

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО МБОУ СОШ №47 г.Белгорода  Грушихина О.Ю. Протокол № <u>8</u> от « <u>8</u> » <u>июня</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №47 г. Белгорода  Потапова А.И. « <u>15</u> » <u>июня</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №47 г.Белгорода  Маховицкая Н.Ф. Приказ № <u>466</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по истории 5-9 класс (ФКГОС)

Программа составлена
коллективом учителей
МБОУ СОШ №47 г. Белгорода

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для преподавания истории в 5-9 классах основной школы в рамках первого центра исторического образования.

Рабочая программа курса «История» 5-9 классов разработана на основе программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Программа по истории России. 6-9 классы – сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание». М: просвещение, 2009 и программы по всеобщей истории Алексашкиной Л.Н. – сб.

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по истории на ступени основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года «1089 (Сборник нормативных документов. История. /сост.Е.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М: Дрофа, 2006).

Рабочая программа разработана на основе БУП – 2004, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г.

Рабочая программа представлена курсами истории России и всеобщей истории с древности до к.ХХ- нач. ХХI века.

Рабочая программа исходит из следующих **целей** изучения истории на ступени основного общего образования:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачей рабочей программы является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. На уроках истории выполняются познавательные и практические задания:

- составление плана, тезисов, конспекта;
- работа с историческим источником (несколькими), в том числе и исторической картой;
- составление хронологических и синхронистических таблиц;
- поиск информации из различных источников, включая Интернет-ресурсы.
- создание мультимедийных презентаций;

- характеристика исторической личности на фоне исторической эпохи;
- анализ исторических событий (причинно-следственных связи, сравнение);
- поиск в учебной литературе различных версий исторических событий.

Практическое применение учебных действий поможет учащимся правильно оценить сущности современных событий, вести диалог в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры

Реализация учебной программы основана на учебно-методическом комплексе, который включает учебники, методические пособия, контрольно-измерительные материалы.

Всеобщая история.

5 класс – Вигасин А.А., Годер Г.И, Брандт М.Ю.

6 класс – Агибалова Е.В., Донской Г.М.

7-8 класс – Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

9 класс – Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

История России 6-9 класс – УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Содержание рабочей программы соответствует примерным программам.

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью Концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в общеобязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные изученные события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования 2 часа в неделю в каждом классе. Всего 350 учебных часов. Учебный план и годовой календарный график

МБОУ СОШ №47 г. Белгорода предусматривает 34 учебных недели, поэтому программа по истории реализуется в объеме 340 часов: в VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии примерной программы в V—IX классах реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

В связи с тем, что в авторской программе отсутствует четкое дробление темы на подразделы, учитель оставляет за собой право определять количество часов на изучение каждой из тем.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч		68 ч.
6-й	68 ч	40 ч.	28 ч.
7-й	68 ч	40 ч.	28 ч.
8-й	68 ч	40 ч.	28 ч.
9-й	68 ч	40 ч.	28 ч.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных

связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс (68 часов)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (10 часов).

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России — часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (16 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология*. *Легенды о людях и богах*. *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед*. *Платон*. *Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура, *Олимпийские игры*.

Древний Рим (15 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов*. *Спартак*. *Гражданские войны*. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право*. *Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары*. *Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

Резерв-1час

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
История Древнего мира		
1.	Введение в изучение истории	10ч
2.	Жизнь первобытных людей	6 ч.
3.	Древний Восток	16 ч.
4.	Древняя Греция	20 ч.
5.	Древний мир	15 ч.
6.	Повторение	1 ч.

Итого

68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «История Древнего мира», 5 класс.

Знать/понимать:

-получить базовые знания по истории Древнего мира.

Уметь:

-Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.».

-Называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира. -

Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.

-Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

-Называть характерные, существенные черты:

политического строя в государствах древности;

положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

религиозных верований людей в древнем мире.

-Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

6 класс**Что изучает история средних веков (1 час)****ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 часа)***Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.***Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (7 часов)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.*

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.*

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.*

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских **странах**. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис

европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел 2. Феодалное общество (11 часов)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Понятие феодализма. Рыцарство. Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Католическая церковь. Основы могущества церкви. Разделение церквей. Причины и начало крестовых походов. Англия и Франция на пути к Столетней войне.

Раздел 3. Центральная и Восточная Европа (5 часов)

Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Гуситское движение в Чехии.

Культура западной Европы. (4 часа)

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Раздел 4. Вдали от Европы. (5 часов)

Средневековой Китай. Индия. Государства и культуры. Государства и культура доколумбовой Америки. Африка.

Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
История средних веков (32+1 часа)		
1.	Что изучает история средних веков	1 ч
2.	Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	7 ч.
3.	Феодалное общество	11 ч.
4.	Центральная и Восточная Европа	5 ч.
5.	Культура западной Европы. (4 часа)	4 ч.
Вдали от Европы		5 ч.
История России(44)		
1.	Введение	1 ч.
2.	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Европа и Азия в	17 ч.

	Средние века	
3.	Мир в новое время	17 ч.
4.	Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	9 ч.

Итого

68 часов

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. 35 часов

Введение. Что изучает история Отечества (1 час)

Восточные славяне. Русь в IX- первой половине XII века (10 часов)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины 1 тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) (9 часов)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XVIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы*. **Борьба с внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) (6 часов)

Русские земли во второй половине XIII — первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Восстановление хозяйства на Руси, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв. *Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.*

Московское государство (6 часов)

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - Третий Рим». Феофан Грек. *Строительство Московского Кремля*. Андрей Рублев.

Повторение 3 часа

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
История средних веков (32+1 часа)		
1.	Что изучает история средних веков	1 ч
2.	Раннее Средневековье. Западная и	7 ч.

	Центральная Европа в V-XIII вв.	
3	Феодальное общество	11ч.
4	Центральная и Восточная Европа	5 ч.
5	Культура западной Европы	4 ч.
6	Вдали от Европы	5 ч.
История России (35)		
1	Введение	1 ч.
2	Восточные славяне. Русь в IX - первой половине XII века	10 ч.
3	Древнерусское государство (IX - начало XII в.)	9 ч.
4	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)	6 ч.
5	Московское государство	6 ч.
6	Повторение	3 ч.

Итого

68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по истории.

Учащиеся должны знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII веку;
- изученные виды исторических источников.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать исторические события и явления;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития

- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной;

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:

- высказывание собственных суждений об историческом наследии России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- способствовать сохранению памятников истории и культуры;

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (68 часов)

«Новая история» 1500 -1800 гг.

Тема 1. Введение (1 час)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени. (11 часов)

Тема 2. Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI — XVII.

Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Тема 5. Новые ценности преобразуют общество.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Тема 6. Повседневная жизнь.

Европейское население и новые черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Высокое Возрождение.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Тема 8. Рождение новой европейской науки.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 9. Начало Реформации в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Тема 11. Королевская власть и реформация.

Генрих УШ— «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета 1 «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете 1.

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих ТУ Бурбон — «король, спасший Францию. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (5 часов) Тема 13. Нидерландская революция.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в ХУ1 в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Тема 14. Парламент против короля. Начало революции в Англии.

Установление парламентской монархии. Англия в первой половине ХУ11 в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл Г Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля.

Тема 15. Революция в Англии. Путь к парламентской республике.

Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема 16. Международные отношения в XVI - XVII вв.

Причины международных конфликтов в ХУ1—ХУШ вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Тема 17. Повторительно-обобщающий урок: «Первый период Нового времени»

Основные события, факты, явления и даты по пройденным разделам.

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)

Тема 18. Век Просвещения. Стремление к царству разума.

Просветители ХУІІ в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. -Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. -Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Тема 19. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства ХУІІІ в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 20. Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих, дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников, движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 21. Английские колонии в Северной Америке.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Тема 22. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 23. Причины и начало Великой Французской революции.

Франция в середине ХУІІІ в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик ХУІ, попытка проведения реформ. Созыв

Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Тема 24. От монархии к республике.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жирондът» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Тема 25. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке (1 час) Тема 26.

Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Латиноамериканского общества.

Мир испанцев и мир индейцев, Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (2 часа)

Тема 27. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества, Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Тема 28. Повторительно-обобщающий урок: «Мир в первый период Нового времени».

Основные события, факты, явления и даты по пройденным разделам.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII—XVIII вв.

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в. (9 часов)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. *Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»), Автобиографические повести

(«Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. *Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

РОДНОЙ КРАЙ В XVII В ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (10 часов)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма.

Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прусский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 часа)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (11 часов)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М.И. Шейн, Г.В. Рихман, В.Н. Татишев. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И. Ползунов. К.Д. Фролов. И.П. Кулибин.

Родной край в XVIII в.

Повторение (2 ч)

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
Всемирная история. История нового времени (28 ч.)			
1	Введение	1 ч.	1 ч.
2	Европа и мир в начале Нового времени.	11 ч.	11 ч.
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	5 ч.	5 ч.
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8 ч.	8 ч.
5	Колониальный период в Латинской Америке.	1 ч.	1 ч.
6	Традиционные общества Востока	2 ч.	2 ч.
История России (40 ч.)			
1	Россия на рубеже XVI-XVII в.	4 ч.	4 ч.
2	Россия в XVII в.	9 ч.	9 ч.
3	Россия в первой четверти XVIII в.	10 ч.	10 ч.
4	Россия в 1725-1762 гг.	4 ч.	4 ч.
5	Россия в 1762 – 1800 гг.	11 ч.	11 ч.
6	Повторение	2 ч.	2 ч.

Итого

68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать

- основные этапы и ключевые события истории России XVI – XVIII века;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

Уметь:

- Называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний
- Называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых представителей культуры
- Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли и промышленности
- Описывать положение и образ жизни основных сословий, составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства.
- Соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений.
- Называть характерные и существенные черты экономического, социального и политического развития
- Объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.
- Сравнить социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений
- Излагать суждения о причинах и последствиях.
- Приводить оценки реформ, деятельности Алексея Михайловича, Петра Великого, Никона, Екатерины Великой.

8 класс**Всеобщая история.****ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.****Тема I. Становление индустриального общества.****Человек в новую эпоху (6 ч)****От традиционного общества к обществу индустриальному.****Модернизация**

— процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния

предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание. **Материальная культура и изменения в повседневной общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые течения.

Развитие науки в XIX в. Идеиные течения в общественном знании. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы.(8 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народа. Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи.

4. Две Америки (3 часа)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота, экономическое развитие в первой половине XIX в. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия (3 часа)

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе. Ж-Ф-Милле. Импрессионизм. К-Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, Ш.В. Ван Гог. Музыка.

Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или независимости (3 ч)

Япония. Кризис традиционализма, Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития.

Китай. Насильственное открытие Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в колонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Индийский национальный конгресс.

Международные отношения последней трети XIX в. (1 ч.)

Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX века. Тройственный союз. Франко-русский союз. Антанта. Первые империалистические войны.

Повторение (1 ч.)

РОССИЯ В XIX веке. Тема 1. Россия в первой четверти XIX (8 ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика Александра I в 1801—1806гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825гг. Начало заграничного похода, его цели «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра I в 1814—1825гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная

грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцев. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. *Социально—экономическое развитие*. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Россия во второй четверти XIX века (9 ч.)

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг, Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса Цели, силы и планы сторон, Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIXв., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В Остроградского и

Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). *Литература.* В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. *Драматургические произведения* А.Н. Островского. *Театр.* П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. *Музыка.* Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. *Живопись.* К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. *Архитектура.* Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Россия на пороге перемен

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 часов)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к нач. 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном

движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика города. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК: «РОССИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.»

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
Всеобщая история (30 часов)			
Часть 1. Становление индустриального общества в XIX веке (14 ч)			
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6	6
2.	Строительство новой Европы	8	8
Часть 2. Мир во второй половине XIX века (15 ч)			
3.	Европа: время реформ и колониальных захватов.	5	5
4.	Две Америки	3	3
5.	Художественная культура XIX столетия	3	3
6.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или независимости	3	3
7.	Международные отношения последней трети XIX в.	1	18
	Повторение	1	1
История России (38 ч.)			
1.	Россия в первой четверти XIX	8	8
2.	Россия во второй четверти XIX	9	9
3.	Россия во второй половине XIX в.	20	20
4.	Итоговое обобщение	1	1

Итого

68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать

- основные этапы и ключевые события истории России XIX века;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

Уметь:

- Называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний
- Называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых представителей культуры
- Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли и промышленности
- Описывать положение и образ жизни основных сословий, составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства.
- Называть характерные и существенные черты экономического, социального и политического развития
- Объяснять значение основополагающих понятий курса: абсолютизм, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, пореформенный период.
- Сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений
- Излагать суждения о причинах и последствиях.
- Приводить оценки реформ, деятельности Александра I, Николая I, Александра II и Александра III, М.М. Сперанского, Аракчеева и др.

9 класс (68 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI и особенности исторического развития. Основные вехи XX столетия. Образ XX в. в воспоминаниях его современников. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ- ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в

Тема I. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. (5 ч.)

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха.

Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в.

Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, Марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма.; Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Причины и суть «нового империализма».

Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока— Тройственный союз и Антанту, Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский кризис. Первая мировая война.

Повод и причины, цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений:

Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы " участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (5 часа)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России и Социальная структура в начале XX в.
Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Общественно-политические движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы П. А. Столыпина

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Радикализация либерального движения. Влияние русско- японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. Итоги революции. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Внешняя политика Николая II. *Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации.*

Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Дискредитация царизма и государственной власти. Нарастание революционного движения.

ТЕМА 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг (7 ч.)

От Февраля к Октябрю.

Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. «Военный коммунизм».

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Судьба Учредительного собрания. Формирование советской государственности. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая

армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Разгром армии Деникина.

Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг.

Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Кризис нэпа, его причины. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг.

Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР.

Серебряный век русской культуры. Духовная жизнь в 20-е гг.

Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии. (5 ч.)

Социальные последствия Первой мировой войны.

Формирование массового общества. Демократизации общественной жизни Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия

Социально-психологические последствия мирового экономического кризиса, Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Кризис традиционного либерализма. Ф.Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта.

Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции.

Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса.

Решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики. Нацистская партия на пути к власти А. Гитлер и его сообщники. Идеология национал-социализма, предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма.

Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии; в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций Причины политики умиротворения. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио 1937 г Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним.

ТЕМА 3. СССР В 1928-1938 гг. (4 ч.)

Экономическое развитие. Индустриализация и коллективизация.

Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Индустриализация: цели,

методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.

Политическая система. Принятие Конституции 1936 г.

Определение и основные черты политической системы. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Духовная жизнь.

Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (1 ч.)

Географические и политические параметры понятия «Восток» и «Латинская Америка».

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3 ч)

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-

участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира Особенности заключительного этапа Второй Мировой. войны. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении ГЕРМАНИИ. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав; ООН. Нюрбергский процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ТЕМА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч.)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны.

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней

кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития. (3 ч.)

Предпосылки превращений послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно - политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке

Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство — массовому, производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного** типа **производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Главные идейно-политические направления партийной борьбы о второй половине XX в.

Консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политических сил в странах Запада во второй половине XX в. Последовательное увеличение влияния социал-демократов а переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX—начале XXI в.

Глава 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (4 часа)

США, Великобритания, Франция, Италия, Германия.

Принципы внутренней и внешней политики США. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти, США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. Великобритания. «Политический маятник»; 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти, Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция, Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. Практика существования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции.

Восточноевропейские страны. Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение, основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире.

Международные отношения в условиях биполярного мира.

Карибский кризис 1962 г и его значения при переходе от политики конфронтации к политике переговоров. Гонка вооружения и проблема разоружения. Окончание «Холодной войны», распад соцлагеря. Превращение США в единственную сверхдержаву. Угроза международного терроризма.

ТЕМА 5. СССР В 1945-1952 гг. (4 ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства.

Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. Идеология и культура

«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений.

Формирование двух военнополитических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

ТЕМА 6. СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-Х ГГ. (4 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть.

Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика.

Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

ТЕМА 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч.)

Политическое развитие. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма».

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Концепция «развитого социализма».

Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.

Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева.

ТЕМА 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (4 ч.)

Реформа политической системы. «Кадровая революция».

Смерть Л. П. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.

Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг.

Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии.

Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления.

Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

ТЕМА 9. НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (6 ч)

Российская экономика на пути к рынку.

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г.

Национальная политика и межнациональные отношения. Духовная жизнь.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция

1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Тема 7. XX век и культура. (1ч.)

Культура в XX в.

Революция естествознания. Новая картина мира в начале XX в. Новая художественная система – от модернизма к авангардизму в начале XX в и до постмодернизма в конце XX в. Научно-техническая революция. Революционное развитие информационно-коммуникативных технологий. Массовая культура и элитарное искусство.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. (2 ч.)

Глобализация как явления современного мира. Глобальные проблемы современности.

Предпосылки глобализации и ее противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.

Так как программы А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной и А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стреловой рассчитаны на изучение курсов из расчета 3 ч. в неделю (т.е. не менее 102 ч.), а в Базисном учебном плане на историю выделяется 2 часа в неделю (68 ч.) произведено пропорциональное сокращение уроков, выделенных на изучение тем. Количество часов на изучение курсов Истории и всеобщей истории составляют следующую пропорцию 44 часа и 24 часа.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		авторская программа	Рабочая программа
Всеобщая история (24 ч.)			
1.	Введение	1	1
2.	Страны Европы и США в 1900-1918 гг.	6	5
3.	Версальско-Вашингтонская система в действии	10	5
4.	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.	3	1
5.	Вторая мировая война и ее уроки	3	3
6.	Мир во второй половине XX века, основные тенденции развития	5	3
7.	Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие	4	3
8.	XX век и культура	2	1
9.	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	1	2
История России (44 ч.)			
1.	Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)	13	5
2.	Россия в 1917-1927 гг.	14	7
3.	СССР в 1928-1938 гг.	7	4
4.	Великая Отечественная война	6	6
5.	СССР в 1945-1952 годах	4	4
6.	СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4	4
7.	СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.	4	4
8.	Перестройка в СССР 1985-1991	4	4
9.	Новая Россия 1991-2003	6	6

Итого

68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с начала XX в. до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2005; О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004; пособие для учащихся - Г. И. Годер, методические рекомендации - Годер Г. И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства - Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И.

Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

УМК: История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010; История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009; Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 год; История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов. Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2007; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2010; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. -М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

УМК: История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2010; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М., Просвещение, 2009; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. - М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI - XVIII века. — М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI - XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI - XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2011; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное

пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII - XVIII век. - М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2010; Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год; Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год; Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская. Д.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год; Атлас с комплектом контурных карт.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России XIX век, 8-й класс; наглядные и игровые средства: История России XIX век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: **Новейшая история:** учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2009; Программа Сороко-Цюпа О. С, Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9-й класс, 2008 год; учебник «Новейшая история. 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: **История России:** учебник А.А. Данилова История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 7-е изд. - М.: Просвещение: ОАО «Московские учебники», 2010; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год.