анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации школы в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния группы. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников. Материально – техническая база дошкольной группы, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

#### **Перспектива на 2018-2019 учебный год:**

- необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, обустройство игровой площадки в соответствии с современными требованиями.

#### **Общие выводы:**

Таким образом, деятельность дошкольных групп в течение 2017-2018 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив, родителей (законных представителей). В целом созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Разработанная в соответствии с законодательством РФ нормативно-правовая база структурного подразделения позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учетом потребностей современного общества. Работа в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» позволяет повысить эффективность и качество оказываемых услуг ОУ.

#### **Успешные показатели деятельности дошкольной группы в 2017-2018 уч. году:**

- сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №47;

- положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы, снижение заболеваемости детей. :

**В ходе проведенного анализа реализации планирования деятельности на 2017-2018 учебный год выявлено, что годовые задачи выполнены следующим образом:**

1. Задача «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы» в целом намеченная работа была выполнена в достаточном объеме, но не достигла поставленной цели, еще достаточно высокий показатель по пропускам детей по болезни.

2. Задача по совершенствованию работы по приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность выполнена в достаточном объеме, но она остается еще актуальной, так как не в полной мере осуществляется изучение родного края и осуществление проектно-исследовательской деятельности;

3. В 2017-2018 учебном году пополнение группы для осуществления образовательной деятельности наглядно-дидактическими пособиями, развивающими играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществлялось, но требуется еще дооснащение (музыка, опытно-экспериментальная деятельность, ТСО).

**В результате анализа были определены проблемные места и точки роста, работу над которыми необходимо осуществлять в следующем учебном году и педколлективе ставит перед собой в 2018-2019 учебном году следующие цели и задачи.**

Цель и задачи являются логическим продолжением Программы развития ОУ на 2013-2018 гг. и перекликаются с целями и задачами, поставленными в ООП ДО МБОУ СОШ №47 г. Белгорода.

### **Цели на новый 2018-2019 учебный год:**

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО п. 3.1);

- создание достаточных материально – технических условий для реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (ФГОС ДО 3.5.1.);

- «обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охраны труда, в соответствии с ФГОС ДО» (ФГОС ДО п. 3.3.4, п. 6, п. 3.4.1).

## **2. Планирование деятельности дошкольных групп МБОУ СОШ №47 г. Белгорода на 2018-2019 учебный год.**

### **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, система работы по обеспечению жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.**

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);

В будущем году на основе позитивных тенденций основным направлением дальнейшей работы являются:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми старшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ОУ
- речевое развитие, развитие эмпатии старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.

### **План противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных инфекций**

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Контроль за соблюдением температурного режима в групповых помещениях, спальнях комнатах. Обеспечение режима проветривания.	Ежедневно	Врач- педиатр
2.	Контроль проведения техническим и младшим персоналом уборки групповых помещений, коридоров с применением дезинфицирующих средств.	В период подъема заболеваемости по предписанию Роспотребнадзора.	Методист , Врач-педиатр
3.	Раннее выявление и изоляция заболевших гриппом и ОРВИ.	В период подъема заболеваемости	Педагоги, Врач-педиатр воспитатели

4.	Обеспечение в периоды сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ комплекса мер по неспецифической профилактике: избирательное проведение курсов сезонной неспецифической профилактики.	В период подъема заболеваемости	Педагоги, Врач- педиатр , воспитатели.
5.	Ежедневный осмотр контактных детей с измерением температуры тела и осмотром носоглотки (в период сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ)	В период подъема заболеваемости	Врач- педиатр
6.	Ограничение и (или) запрещение массовых мероприятий (в периоды сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ)	В период подъема заболеваемости	Директор школы
7.	Проведение бесед с педагогами по неспецифической профилактике гриппа среди воспитанников и родителей (в периоды сезонного подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ).	В период подъема заболеваемости	Воспитатели
8.	Контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима по профилактике гриппа и ОРВИ.	В период подъема заболеваемости	Врач- педиатр
9.	Витаминоизация третьих блюд	Ежедневно	Врач- педиатр

### План лечебно - профилактических мероприятий

№п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<b>I. Организационные</b>			
1.	Проверка санитарного состояния учреждения.	Август	Врач- педиатр
2.	Оснащение медицинского кабинета	По плану	Директор школы
3.	Формирование папки методических рекомендаций, приказов и инструкций по организации медицинского обеспечения воспитанников.	По мере поступления	Врач- педиатр
4.	Формирование папки по гигиеническому обучению и воспитанию дошкольников, формированию норм и навыков здорового образа жизни ( консультации, беседы, буклеты и т.д.)	Ежемесячно	Врач- педиатр
<b>II. Лечебно - профилактические</b>			
1.	Составление графика проведения медицинского осмотра воспитанников	Сентябрь, февраль	Врач- педиатр
2.	Организация и проведение углубленного	По плану	Врач- педиатр

	медицинского осмотра детей подготовительных групп		
3.	Разработка плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваемости воспитанников.	Сентябрь	Врач- педиатр
4.	Осуществление контроля за выполнением оздоровительно- закаливающих мероприятий.	Ежедневно	Врач- педиатр
5.	Анализ результатов медицинского осмотра.	По окончании медосмотра	Врач- педиатр
6.	Организация и проведение санации полости рта воспитанников.	По плану	Стоматолог
7.	Профилактика травматизма воспитанников.	По плану	Врач- педиатр
8.	Амбулаторный осмотр воспитанников врачом-педиатром.	По графику	Врач- педиатр
9.	Медицинский контроль за проведением занятий по физической культуре и физическим воспитанием дошкольников.	Ежемесячно	Врач- педиатр
10.	Контроль соблюдения учебной нагрузки воспитанников.	Май	Методист
<b>III. Санитарно- эпидемиологические</b>			
1.	Планирование профилактических прививок и строгое выполнение плана.	Ежемесячно	Врач- педиатр
2.	Осмотр детей перед прививками.	По плану проведения прививок	Врач- педиатр
3.	Планирование противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и респираторных инфекций.	Октябрь	Врач- педиатр
4.	Контроль за санитарно- гигиеническим состоянием групповых комнат, соблюдением режимных моментов.	Ежедневно	Врач- педиатр
5.	Контроль за приготовлением пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов в пищеблоке.	Ежедневно	Врач- педиатр
6.	Осмотр контактных детей по инфекционным заболеваниям.	Ежедневно	Врач- педиатр
7.	Контроль за прохождением медосмотров персоналом	Октябрь, апрель	Врач- педиатр
8.	Осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний и других, отметка в журнале регистрации.	Ежедневно	Врач- педиатр
<b>IV. Санитарно – просветительская работа.</b>			
1.	Организация и проведение мероприятий в учреждении, посвященных вопросам здорового образа жизни воспитанников.	1 раз в квартал	Методист , Врач- педиатр
2.	Проведение бесед, консультаций на тему профилактики заболеваний, закаливания дошкольников.	1 раз в квартал	Врач- педиатр
3.	Проведение «Родительской школы» по вопросам здоровьесбережения (папки –	Ежемесячно	Методист

	передвижки, буклеты, беседы и т.д.)		
4.	Проведение с младшим персоналом циклов бесед по вопросам санитарного состояния учреждения, прогулочных участков, профилактики инфекционных заболеваний, личной гигиене.	1 раз в квартал	Врач- педиатр
5.	Инструктирование младшего персонала по вопросам гигиены с учетом эпидемиологической обстановки.	По показаниям	Врач- педиатр
6.	Выступление на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и закаливания дошкольников.	Январь, апрель	Методист , Врач- педиатр
7.	Комплектование методических и наглядных пособий по гигиеническому воспитанию дошкольников.	В течение года	Врач- педиатр

**План профилактических мероприятий  
по предупреждению заболеваемости воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Соблюдение требований СанПиН	1.Контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию. 2.Контроль за соблюдением воздушно - теплового режима. 3.Контроль за соблюдением требований к естественному и искусственному освещению. 4.Контроль за соблюдением требований к водоснабжению и канализации.	В течение года  Ежедневно В течение года  В течение года	, Методист  Врач- педиатр

Соблюдение гигиенических требований режима образовательного процесса.	<p>1. Плановая адаптация детей.</p> <p>2. Контроль за соблюдением гигиенических требований к составлению сетки занятий.</p> <p>3. Контроль за проведением занятий по физической культуре и физическим воспитанием дошкольников.</p> <p>4. Контроль за организацией и соблюдением режима дня.</p>	<p>Август-ноябрь Май</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p>	<p>Директор, Врач- педиатр Методист, Врач- педиатр Методист, Врач- педиатр</p>
Соблюдение гигиенических требований организации медицинского обслуживания воспитанников	<p>1. Организация и проведение углубленных медицинских осмотров воспитанников с анализом результатов медицинского осмотра.</p> <p>2. Вакцинопрофилактика.</p> <p>4. Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками.</p>	<p>По утвержденному графику</p> <p>По плану</p> <p>По графику</p>	<p>Врач- педиатр</p>
Соблюдение гигиенических требований санитарного состояния	<p>1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, мест общего пользования в период эпидемиологического благополучия и карантина.</p> <p>2. Контроль за выполнением плана противоэпидемиологических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Осмотр на педикулез 1 раз в неделю</p>	<p>В течение года</p> <p>В период подъема заболеваемости</p> <p>Еженедельно</p>	<p>Методист Врач- педиатр</p>
Соблюдение требований по организации питания.	<p>1. Контроль за организацией питания в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10</p> <p>2. Контроль за режимом и рационом питания воспитанников.</p> <p>3. Контроль за прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока.</p> <p>4. Контроль за соблюдением правил</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежедневно Август-сентябрь</p> <p>ежедневно</p>	<p>Врач- педиатр</p>

	личной гигиены персонала пищеблока.		
Санитарно – просветительная работа	1.Проведение лекций, бесед, консультаций, выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.  2.Проведение бесед для обслуживающего персонала по вопросам санитарного состояния учреждения.  3.Работа с родителями	В течение года  В течение года  По плану	Методист, Врач- педиатр Методист , Врач-педиатр воспитатели.

### План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Направления	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.Совершенствование медицинской помощи воспитанникам.	1.Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в адаптационный период. 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей. 3.Создание информационной базы состояния здоровья детей. 4. Организация проведения профилактических прививок детям и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. 5.Организация и проведение профилактических осмотров детей дошкольного возраста. 6.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил и норм.	Август-ноябрь 1 раз в полугодие Сентябрь-ноябрь  Октябрь  По плану  Февраль  Ежедневно	Педагог-психолог  Врач- педиатр  Врач- педиатр  Врач- педиатр  Врач- педиатр
2.Организация питания	1.Составление перспективного меню 2.Анализ выполнения натуральных норм питания	1 раз в 10 дней 2 раза в месяц	КШП Врач- педиатр
3.Совершенствование системы физического воспитания дошкольников.	1.Проведение спортивных праздников и соревнований для всех возрастов. 2.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (упражнения по охране зрения у воспитанников и т.д.) 3. Обновление и пополнение	По плану  В течение года  В течение года	воспитатели  воспитатели  воспитатель Врач- педиатр , воспитатели Директор

	центров двигательной активности 4. Совершенствование материально-технической базы (приобретение наглядных пособий, атрибутов для ОРУ)	В течение года	школы
4.Совершенствование психолого – педагогического обеспечения учебно - воспитательного процесса	1. Мониторинг мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению. 2. Психолого – педагогическое сопровождение детей, поступающих в детский сад, сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста. 3. Тренинг для педагогов «Как снять усталость». 4.Логопедическое сопровождение воспитанников старшего дошкольного возраста.	2 раза в год (декабрь, апрель-май)  Апрель  В течение года	Педагог-психолог Педагог-психолог  Педагог-психолог  Учитель-логопед.
5.Совершенствование учебно-воспитательного процесса	1. Корректировка календарно – тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья дошкольников. 2.Контроль за проведением диагностики физического развития воспитанников. 3. «Неделя здоровья» 4.Освоение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий или их элементов (технологии развития у детей интеллектуального развития в режиме реализации парциальной программы «Юный шахматист») 6. Обобщение опыта работы педагогов по здоровьесбережению воспитанников	В течение года  Декабрь, апрель-май  Апрель В течение года  В течение года  Апрель	Методист Методист.  Методист.  Воспитатели  Педагоги, воспитатели  Методист
6. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	1.Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий 2.Проведение педагогического совета по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.	В течение года  По плану	Методист  Методист

**План проведения  
«Недели здоровья» февраль**

№п\п	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
<b>I. Работа с педагогами</b>			
1.	Знакомство с планом проведения «Недели здоровья». Воспитателям групп и педагогам разработать	Подготовительные гр.	Методист. (приказ)

	по своим направлениям планы мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе. Внести коррективы в имеющийся план		
2.	Самостоятельно изучить материалы по проведению "Дня здоровья" (статьи, публикации из журналов, газет)		Воспитатели. Инструктор по физ. культуре
3.	Оформление выставки методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья: примерное планирование работы с детьми, конспекты познавательных тематических занятий, сценарии тематических вечеров развлечений, подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, фотографий, дидактических игр.		Творческая группа
4.	Оформление выставки детских рисунков и поделок, фотографий «В здоровом теле - здоровый дух!»		Творческая группа
5.	"Совет педагогов - гостевой обмен опытом"		Методист
<b>II. Работа с детьми</b>			
1.	<b>Ежедневная профилактическая работа</b> Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» Воздушное контрастное закаливание, босохождение Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; дозированная ходьба. Пешие прогулки Музыкотерапия (утренний прием, пробуждение), минуты тишины, музыкальное оформление фона занятий, музтеатральная деятельность.	Подготовительные группы	Воспитатели
2.	<b>БЕСЕДЫ:</b> «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций Встреча с «Витаминном», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры. Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»	Подготовительные группы	Воспитатели
3.	Физкультурная деятельность -беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». Физкультурно-оздоровительное деятельность	Подготовительные группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели.

	с использованием новых нетрадиционных форм работы с детьми -Физкультурное деятельность на воздухе -Физкультурное деятельность "Вручить Неумейке" (с использованием новых здоровье сберегающих технологий) -Физкультурное деятельность "В стране здоровья". - Физкультурное деятельность "В гостях у Михаила Потапыча"		
4.	<b>ИГРЫ:</b> Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»... Дидактические игры Опыты Организация на воздухе подвижной игры «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «У Мазая», «Черное и белое» и т.д.	Подготовительные группы	Педагоги, воспитатели, инструктор по физ. культуре
5.	<b>ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b> (РЕКОМЕНДОВАНО НА ВЫБОР) - Физкультурный досуг "Физкульт-ура!" (сценарий физкультурного праздника с участием родителей) - Сценарий дня здоровья "Страна витаминия, или приключения Чиполлино". - Спортивно - театрализованный праздник "Богатырские состязания"  - Конспект досуга-викторины "Как быть здоровым. Витаминные домики" -Досуг "Дорожка здоровья"	Подготовительные группы Подготовительные	педагоги, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
6.	Работа в литературном уголке. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы	Подготовительные группы	Воспитатели
7.	<b>ВЫСТАВКИ:</b> Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	Подготовительные группы	Воспитатели
<b>III. Работа с родителями</b>			
1.	Консультация «Красивая осанка - залог здоровья»		Методист Врач- педиатр
2.	Выпуск санбюллетеней по интересующим вопросам родителей		Врач- педиатр
3.	Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?».		Методист, Врач- педиатр
4.	Совместные с дошкольниками спортивные праздники досуги, развлечения		Методист, , Врач- педиатр

			воспитатели.
5.	"Рекомендации родителям по питанию детей"		Методист, Врач- педиатр, воспитатели.

### План по закаливанию

сентябрь	октябрь	ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хождение по ребристой поверхности босиком.</li> <li>2. Мытье рук до локтя.</li> <li>3. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>4. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>5. Дыхательная гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Хождение по ребристой поверхности босиком.</li> <li>3. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>4. Самомассаж.</li> <li>5. Оксалиновая мазь</li> <li>6. Прием витамина С.</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Мытье рук до локтя.</li> <li>3. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>4. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>5. Прием витамина С.</li> <li>6. Оксалиновая мазь</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>
декабрь	январь	февраль
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хождение босиком по ребристой поверхности.</li> <li>2. Самомассаж</li> <li>3. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>5. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>6. Оксалиновая мазь</li> <li>7. Дыхательная гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Мытье рук до локтя.</li> <li>3. Хождение по ребристой поверхности босиком.</li> <li>4. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>5. Оксалиновая мазь</li> <li>6. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хождение по ребристой поверхности босиком.</li> <li>3. Самомассаж.</li> <li>4. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>5. Мытье рук до локтя.</li> <li>6. Прием витамина С.</li> <li>7. Дыхательная гимнастика</li> </ol>
март	апрель	май
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>3. Самомассаж.</li> <li>4. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>5. Мытье рук до локтя.</li> <li>6. Прием витамина С.</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Хождение по ребристой поверхности босиком.</li> <li>3. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>4. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>5. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные ванны.</li> <li>2. Мытье рук до локтя.</li> <li>3. Сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.</li> <li>4. Самомассаж.</li> <li>5. Прогулки на улице 2 раза в день.</li> <li>6. Дыхательная гимнастика.</li> </ol>

## 2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Цель:** Целостное и разностороннее, индивидуальное развитие ребенка, с учетом возрастных особенностей, уникальных качеств каждого ребенка. Организация и содержание образовательной деятельности строится на основе реализации парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы,

запросов родителей, индивидуальной траектории развития ребенка и возможностей ДО.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>2.2.1. Организация образовательного процесса</b>			
	- Реализация основной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой	В течение года	Методист, воспитатели, педагоги.
	Мониторинг динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей	Октябрь - май	Воспитатели, педагоги.
	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС. (комплексно-тематическое)	В течение года	Методист, воспитатели, педагоги.
	Составление примерной схемы распределения учебно-игровой деятельности (модели НОД) на новый учебный год	Август.	Методист, педагоги.
	Утверждение циклограмм деятельности узких специалистов (музыкального работника, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя – логопеда.	Август, сентябрь	Директор, Методист
	Составление планов взаимодействия социальными институтами города.	Август	Методист
	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методической и детской литературой.	В течение года	Методист
<b>2.2.2. Организация дополнительных услуг</b>			
	Мониторинг родителей по организации образовательных и оздоровительных услуг в дошкольных группах	В течение года	Методист
	Составление договоров с родителями.	август-сентябрь (по мере поступления детей)	Методист
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых ОУ услуг»	ноябрь, апрель	Методист

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий.</b>			
	<b>Цель:</b> обеспечить квалифицированное коррекционное воспитание детей с нарушениями речи		
	Обследование детей	Сентябрь, (по мере поступления детей)	Учитель-логопед, педагог-психолог

Планирование и реализация дополнительных (коррекционных) программ. Тематическое планирование	В течение года	Методист Учитель-логопед, педагог-психолог
Включение в модель НОД коррекционно - развивающей деятельности	август	Методист
Индивидуальная коррекционная работа с каждым нуждающимся в помощи ребенком.	В течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог
Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми	Май	Методист Учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение консультаций для воспитателей дошкольных групп по теме: «Сотрудничество детей в воспитателями в игровой деятельности»	В течение года	Учитель-логопед
«Кто у нас самый, самый..?»	В течение года	Учитель-логопед
«Мир волшебных звуков»	В течение года	Учитель-логопед
Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей дошкольных групп по теме:		
«Формирование у детей навыков общения», «Профилактика нарушения звукопроизношения у дошкольников», «Организация лектория для родителей по требованию»	В течение года	Учитель-логопед
Участие в работе ПМПк	В течение года	Учитель-логопед
<b>2.2.4.    Коррекционно- организационная деятельность ПМП консилиума</b>		
- Организационное заседание ПМПк. Ознакомление с нормативными документами и планом работы ПМПк	Сентябрь	Методист, Педагог-психолог
-оформление банка данных о детях с проблемами в развитии	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, психолог, логопед,
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей	Октябрь	психолог, логопед.
- анализ коррекционно- развивающей работы с детьми	апрель	психолог, логопед.

### 2.2.5. Организация предметно - развивающей среды в дошкольных группах

**Цель:** - организация необходимой предметно – пространственной развивающей образовательной среды с уч том требований п 3.3 «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

- обновление содержания предметно – пространственной развивающей образовательной среды по направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а так же территории, возможности общей совместной деятельности детей.

	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Оформление паспорта РПС группы.	Август, февраль	Методист	справка
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС ДО для обеспечения проведения разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность	в течение года	Методист	Справки
2	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства	август-сентябрь	зам. директора по АХР	предупредительный контроль
3	- обеспечение безопасности жизнедеятельности	в течение года	воспитатели	предупредительный контроль
4	- обновление центра гражданско-патриотического воспитания			Справка СЗД
5	Регулярное обновление содержание выставки детского творчества	постоянно	воспитатели	предупредительный контроль
6	Ведение информационного стенда для родителей	постоянно		предупредительный контроль
7	Организация пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПиН: - пополнение центров сюжетно-ролевыми играми; изготовление атрибутов к современным сюжетно-ролевым играм; - пополнить центр экспериментальной деятельности объектами живой и неживой природы;	в течение года	администрация школы, воспитатели	отчет на СЗД

	- создание макетов природных ландшафтов и природных зон; - альбомы по формированию географических представлений о солнечной системе, об анатомии и физиологии человека; - пополнение центра искусства и театрализованной деятельности материалами для изобразительности разными видами театров, атрибутами для игр-драматизаций, переносные ширмы; - пополнить центры безопасности правилами дорожного движения, дидактическими играми, подборкой худ. литературы.			
8	Пополнение спортивного оборудования для физкультурной площадки,	в течение года	Методист	совещание
9	Контроль: за соблюдением санитарного состояния игровой площадки и территории	постоянно	зам. директора по АХР, воспитатель	журнал осмотра территории
	Систематическое обновление сайта	регулярно	Зам.директора	

### 2.2.6. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

**Цель:** создать условия для развития творческой личности дошкольника в различных видах детской деятельности с учетом традиций ОУ, регионального компонента, условий для обеспечения сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

#### Смотры-конкурсы

1	Участие в школьном смотре – конкурсе по подготовке к новому учебному году	20-28 августа	воспитатели	Протокол результатов
2	Смотр-конкурс исследовательских проектов «Я- исследователь» (школьный этап)	Октябрь декабрь	воспитатели, методист	Справка-отчет
3	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Я- исследователь»	Декабрь - январь	воспитатели	Приказ
4	Конкурс юных чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	воспитатели, методист	фотоотчет
5	Участие в городском фестивале «Маленький артист на большой сцене»	май	воспитатели, методист	Приказ
6	Участие в «Малых городских олимпийских играх»	декабрь	инструктор по физ. культуре	Приказ
7	Участие в муниципальном конкурсе юных интеллектуалов	октябрь	воспитатели	Приказ
8	Участие воспитанников детского сада во всероссийских заочных познавательных, творческих интернет – конкурсах	в течение года	воспитатели, методист	Справка
9	Участие педагогов во всероссийских заочных профессиональных интернет - конкурсах	в течение года	воспитатели, методист	справка

10	Участие педагогов и воспитанников детского сада в других профессиональных и детских конкурсах, объявляемых на уровне города, региона	в течение года	воспитатели, методист	Справка
----	--	----------------	-----------------------	---------

### Организация досуговой деятельности

№	Содержание деятельности	Цели и задачи	Форма проведения	Ответственные
<b>сентябрь</b>				
1.	День знаний	Создать позитивный эмоциональный настрой у детей, развивать навыки социального сотрудничества.	праздничное развлечение	муз. руководитель, воспитатели
2.	День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Формировать у детей навыки ПДД	игра-викторина	воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	«Мы дружно в садике живем»	Создать позитивный эмоциональный настрой, способствовать раскрепощению детей, адаптации после летнего периода, установлению новых дружеских отношений, сплочению детского коллектива	досуг	муз.руководитель, воспитатели
<b>октябрь</b>				
4.	В гостях у Осени	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	развлечение	музыкальный руководитель, воспитатели
5.	«Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Создать позитивный эмоциональный настрой, способствовать раскрепощению детей, сплотить детский коллектив	спортивный праздник	инструктор по физ. культуре
6.	«Зеленый огонек»	Продолжать знакомить в игровой форме с ПДД, создать позитивный эмоциональный фон	досуг	воспитатели
7.	«Золотая осень, ты прекрасна!»	Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий. Побуждать их активно участвовать в празднике	тематический праздник	воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ноябрь</b>				
8.	День матери	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Формировать чувство любви к близким	праздник	воспитатели, музыкальный руководитель

9.	Сильные, смелые, ловкие	Формировать умение детей правильно вести себя в игре. Вызвать радость и удовлетворение от совместного времяпрепровождения, развивать физические качества	спортивный праздник	инструктор по физической культуре
10.	Твой друг светофор	Продолжать знакомить в игровой форме с ПДД, создать позитивный эмоциональный фон	досуг	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>декабрь</b>				
11.	«Зимняя сказка» (новогодний калейдоскоп)	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике	праздник	музыкальные руководители, специалисты и воспитатели
12.	Зимушка-зима	Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Развивать групповую сплоченность.	спортивное развлечение	инструкторы по физкультуре
<b>январь</b>				
13.	Святочные посиделки	Создать радостную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в посиделках	развлечение	музыкальный руководитель.
14.	«Делу время, потехе час»	Развивать у детей умение следить за действиями персонажей, адекватно реагировать на них. Развивать двигательные	игры – забавы на улице	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>февраль</b>				
15.	Масленица	Создание душевной атмосферы, приобщать детей к народному творчеству, развивать умение перевоплощаться, вызывать желание принимать участие в конкурсах.	праздник	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
16.	«День защитников Отечества»	Создавать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления	праздник	муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
17.	«Зимние веселые старты»	Создание положительного эмоционального настроения, формирование положительного отношения к зимним видам спорта	спортивные игры	инструктор по физической культуре
<b>март</b>				
22.	«Мы - друзья природы»	Создать радостное настроение, развивать любовь к природе родного края	досуг	музыкальный руководитель, воспитатели
23.	Мамин день «Моя мама лучше всех!»	Создать радостную, душевную атмосферу, воспитывать добрые чувства. Формировать умение преподносить подарки близким.	праздник	музыкальный руководитель, воспитатели
24.	«Мой любимый Белгород»	Создать чувство радости, расширять представления детей о родном Белгороде	праздник	музыкальный руководитель,

				воспитатели
<b>апрель</b>				
18.	«В стране Смеха и юмора»	Создать позитивное настроение, учить понимать юмор, шутить, доброму отношению к родным и друзьям.	развлечение	музыкальный руководитель, воспитатели
19.	День космонавтики	Создать позитивное настроение, учить понимать юмор, шутить, доброму отношению к родным и друзьям.	развлечение	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
20.	«Весна пришла»	Создать атмосферу общей радости, формировать бережное отношение к окружающей природе.	развлечение	воспитатели
<b>май</b>				
21.	«День Победы»	воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.	сем. час	музыкальный руководитель, воспитатели
22.	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	развивать интерес к спортивным развлечениям. Вызвать желание участвовать в празднике.	спортивный праздник	инструктор по физической культуре
23.	«Прощай, мой садик, Здравствуй, школа!» (выпускной бал)	развивать творческие способности детей, побуждать их активно участвовать в празднике	праздник	воспитатели, муз. руководитель,

### Организация и проведение клубного часа в дошкольных группах

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Путешествие по Белгородчине	Ноябрь	Воспитатели
2	Знакомство с профессиями	Март	Воспитатели
3	«Клуб интересов»	Май	Воспитатели

### 2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.

**Цель:** обеспечение полноценного интеллектуального, личностного, физического развития старших дошкольников, формирование мотивационной готовности к школе, в рамках образовательных программ дошкольного образования. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей предпосылок учебной деятельности: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу</b>			
	Диагностика познавательного развития и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста - диагностика стартовая, текущая, итоговая	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели.
	Диагностика адаптации воспитанников к ОУ.	Октябрь, по	Педагог-

		мере поступления детей в ОУ	психолог , воспитатели
	- диагностика психологической готовности к обучению в школе (методик М. Семаго)	Октябрь , апрель	Педагог-психолог ,
	- диагностика определения уровня мотивационной готовности к школьному обучению М.Р. Гинзбург	ноябрь , апрель.	Педагог - психолог
<b>2.3.2. Организация воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах</b>			
	-Реализация воспитательно- образовательного процесса в соответствии ФГОС по основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, и парциальных программ, развивающих технологий.	В течение года	методист
	- планирование воспитательно- образовательного процесса.	В течение года	Педагоги, воспитатели, методист
	-Реализация плана логопедической работы по преодолению общего и фонетико - фонематического недоразвития речи у детей дошкольных групп.	В течение года по плану.	Учитель-логопед.
	- Составление схемы распределения учебно - игровой деятельности (модели непосредственно образовательной деятельности) для дошкольных групп	август	методист
	-Обеспечение методической литературой в соответствие с ФГОС	В течение года	методист
	- Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года по плану	Педагог - психолог,
	- оформление маршрутов развития детей	В течение года	Педагог-психолог
	- организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы.	В течение года	Педагог-специалисты.
<b>2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов.</b>			
	<b>Экскурсии</b>		
	- экскурсия в школу с детьми дошкольных групп, пушкинскую библиотеку, БГИКИ	сентябрь	воспитатели
	- экскурсия в осенний парк	октябрь	воспитатели
	- экскурсия в зимний парк	декабрь	воспитатели
	- экскурсия в музыкальную школу	По плану	воспитатели
	- экскурсия в филиал библиотеки №3	По плану	воспитатели
	- экскурсия на городскую диораму, Пушкинский музей	По плану	воспитатели
	<b>Праздники</b>		
	- «Золотая осень»	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
	- «День матери»	ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
	- «Новый год»	декабрь	Воспитатели,

- «На золотом крыльце сидели...»	январь	Воспитатели, муз. руководитель
- Спортивный праздник «Сильный, смелый, умелый»	февраль	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
- праздник 8 марта	март	Воспитатели, муз. руководитель
«День Земли», «День смеха» - Театрализованное представление «Приключение пчелки Жужжи»	апрель	Воспитатели, муз. руководитель
- Праздник Победы!!! -Выпускной утренник	май	Воспитатели, муз. руководитель
<b>Выставки, смотры - конкурсы для детей и родителей</b>		
«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей. Конкурс рисунков «Я и спорт» Фотовыставка «Спорт в моей жизни»	сентябрь	Воспитатели
Смотр - конкурс поделок «Осень золотая» Фотовыставка «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка «Моя Россия!»	октябрь	Воспитатели
Смотр- конкурс «Мама- кулинар» Выставка творческих работ «Моя семья»	ноябрь	Воспитатели
Выставка детских групповых творческих работ «Зимние забавы» Смотр- конкурс поделок «Елочка - зеленая иголочка» Выставка детских рисунков «Новый год - у ворот»	декабрь	Воспитатели
Фотовыставка «Новогодняя история» Выставка детских творческих работ «В мире прекрасного»	январь	Воспитатели
Смотр - конкурс поделок «Книжка – малышка» Фотовыставка «Сыны, папы, деды» Смотр- конкурс поделок «Папа может!»	февраль	Воспитатели
Фотовыставка «Дочки, мамы, бабушки» Выставка детских рисунков и поделок «Весенние напевы» «Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра «Профессии наших родителей» - фотовыставка	март	Воспитатели
Смотр- конкурс поделок «Загадочный космос» Выставка детских рисунков и поделок «Пасхальное яйцо» Выставка детских рисунков и поделок «Мой дом – Земля!»	апрель	Воспитатели
Конкурс авторских стихов «Что я знаю о войне...» Выставка рисунков «День Победы!» Выставка детских рисунков и поделок «Я – человек!»	май	Воспитатели

**2.4 Научно- методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных)).**

**Цели:** - создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования («Дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО);

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учетом современных требований психолого – педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО;

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

### Система методической работы в дошкольных группах «Планирование работы на 2018-2019 учебный год»

<b>Форма проведения:</b> Педагогический совет по плану школы Заседание МО дошкольных групп 5 раз в год Педагогический час (ежемесячно)			
<b>Заседания методического совета</b>			
№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	<b>Тема заседания:</b> Итоги работы за 2017-2018 учебный год Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018- 2019 учебный год Результаты аттестации воспитателей за 2017-2018учебный год	август	Мкртчян Л.В., председатель МО
2	<b>Тема заседания:</b> «Профессиональный стандарт педагога» Цель: способствовать совершенствованию нормативно-правовой компетентности педагогов. 1.Основные положения «Профессионального стандарта педагога» 2.Требования к профессиональной компетентности педагога. Рассмотрение программ психологического сопровождения ОП в дошкольных группах ОУ	сентябрь	Сапелина И.Б, методист Букреева Н.В.педагог - психолог

3	<p><b>Тема заседания:</b> Использование современных технологий и средств в создании развивающей речевой среды в дошкольных группах ОУ.</p> <p>Цель: повышать профессиональную компетентность воспитателей; способствовать овладению педагогическими работниками ОУ теоретическими знаниями и практическими умениями по применению в образовательной деятельности инновационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевых навыков посредством игровой деятельности</li> <li>- Развитие речевых и творческих способностей, эмпатии и коммуникативности детей в театрализованной деятельности.</li> <li>- Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</li> <li>- Открытые занятия в старших и подготовительных группах</li> </ul>	Январь	Мкртчян Л.В. Мединцева М.С., Черченко Ю.А.
4	<p><b>Тема заседания:</b> Организация совместной деятельности взрослых и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных технологий и средств для организации конструирования с детьми дошкольного возраста» (пособия В.А. Кайе, конструкторы «ТИКО»)</li> <li>- Реализация сетки образовательной деятельности в группах (совместная деятельность)</li> <li>- Реализация технологий социализации Н.Гришаевой в 2018-2019 году («рефлексивный круг», ППС, клубный час)</li> <li>- Организация и проведение образовательной деятельности с детьми. Открытые просмотры</li> </ul>	Март	Мкртчян Л.В., воспитатели
5	<p><b>Тема заседания:</b> Организация работы по повышению педагогического мастерства воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах.</li> <li>- «Работа педагогов в сети Интернет по добавлению разработок, материалов»</li> <li>- Анализ МО за 2018-2019 учебный год</li> <li>- Перспективное планирование работы на 2018-2019 учебный год. Обсуждение рабочих программ по образовательным областям: плюсы и минусы</li> </ul>	Май	Мкртчян Л.В., воспитатели
<b>Педагогические часы</b>			
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ РППС .</li> <li>2. Знакомство с планом работы на месяц, текущие вопросы</li> <li>3. Результаты ВШК</li> </ol>	Методист	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги вводного мониторинга</li> <li>2. Результаты ВШК</li> </ol>	Педагоги	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии дошкольников в театрализованной деятельности.</li> <li>2. Качество и организация проведения образовательной деятельности в режимных моментах.</li> <li>3. Результаты ВШК</li> </ol>	Педагоги, методист	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста на занятиях.</li> <li>2. Особенности организации экспериментирования старших дошкольников на занятиях.</li> <li>3. Результаты ВШК</li> </ol>	Педагоги, методист	декабрь

5	1. Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников. 2. . Индивидуальный подход в обучении дошкольников.	Педагоги, методист	Январь
6	1.«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»: образу жизни своего ребёнка». 2.Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей. 3 Результаты ВШК	Инструктор по физической культуре, методист	февраль
7	1. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. 2 Результаты ВШК		Март
8	1.Гендерный подход в процессе воспитания в детском саду. 2.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. 4 Результаты ВШК	Методист, педагоги	апрель
9	1.Реализация принципа преемственности в работе детского сада и школы. 2 Итоговый мониторинг 3 Аналитический отчет о работе за год 4 Результаты ВШК	Методист, педагоги	Май
<b>Консультации для педагогов</b>			
1	«Предметно пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДОО» «Знакомство с парциальными программами» «Рабочая программа воспитателя»	Методист	Август
2	«Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ» «Формы, методы, методики организации образовательной деятельности в ДОУ» «Календарно- тематическое планирование»	Методист	Сентябрь
3	«Мониторинг в системе дошкольного образования» «Самоанализ образовательной ситуации» «Проектная деятельность в ДОУ»	Методист	Октябрь
4	«Воспитание любви к своему родному краю» «Лэбук, как современное средство обучения детей дошкольного возраста»	Методист	Ноябрь
4	«Развитие эмпатии дошкольников в театрализованной деятельности» «Этапы подготовки к театральной постановке» «Организация проведения образовательной деятельности в режимных моментах».		Декабрь
5	«Проведение и подготовка открытых занятий» «Экспериментальная деятельность в развитии дошкольника старшего возраста»	Методист	Январь
6	«Подвижные игры зимой на свежем воздухе» «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»	Методист	Февраль
7	«Современные формы работы с родителями в ДОУ» «Особенности музыкального развития старших дошкольников»	Методист	Март

8	«Методические рекомендации по познавательному развитию старших дошкольников» «Эффективные образовательные технологии»	Методист	Апрель
9	«Создание комфортных условий для развития одаренных детей» «Методические рекомендации по патриотическому развитию старших дошкольников»	Методист	Май
<b>Темы самообразования:</b>			
№	Тема	ФИО педагога	Срок реализации
1	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.	Мкртчян Л.В.	с 2018-2019
2	Экологическое воспитание детей в детском саду.	Мединцева М.С.	с 2018-2019
3	Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.	Сапелина И.Б.	с 2018-2019
4	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.	Черченко Ю.А.	С 2018-2019
<p><b>Психологическая служба в дошкольных группах.</b>  <b>Цель:</b> развитие психологического здоровья детей дошкольного возраста. Создание психолого-педагогических условий для полноты и многогранности развития детей, формирование полноценной психологической готовности к воспитанию, развитию и формированию готовности к обучению в школе.</p>			
	- проведение индивидуальной психологической работы с детьми для свободного развития, выявления трудностей в интеллектуальном и эмоциональном развитии личности дошкольника.	По плану в течение года	Педагог-психолог
	- проведение развивающей психокоррекционной работы с детьми по подгруппам по двум направлениям коррекции: коррекция эмоционально-личностной сферы; развитие познавательных процессов дошкольника с использованием специальных методов психопрофилактики эмоционально-личностной сферы; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями и выдача рекомендаций на каждого ребенка; - выступление на родительских собраниях; Индивидуальные и групповые консультации для родителей дошкольных групп: - проведение психодиагностической работы с родителями, тематические консультации; - участие в работе ПМПк.	По плану в течение года	Педагог-психолог
<p><b>Логопедическая служба в дошкольных группах.</b>  <b>Цель:</b> оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам дошкольных групп, имеющим различные нарушения устной речи</p>			
	-осуществляет необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста на раннем этапе; - предупреждает нарушения устной и письменной речи; - развивает у детей произвольное внимание к звуковой	В течение года по плану.	Учитель-логопед

	стороне речи; - разъясняет логопедические знания среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; - психолого-педагогическое изучение детей; - проводит консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям; - проводит выступления на родительских собраниях. - участие в работе ПМПк.		
<b>Подбор и систематизация материалов (организация выставок, презентаций).</b>			
	- систематизация нормативно- правовых документов	сентябрь	методист
	- подборка материала-информации для родительского уголка	В течение года	методист
	- разработка положений и рекомендаций.	В течение года	методист
	- формирование библиотечного фонда игрового материала.	В течение года	методист
	- оформление стенда «Аттестация в ОУ»	декабрь	методист
	- наблюдение за педагогической деятельностью, анкетирование педагогов	В течении года. По плану.	методист

### Запланированные институциональные проекты

Долгосрочные проекты		Краткосрочные проекты	
Название проекта	Сроки исполнения	Название проекта	Сроки исполнения
1.«Развитие эмпатии старших дошкольников посредством театрализованной деятельности»	В течение года	1.«Советы светофора» 2. «Осень разноцветная» 3. «Заповедник Белгородской области» 4 «Моя семья» 5. «Спасем елочку» 6. «Волшебные звуки» 7.»Книга – мой друг» 8. «Все профессии важны, все профессии нужны» 9. «Загадочный космос» 10. «Живая память России»	1-2-н. сентября 1-2-н. октября 1-2-н. ноября 3-4 н. ноября 3-4-н. декабря 3-4 н. января 1-2 н. февраля 3-4-н. марта 1-2-н. апреля 1-2-н. мая

### 2.5. Взаимосвязь дошкольных групп с семьей, школой и другими организациями.

**Цель:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- продолжить работу по активному взаимодействию с родителями через разнообразные интерактивные формы работы;
- развивать нравственно-эмоциональную сферу и навыки общения с детьми в процессе взаимодействия с социальными институтами детства;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта при построении единого образовательного пространства;
- включение семьи в процесс обеспечения готовности детей к обучению в школе.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо
<b>Система работы с родителями</b>			
	- организация и адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми.	сентябрь	Методист, педагоги, узкие специалисты.
	- составление и подписание договоров с МБОУ СОШ №47 по услуге дошкольного воспитания.	сентябрь	Методист, воспитатели.
	- изучение социального статуса ребенка и его семьи. Социальный паспорт группы.	сентябрь	воспитатели
	- социальная защита детей из малообеспеченных семей, предоставление льгот на посещение дошкольных групп.	Сентябрь, в течение года по необходимости.	воспитатели
	- возврат компенсаций за посещение дошкольных групп	Сентябрь-октябрь	воспитатели
	-пропаганда педагогических знаний через разнообразные формы взаимодействия	В течение года	Узкие специалисты, педагоги, воспитатели
	- составление плана работы с родителями по группам.	сентябрь	воспитатели
<b>1. Общие родительские собрания:</b>			
	«Добро пожаловать в дошкольные группы МБОУ СОШ №47 г. Белгорода»	август	Методист
	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	май	Методист
<b>2. Групповые родительские собрания</b>			
	«Через год- первоклашка».	сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог, учитель –логопед. Врач- педиатр
	«Развитие эмпатии старших дошкольников посредством театрализованной деятельности»	ноябрь	Педагоги, муз. руководитель
	«Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников в ОУ»	декабрь	Воспитатели, Педагог-психолог,
	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный

			руководитель.
	По выбору педагога	Март	воспитатели
	Скоро в школу. Итоговое собрание.	апрель	Воспитатели.
<b>3. Консультации воспитателя для родителей:</b>			
	-Что должен знать и уметь будущий первоклассник	сентябрь	воспитатели
	-Правила пожарной безопасности в семье		
	-Спортивная форма для занятий физкультурой	октябрь	воспитатели
	- Наблюдения осенью		
	- Что можно рассказать детям о Дне народного единства	ноябрь	воспитатели
	- Воспитание любви к родному городу		
	- Скоро- скоро Новый год!	декабрь	воспитатели
	- Как устроить ребенку волшебный Новый год		
	- Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.	январь	воспитатели
	- Культура Белгородчины		
	-Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей	февраль	воспитатели
	- Готовим руку дошкольника к письму		
	- Гиповитаминоз у ребенка	март	Воспитатели
	- Режим дня		
	-Взаимоотношения детей между собой в семье	апрель	воспитатели
	-Как заучивать наизусть стихотворение с детьми?		
	Как развивать мышление, память ребенка?	май	Воспитатели.
	Навыки письма.		
<b>4. Консультации для родителей педагога - психолога</b>			
	целебная сила обрядов	В течение года по плану	Педагог- психолог
	10 вещей, которых вы не увидите в счастливых семьях		
	Пьянство родителей и отражение его на здоровье детей.		
	Психологическое здоровье ребенка		
	Развитие внимания у старших дошкольников		
<b>5. Консультации для родителей учителя - логопеда</b>			
	-Речевая готовность ребенка к школе.	По плану, в течение года	Учитель – логопед.
	- Когда следует обратиться за помощью к логопеду		
	- Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.		
	-роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников		
	- игровая школа мышления		
<b>6. Консультации с родителями музыкального руководителя</b>			
	- Музыка – один из главных форм развития художественно- эстетического развития детей.	По плану, в течение года	Музыкальный руководитель
	- о музыкальных способностях детей.		
	- использование развивающей предметной среды		

	– музыкального уголка.		
<b>7. Консультации с родителями инструктора по физической культуре.</b>			
	- как заинтересовать ребенка заниматься физической культурой.	По плану в течение года.	Инструктор по физической культуре
	- какое значение имеет утренняя зарядка.		
	- Профилактика плоскостопия.		
	- роль двигательной активности и физического воспитания в развитии и здоровье детей.		
<b>8. Консультации для родителей медицинского работника</b>			
	- Эффективность закаливания детей в детском саду.	По плану, в течение года	Врач- педиатр
	- Простуда нам не страшна.		
	-Для чего нужны прививки.		
	7 правил здоровья.		
<b>9. Анкетирование родителей</b>			
	- Анкетирование «Давайте познакомимся», «Выбор парциальных программ для реализации ООП ДО»	август	воспитатели
	Анкетирование «Эмпатическое понимание развитие ребенка»	октябрь	воспитатели
	- Степень удовлетворенности родителями деятельностью ОУ	ноябрь, апрель	воспитатели
	- Анкетирование по организации образовательных услуг в дошкольных группах. Оценка качества работы педагога	декабрь	воспитатели
	Тест- анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка»	февраль	воспитатели
	Анкета «Организация дополнительных услуг в ОУ»	Март	воспитатели
<b>Система взаимодействия со школой</b>			
<b>2. Взаимосвязь работы дошкольных групп и школы</b>			
<i>Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия для обеспечения преемственности образовательной деятельности.</i>			
<i>Задачи:</i>			
- создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования;			
- обеспечение социально-эмоционального благополучия при переходе детей из уровня ДО в НОО;			
- формирование устойчивой мотивации к обучению в школе через организацию совместных праздников, выставок, других форм работы с детьми.			
1	Совместное обсуждение со школой плана работы по преемственности на 2018-2019 уч. год	сентябрь	воспитатели
2	- Педагогические марафоны (сад- школа). - взаимопосещение образовательной деятельности и уроков; - анализ успеваемости выпускников в школе	В течение года	Воспитатели
3	- Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих	В течение года	Учителя начальной школы, воспитатели

	подходов по вопросу преемственности		
4	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников дошкольной группы с учетом рекомендаций.	В течение года	Воспитатели, педагоги.
5	Организация совместных педсоветов, семинаров, собраний для педагогов дошкольных групп ОУ, учителей и родителей по вопросам преемственности	В течение года	воспитатели
6	Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе Встречи родителей с будущими учителями детей 6-7 лет.	Апрель -май	Учителя начальной школы, воспитатели, педагоги.
<b>Методическая работа</b>			
1	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития	В течение года	Врач - педиатр
2	- Изучение и анализ программ начальной школы и дошкольных групп, нормативных документов по подготовке детей к школе	В течение года	методист
3	Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом»)	В течение года	методист
4	Взаимопосещения: - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	В течение года	Учителя нач. школы, воспитатели
<b>Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа.</b>			
1	-Проведение психодиагностической работы с детьми 6-7 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовке к школе	В течение года	Педагог психолог, воспитатели
2	-Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 6-7 лет	В течение года	Педагог психолог, воспитатели
3	- создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению	В течение года	Педагог психолог, воспитатели

<b>Работа с родителями</b>			
1	-Принимать участие в проведении родительских собраний в школе.	В течение года	Методист
2	-Проводить медико-педагогические, психологические и логопедические консультации для родителей	В течение года	Педагог- психолог, учитель- логопед
3	-Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	март	воспитатели
<b>Система работы с общественными организациями.</b>			
	Составление совместных планов работы: 1. Пушкинская библиотека- музей 2. Белгородская государственная филармония; 3. Детская музыкальная школа №5 г. Белгорода; 4. Филиал библиотеки №3- ЦБС г. Белгорода 5. ГБУ Народный государственный музей народной культуры; 6. БГИКИ 7. Белгородский историко- художественный музей – диорама Курская битва Белгородское направление 8. МБДОУ №17 «Салют» -утверждение плана городских мероприятий для дошкольников; - дистанционные конкурсы	Сентябрь- октябрь  В течение года	Методист

## 2.6. Внутришкольный контроль работы дошкольных групп (ВШК)

<b>1. Сентябрь</b>		
<b>Тематический контроль:</b> <b><u>Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</u></b> <b>Критерии контроля:</b> Соответствие развивающей среды рекомендованной базовой программы. <b>Объекты контроля:</b> развивающая среда в группах. <b>Методы:</b> наблюдения и анализ развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	Методист, Врач	Приказ, Справка Выход – пед. час
<b>Оперативный контроль.</b> -организация игровой деятельности; - организация режима дня.	Методист,	Карта Оперативного контроля.
<b>Персональный контроль:</b> - утренний приём детей. - проверка календарных планов педагогических работников.	Методист,	Беседа с воспитателем.
<b>Мониторинг детей №1</b> <i>Динамика формирования интегрированных качеств по образовательным областям. Двухступенчатая система мониторинга (1 ступень)</i> <b>Мониторинг детей №2</b> Анализ состояния здоровья воспитанников за 1 полугодие	Воспитатели Методист,	Приказ, Справка Выход – пед. час
<b>Диагностика:</b> «Сформированность фонетико – фонематических и лексико-грамматических компонентов языка».	Учитель логопед	Приказ. Справка Выход – пед. час

<b>2 Октябрь</b>		
<p><b>Тематический контроль:</b> <u>Качество и организация проведения образовательной деятельности в режимных моментах.</u></p> <p><b>Критерии контроля:</b> соблюдение санитарно- гигиенических норм, использование современных педагогических технологий, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в режимных моментах.</p> <p><b>Объект контроля:</b> деятельность педагогов режимных моментах.</p> <p><b>Методы:</b> наблюдения за деятельностью педагога и детей, собеседование с воспитателями, анализ деятельности с детьми в режимных моментах.</p>	Методист,	Приказ, Справка Выход- пед.час
<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей основ здорового образа жизни, закаливание.</li> <li>- проверка ведения документации педагогов дошкольного образования.</li> </ul>	Методист,	Карта оперативного контроля.
<p><i>Мониторинг детей №3</i> <i>Диагностика « Уровень адаптация воспитанников к ОУ»</i></p>	Педагог психолог	- Приказ, Справка, Выход- пед.час
<p><b>Тематический праздник «Осень золотая»</b></p>	Воспитатели, муз. руководитель	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<b>3 Ноябрь</b>		
<p><b>Тематический контроль:</b> <u>Организация и осуществление работы с родителями</u></p> <p><b>Критерии контроля:</b> наличие планов работы с родителями, организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями, ознакомление с результатами совместной работы детей и родителей.</p> <p><b>Объект контроля:</b> планы педагогов с родителями, темы консультаций, протоколы родительских собраний, родительские собрания, родительский уголок.</p> <p><b>Методы:</b> наблюдение, собеседование, изучение и анализ документации, посещение родительских собраний</p>	Методист	Приказ, Справка Выход- пед.час
<p><b>Оперативный контроль.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация досугов и развлечений музыкального руководителя (посещение занятия)</li> <li>- проверка ведения документации педагогов дошкольного образования</li> </ul>	Методист,	Карта оперативного контроля.
<p><b>Предупредительный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка педагогов к занятию (проверка наличия планов, соответствие теме и нормам ФГОС)</li> </ul>	Методист,	Беседа с воспитателем.
<p><i>Мониторинг детей №4</i> <i>Диагностика: Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе (стартовая)</i> <i>(Диагностика М.Симаго)</i></p>	Педагог психолог	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<p><b>Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ОУ».</b></p>	Методист, воспитатели	Приказ, Справка, Выход- пед.час

Тематический праздник «День матери»	Воспитатели, муз. руководитель	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<b>4 Декабрь</b>		
<p><b>Тематический контроль: <u>Развитие речевых и творческих способностей, эмпатии и коммуникативности детей в театрализованной деятельности.</u></b></p> <p><b>Критерии контроля:</b> Выявить эффективность работы педагогов по театрализованной деятельности в условиях ОУ.</p> <p><b>Объект контроля:</b> Анализ предметно-развивающей среды; анализ календарных планов педагогов; просмотр театрализованных постановок; изучение системы работы с родителями.</p> <p><b>Методы:</b> наблюдение, анализ предметно - развивающей среды (театрализованный центр), анализ театрализованных постановок.</p>	Методист,	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания в группах: сервировка стола; соблюдение гигиенических требований; своевременность доставки пищи в группу;</li> <li>- проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;</li> </ul>	Методист,	Карта оперативного контроля.
<p><b>Предупредительный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация физминуток в режимных моментах.</li> </ul>	Методист,	Беседа с воспитателем, педагогом
Анкетирование родителей «Рейтинг воспитателя»	Методист,	Справка
<p><i>Мониторинг детей №5</i></p> <p><i>Анализ состояния здоровья за 1 полугодие воспитанников</i></p>		Справка
<p>Тематический праздник «Новый год»</p> <p>Театрализованное представление в рамках годового проекта</p>	Воспитатели, муз. руководитель	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<b>5 Январь</b>		
<p><b>Тематический контроль: <u>Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей.</u></b></p> <p><b>Критерии контроля:</b> создание условий в ОУ для условий охраны жизни и здоровья детей, состояние участка, выполнение режима дня, содержание прогулки, организация питания, санитарная обработка игрушек в соответствии с СанПиН.</p> <p><b>Объект контроля:</b> групповые помещения, прогулочные площадки, режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулки, приемы пищи, сон, закаливание).</p> <p><b>Методы:</b> наблюдение и собеседование с педагогами.</p>	Методист,	Приказ, Справка, Выход- пед.час
<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самообслуживания детей;</li> <li>- организация, проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения;</li> <li>- проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;</li> </ul>	Методист, Врач	Карта оперативного контроля.

<b>Персональный контроль</b> - анализ работы воспитателей над методической темой, проверка документации (оформление портфолио педагога, детей), оказание методической помощи.	Методист	Беседа с педагогами
<b>Тематический праздник «Рождественские посиделки»</b>	Воспитатели, муз. руководитель	Справка
<b>6 Февраль</b>		
<b>Тематический контроль:</b> <u><b>Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</b></u> <b>Критерии контроля:</b> Соответствие развивающей среды рекомендованной базовой программы. <b>Объекты контроля:</b> развивающая среда в группах. <b>Методы:</b> наблюдения и анализ развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС	Методист,	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>Оперативный контроль</b> -организация досугов и развлечений инструктором по физической культуре; - проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;	Методист	Карта оперативного контроля.
<b>Персональный контроль</b> - анализ работ воспитателей над методической темой	Методист,	Беседа с педагогами
<b>Обзорный контроль</b> Соблюдение карантинных мероприятий по гриппу. Просветительная работа с родителями по профилактике здоровья детей.	Врач	Справка, выступление на родительском собрании
<b>Анкетирование родителей «Отношение к здоровому образу жизни»</b>	Методист	Приказ, Справка
<b>7 Март</b>		
<b>Тематический контроль:</b> <u><b>Качество и организация проведения образовательной деятельности в режимных моментах.</b></u> <b>Критерии контроля:</b> соблюдение санитарно- гигиенических норм, использование современных педагогических технологий, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в режимных моментах. <b>Объект контроля:</b> деятельность педагогов режимных моментах. <b>Методы:</b> наблюдения за деятельностью педагога и детей, собеседование с воспитателями, анализ деятельности с детьми в режимных моментах.	Методист	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>Оперативный контроль:</b> - проведение и организация сна - организация и эффективность хозяйственно- бытового труда детей. -проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;	Методист,	Карта оперативного контроля.
<b>Анкетирование родителей « Организация дополнительных услуг в ОУ»</b>	Методист,	Приказ, Справка,

		Выход- пед. час
<b>Мониторинг детей №6</b> <i>Диагностика: «Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе»</i> (Диагностика М.Симаго)	Воспитатели Психолог	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>Тематический праздник «Папа, мама я- дружная семья!»</b>	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>8 Апрель</b>		
<b>Тематический контроль: <u>Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</u></b>  <b>Критерии контроля:</b> выявления эффективности системы работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, создания благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми, а также выполнения годового плана работы на 2015 – 2016 учебный год <b>Объект контроля:</b> наблюдение педагогического процесса; оценка профессиональных умений воспитателя; анализ средовых условий в группе; наличие перспективного планирования работы; оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме. <b>Методы:</b> карта оценки эффективности занятия; анкетирование педагогов и беседы с детьми в свободной деятельности; оценочный лист «Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию»; анализ планирования учебно-воспитательного процесса; карта анализа наглядной информации для родителей по данному вопросу.	Методист,	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>Оперативный контроль</b> - Организация двигательного режима в течении дня - проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;	Методист,	Карта оперативного контроля.
<b>Анкетирование</b> «Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ОУ».	Методист,, воспитатели	Приказ Справка, Выход- пед. час
<b>Мониторинг детей №7</b> <i>Динамика формирования интегрированных качеств по образовательным областям (2 ступень)</i> <i>Итоговый мониторинг.</i>		Приказ Справка, Выход- пед. час
<b>9 Май</b>		
<b>Тематический контроль: <u>Организация и осуществление работы с родителями</u></b> <b>Критерии контроля:</b> наличие планов работы с родителями, организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями, ознакомление с результатами совместной работы детей и родителей.	Методист,	Приказ, Справка, Выход- пед. час

<b>Объект контроля:</b> планы педагогов с родителями, темы консультаций, протоколы родительских собраний, родительские собрания, родительский уголок. <b>Методы:</b> наблюдение, собеседование, изучение и анализ документации, посещение родительских собраний <b>Итоговый контроль:</b> Анализ воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах.		
<b>Оперативный контроль</b> .- оценка уровня организации речевой деятельности на прогулке - проверка ведения документации педагогов дошкольного образования;	Методист,	Карта оперативного контроля.
<b>Литературная гостиная</b> «Памяти павших, будем достойны!»	Воспитатели, педагоги	Приказ, Справка, Выход- пед. час
Выпускной бал «Мы всем спасибо говорим!»	Воспитатели, педагоги	Приказ, Справка, Выход- пед. час
<b>Мониторинг детей №8</b> <i>Анализ состояния здоровья за 2 полугодие воспитанников</i>		

## 2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы ОУ (дошкольных групп).

**Цель:** создание в дошкольной группе условий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности и безопасности жизнедеятельности всех его участников

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
<b>2.6.1.Организационно-управленческая деятельность</b>				
1	Готовность дошкольных групп к новому учебному году	август	Методист, воспитатели, зам. директора по АХР	акт
2	Комплектование кадрового состава согласно штатному расписанию	август	директор школы	штатное расписание
3	Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей	в теч. года	директор школы	Анализ работы (педсовет)
4	Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью	в теч. года	Директор школы, Методист,	протоколы
5	-проведение текущих инструктажей	в теч. года	Инженер по технике безопасности	журнал учета инструктажей
6	Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы	в теч. года	Директор школы, Методист,	

	дошкольных групп			
7	Мониторинг образовательного процесса	2 раза в год	Методист	справка
<b>2.6.2. Финансовая деятельность</b>				
1	Составление сметы на 2018 год	декабрь		
2	Тарификация кадров	Сентябрь, январь	Директор школы	Документация по отчетности
3	Контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации	В теч. года	Директор школы	Документация по отчетности
4	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	зам.директора по АХР	Журнал учета
5	Контроль поступления родительской платы	постоянно	воспитатели	картотека
<b>2.6.3. Организация питания</b>				
	Обеспечение выполнения норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов	Постоянно	медработник	Документация по организации питания
	-Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей - Ведение своевременного оформления документации: журнала готовой продукции, журнала здоровья, накопительной ведомости.			
<b>2.6.4 Улучшение условий и охрана труда</b>				
1	Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности в ОУ	по плану	зам. директора по АХР ОУ	план
2	Выполнение требований СанПиН по противопожарной безопасности	постоянно	зам.директора по АХР	акт
3	Оснащение необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач		Методист, зам.директора по АХР	
4	Обновление мягкого инвентаря		зам.директора по АХР	
<b>Ремонтные работы</b>				
1	Косметический ремонт групповых и дополнительных помещений		зам.директора по АХР	
<b>2.6.5 Подготовка к учебному году</b>				
1	Приобретение необходимой учебно-методической	в теч. года	Методист	информационная справка, СД

	литературы в соответствии с ФГОС ДО			
2	Пополнение наглядных пособий, иллюстративного, приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования	в теч. года	администрация ОУ	информационная справка, СД
3	Пополнение оборудования для различных видов образовательной деятельности, спортивного и выносного материала, игровой площадки	в теч. года	администрация ОУ	информационная справка, СД
4	<b>Административный контроль:</b> - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдения режима группы; - соблюдение пожарной безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнений должностных инструкций	постоянно	Медработник; зам. директора по АХР; методист	справка, приказы СД
5	<b>Совещания при директоре:</b> - обсуждение мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; - об организации работы по ТБ и охране труда; - Организация рационального питания - подведение итогов деятельности детского сада в 2017-2018 уч. году;	По плану	Методист  зам. директора по АХР  медсестра, методист	Протоколы СД, СЗД

### 2.6.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Мониторинг образовательного процесса в дошкольных группах</b>				
1. Качества результатов деятельности в дошкольных группах				
1.1	Степени готовности ребенка к школьному обучению	2 раза в год	Педагог-психолог	Приказ, справка
1.2	Удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей)	2 раза в год	Методист	Приказ, анкета, справка

	деятельностью детского сада.			
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольных группах				
2.1	образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов	В теч.года	педагоги	справки, листы посещения
2.2	организации самостоятельной деятельности детей	В теч.года	педагоги	наблюдения
2.3	- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год		справки
3.Качества условий деятельности дошкольных групп				
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда группы	2 раза в год	методист	Аналитические материалы
4.Самообследование				
4.1	Самообследование работы дошкольных групп	В конце года	методист	Аналитические материалы